

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Antropologia kulturowa					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_2_1		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	Grupa zajęć podstawowych	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przygotowanie aparatu pojęciowego z zakresu wiedzy o kulturze
C 2.	Obserwowanie zjawisk kulturalnych
C 3.	Stawianie pytań i prowadzenia dyskursu kulturoznawczego
C 4.	Przechodzenie od dyskursu potocznego do naukowego w obszarze refleksji nad kulturą
C 5.	Budowanie świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych

C 6.	Dostarczanie narzędzi i metod analizy współczesności w kategoriach antropologicznych
------	--

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
wiedza z zakresu filozofii , historii i biologii ze szkoły średniej

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	dyskusja	C2,C3
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	rozmowa	C3,C4,C5
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	rozmowa	C2,C5,C6
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja	C1,C2,C5
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w	dyskusja	C1,C3,C4

	odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach		
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	rozmowa	C3,C4,C5
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja	C2,C3,C4
<b>K7_UU20</b>	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	dyskusja	C2,C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	rozmowa	C3,C4,C5
<b>K7_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	dyskusja	C2,C4,C5
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	rozmowa	C3,C4,C5

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się
----	-------------------------------	------------------------------------

		<b>Symbol</b>
<b>T1</b>	Naukowe i potoczne rozumienie kultury.	K7_WG01, K7_UW03, K7_KK01
<b>T2</b>	Kultura a cywilizacja.	K7_WG01, K7_UW03
<b>T3</b>	Miejsce antropologii wśród nauk społecznych.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
<b>T4</b>	Czas i przestrzeń w kulturze.	K7_WG08, K7_UW03, K7_KK01
<b>T5</b>	Problem tradycji i dziedzictwa kulturowego.	K7_WG02, K7_WG08, K7_KO07
<b>T6</b>	Procesy kulturalne – ciągłość i zmiana w kulturze.	K7_WG01, K7_UW06, K7_KK03
<b>T7</b>	„Rozwój” kultury i „przełomy” w kulturze, prawomocność przewidywać w sferze kultury. Kultura i osobowość.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
<b>T8</b>	Instytucje kulturowe.	K7_WG10, K7_UW06, K7_KO07
<b>T9</b>	Stratyfikacja kultury, regionalizm.	K7_WG01, K7_WG10, K7_KO07
<b>T10</b>	„Małe ojczyzny” i globalizacja kultury.	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW06, K7_KO07
<b>T11</b>	Kultury narodowe w perspektywie integracji europejskiej.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
<b>T12</b>	Kultura ludowa, masowa i elitarna (wysoka)	K7_UW03, K7_WG02, K7_WG10, K7_KK03
<b>T13</b>	Współczesne subkultury.	K7_WG02, K7_UU20, K7_KK03

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej,

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład; tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Burszta W., <i>Antropologia kultury</i> ,	Frazer J., G., <i>Złota Gałąź</i> ,
Dyoniziak B., <i>Społeczeństwo i kultura. Szkice z antropologii kulturowej</i> ,	Malinowski B., <i>Mit, magia, religia. Dzieła t.7</i> ,
Nowicka E., <i>Świat człowieka - świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej</i> ,	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	62
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Logika					
1. Kod zajęć: PED-Ilst_I_1_2			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	Grupa zajęć podstawowych	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	9	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zaznajomienie studentów z klasycznym rachunkiem zdań, jako elementem kultury intelektualnej.
C 2.	Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką dyscyplin formalnych i ukazanie ich powiązań z różnymi gałęziami nauki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki i nauk o człowieku.
C 3.	Wdrożenie do interpretowania struktur logicznego myślenia, jako ważnej struktury poznawczego ujmowania świata, w kontekście wychowania i uczenia się.
C 4.	Wdrożenie studentów do stosowania elementów logiki formalnej w badaniach naukowych i wnioskowaniach.
C 5.	Zapoznanie z przydatnością elementów logiki formalnej dla innych dyscyplin naukowych, w tym pedagogiki.

