

INSTRUKCJA WYPEŁNIANIA ARKUSZA OBSERWACJI

Obserwacje zajęć (wytyczne)

Przebieg zajęć oraz uwagi o ich przebiegu, a także cel zajęć należy wpisać do określonego protokołu – Arkusza obserwacji zajęć. Ich celem jest poznanie pracy z dziećmi, poznanie warunków pracy placówki w zakresie dydaktycznym i organizacyjnym.

Przed rozpoczęciem zajęć nauczyciel podaje temat zajęć oraz cele główne i operacyjne oraz ewentualnie tytuł i autora Programu nauczania, na którym nauczyciel opiera sposób realizacji celów i zadań przedstawionych w Podstawie programowej.

Wszystkie obserwowane zajęcia są bezpośrednio po ich odbyciu szczegółowo omawiane z nauczycielem prowadzącym, głównie **pod kątem postawionych celów**.

Obserwacja obejmuje następujące zagadnienia metodyczne:

- stosowanie różnych zasad, form i metod nauczania adekwatnie do warunków i różnych etapów edukacji,
- realizacja zadań dydaktyczno-wychowawczych,
- scenariusz zajęć, jego układ, dobór środków dydaktycznych do określonego zadania oraz ich realizacja,
- organizacja pracy podczas zajęć: kierowanie zespołem, podział na grupy, wykorzystanie warsztatu pracy nauczyciela i ucznia,
- obserwacja dzieci określonej grupy/ klasy w celu poznania ich stopnia rozwoju, sprawności intelektualnej i fizycznej, umiejętności, zaangażowania i aktywności, reagowania na polecenia i sygnały, umiejętności współdziałania (współpracy),
- stwarzanie przyjaznej atmosfery dla podopiecznych/uczniów,
- stosowanie indywidualizacji w toku zajęć.

Wskazane jest, aby student określił w arkuszu cele obserwowanych zajęć oraz prowadził obserwację zajęć, przede wszystkim, pod kątem postawionych celów.

INFORMACJE DODATKOWE

- **Kompetencje kluczowe** - Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej na wniosek Komisji Europejskiej przygotowały zalecenia w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Przyjęte zalecenia nakładają na państwa członkowskie UE obowiązek wspierania i podnoszenia kompetencji oraz zapewnienia wsparcia w podejmowaniu działań zmierzających do osiągnięcia uzgodnionych celów. W ramach odniesienia **ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:**

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności

3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

4. kompetencje cyfrowe

5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

6. kompetencje obywatelskie

7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

- **treści nauczania** (szkoła > s. 33-53 (kl. I-III), od s. 59 (kl.IV-VIII) Rozporządzenia MEN z dn. 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej) oraz **obszary rozwojowe** (przedszkole > s. 4-8 Rozporządzenia MEN z dn. 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej) wpisujemy z numeracją punktu z Podstawy programowej **wraz z tekstem** lub fragmentem dotyczącym konkretnych zajęć;
- **cele ogólne** – określają, jakie efekty nauczyciel poprzez dane zajęcia chce osiągnąć;

- **cele operacyjne** (szczegółowe) - to pożądane rezultaty wyrażone w konkretnym zachowaniu końcowym, w sposób, który umożliwia nauczycielowi ocenienie, czy jego cele zostały osiągnięte. Określają, co uczeń, wychowanek, podopieczny w wyniku ich realizacji będzie wiedział, rozumiał, umiał;
- wymieniając **cele ogólne i operacyjne**, zwracamy uwagę na właściwe sformułowania.

Określenia przydatne do formułowania:

| celów ogólnych: | celów operacyjnych: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie ... ➤ Poznanie... ➤ Rozbudzanie... ➤ Zaznajamianie ... ➤ Wdrażanie ➤ Wpajanie ➤ Poszerzanie.... ➤ Wprowadzanie.... ➤ Kształtowanie... ➤ Pogłębianie | <p><u>Dziecko/uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określa ➤ demonstruje ➤ opisuje ➤ zaznacza ➤ oblicza ➤ uzupełnia ➤ porządkuje ➤ argumentuje ➤ charakteryzuje ➤ definiuje ➤ dobiera ➤ formułuje ➤ wyszczególnia ➤ nazywa |

- określając **metody** pracy uwzględniamy jedną wybraną klasyfikację np.:

wg W. Okonia:

podające - uczenie się przez przyswajanie

problemowe - uczenie się przez odkrywanie

waloryzacyjne - uczenie się przez przeżywanie

praktyczne - uczenie się przez działanie

wg Cz. Kupisiewicza: metody oparte na obserwacji (oglądowe), do których zalicza pokaz i pomiar metody oparte na słowie (werbalne), do których zalicza pogadankę, opis, opowiadanie, wykład, dyskusję, pracę z książką
metody oparte na działalności praktycznej uczniów, do których zalicza metodę laboratoryjną i zajęć praktycznych

lub inne;

- rubrykę „**Realizacja zaleceń z opinii/orzeczenia PPP**” – wypełniamy wówczas, gdy w grupie/klasie jest dziecko ze szczególnymi wymaganiami. Notujemy, jak prowadzący indywidualizuje pracę, jakie stosuje działania dydaktyczne, wychowawcze, organizacyjne (bez podawania danych ucznia!);
- **Planowana kontrola/ewaluacja** - dotyczy sposobu oceny pracy dzieci.
Określamy jej formę np. omówienie wspólne lub przez nauczyciela, zorganizowanie wystawki, pochwała ustna/pisemna, ewaluacja graficzna itd.
- **Uwagi i spostrzeżenia po obserwacji** (uwzględniamy własne wnioski, opinie);
- Arkusz obserwacji nie wymaga zatwierdzenia nauczyciela prowadzącego;
- Arkusz obserwacji należy wypełniać starannie i estetycznie;
wskazana/ sugerowana jest forma elektroniczna.