<b>C 6.</b>	<b>Przekazanie umiejętności posługiwania się językiem KRZ w analizie spójności i poprawności wnioskowań.</b>
-------------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Brak

**3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):*****W zakresie wiedzy***

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG02</b>	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 1.</b>
<b>K7_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami.	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 2.</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 3.</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 4.</b>
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 5.</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
--	---	---------------------------	-----------------------------

<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	<b>Test pisemny - zadania</b>	<b>C 4.</b>
<b>K7_UK11</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	<b>Test pisemny - zadania</b>	<b>C 6.</b>
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	<b>Test pisemny - zadania</b>	<b>C 6.</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>Test pisemny - zadania</b>	<b>C 6.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 1.</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 4.</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 4.</b>
<b>K7_KR12</b>	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	<b>Test pisemny – pytania otwarte</b>	<b>C 2.</b>



**4. Treści programowe:**

LP	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Klasyczny rachunek zdań – wprowadzenie. Alfabet KRZ a) zmienne zdaniowe, b) spójniki logiczne, c) nawiasy.	K7_UW05
T 2.	Wyrażenie KRZ. Funkcja prawdziwościowa	K7_KK02
T 3.	Tworzenie schematów zdań.	K7_UK12
T 4.	Tablice prawdziwościowe spójników logicznych. Wartościowanie. Tautologie i kontrtautologie.	K7_UK12 K7_UK13
T 5.	Skrócona metoda zero-jedynkowa. Pojęcie prawdy logicznej i zdania wewnętrznie sprzeczne.	K7_UK12 K7_UK13
T 6.	Wynikanie logiczne. Wnioskowanie i sprawdzanie dedukcyjności reguł.	K7_UK12 K7_UK13
E 1.	Potrzeba precyzji i jednoznaczności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przykłady braku logiki.	K7_WG03 K7_WG03
E 2.	Logiczne myślenie i jego rola w rozwoju intelektualnym, moralnym i emocjonalnym człowieka.	K7_WG05 K7_KK01
E 3.	Rola logiki w komunikacji.	K7_WG06 K7_KK03
E 4.	Rola logiki w wychowaniu i kształceniu.	K7_WK17 K7_KR12 K7_KK01

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test pisemny z pytaniami otwartymi i zadaniami

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z rozwiązywaniem zadań

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Tadeusz Batóg: Podstawy logiki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003 (lub inne wydania)	Krzysztof A. Wieczorek, Logika dla opornych, < <a href="http://www.math.uni.opole.pl/~ebryniarski/logika_dla_opornych.pdf">http://www.math.uni.opole.pl/~ebryniarski/logika_dla_opornych.pdf</a> >
Mieczysław Omyła: Zarys logiki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Współczesne koncepcje filozofii i etyki</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_3		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	20	20	
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Koordynator zajęć i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Irena Czerwonogóra, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką filozofii i filozofowania, zaprezentowanie podstawowych pojęć i pytań filozofii, ukazanie filozofii jako części egzystencji człowieka.
C 2.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi nurtami współczesnej filozofii i etyki.
C 3.	Obudzenie w słuchaczach odwagi i potrzeby samodzielnego, krytycznego myślenia, z zastosowaniem zasad rzetelnej analizy problemów, racjonalnego uzasadniania twierdzeń i uczciwego dążenia do prawdy.
C 4.	Zapoznanie słuchaczy z problemami rozwoju osobowego w świetle egzystencjalizmu, personalizmu i filozofii dialogu.

<b>C 5.</b>	Wprowadzenie studentów w tajniki więzi międzyludzkich i procesu wychowania w świetle współczesnych nurtów filozofii i etyki.
<b>C 6.</b>	Nabycie wiedzy na temat podstawowych problemów i koncepcji współczesnej filozofii polityki.
<b>C 7.</b>	Obudzenie w słuchaczach potrzeby i gotowości podjęcia osobistych poszukiwań odpowiedzi na odwieczne pytania filozofii z perspektywy współczesnej filozofii i etyki.

**2. Wymagania wstępne:**

Brak.

**3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):***W zakresie wiedzy*

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	C 1. C 4. C 7.
<b>K7_WG02</b>	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	Kolokwium pisemne	C 2. C 4. C 5. C 6.
<b>K7_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami.	Kolokwium pisemne	C 1.
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań.	Kolokwium pisemne	C 2. C 4.
<b>K7_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania.	Kolokwium pisemne	C 7.
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	C 5. C 6.

<i><b>W zakresie umiejętności</b></i>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 6. C 7.
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 4. C 5.
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 1. C 2.
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 4. C 5.
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 3. C 7.
<i><b>W zakresie kompetencji społecznych</b></i>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i	Odpowiedzi na pytania wykładowcy,	C 3.

	odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	rozwiązania przykładowych problemów	
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 2. C 4. C 7.
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 3. C 7.
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 2. C 7.

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1.</b>	Filozofia a doświadczenie potoczne. Filozofia a nauka, religia oraz sztuka. Podstawowe problemy filozofii, trójkąt platoński, podział filozofii i podział nauk. Etyka normatywna i deskryptywna, etyka i moralność najważniejsze pojęcia i problemy etyki	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK03 K7_KO06
<b>T 2.</b>	Pozytywizm w filozofii. Podstawowe problemy filozofii nauki. Ludwig Wittgenstein I i II. Neopozytywizm - Koło Wiedeńskie, racjonalizm krytyczny. Etyka niezależna. Pragmatyzm.	K7_WG03 K7_WK17 K7_KR10
<b>T 3.</b>	Filozoficzne koncepcje prawdy. Korespondencyjna definicja prawdy. Od korespondencyjnej do semantycznej definicji prawdy.	K7_UW09
<b>T 4.</b>	Egzystencjalizm (Soren Kirkegaard, Gabriel Marcel, Paul Sartre).	K7_WG03 K7_WK17
<b>T 5.</b>	Martin Heidegger i jego wpływ na filozofię współczesną	K7_WG05 K7_WG12 K7_UW03 K7_KR11

<b>T 6.</b>	Fenomenologia. Ja – transcendentalne i fenomeny. Metoda fenomenologiczna. Fenomenologia egzystencji i wartości. Hermeneutyka (Gadamer, Ricoeur)	K7_WG05 K7_UW10 K7_KO06
<b>T 7.</b>		
<b>T 8.</b>	Personalizm francuski i polski (Emmanuel Mounier, Jaques Maritain, Karol Wojtyła).	K7_WG12 K7_UW03 K7_KR10
<b>T 9.</b>	Filozofia spotkania – filozofia dialogu (Ferdinand Ebner, Franz Rosenzweig, Martin Bubber, Emmanuel Levinas, Józef Tischner).	K7_WG05 K7_UW06 K7_KO06
<b>E1</b>	Pojęcie wspólnoty i dobra wspólnego – spór komunitaryzmu z liberalizmem.	K7_WG02 K7_UW03 K7_KO06
<b>E2</b>	Etyka we współczesnym świecie. Etyki stosowane. Bioetyka i etyka biznesu.	K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11
<b>E3</b>	Ekofilozofia i etyka środowiska naturalnego	

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin pisemny. Ocena na podstawie (od najważniejszego elementu): 1. Stopnia zrozumienia opisywanego zagadnienia (50% oceny) 2. Stopnia samodzielności myślenia i uzasadniania wypowiedzi (30% oceny) 3. Pamięciowego opanowania materiału (20% oceny).

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, wykład z dyskusją, dyskusja na podstawie przygotowanych pytań i twierdzeń filozoficznych, dylematów egzystencjalnych i etycznych.

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Anzenbacher A. , Wprowadzenie do filozofii, tł. J. Zychowicz, Kraków 2003.	Cassirer E. , Esej o człowieku. Wstęp do filozofii kultury, tł. A. Staniewska, Warszawa 1998.
Heidegger M. , Wprowadzenie do metafizyki, tł. R. Marszałek, Warszawa 2000.	Habermas J., Teoria działania komunikacyjnego, Warszawa 1999.
Ricoeur P., O sobie samym jako innym, Warszawa PWN 2005.	Kuhn Thomas S. , <i>Struktura rewolucji naukowych</i> , Fundacja Aletheia, Warszawa 2011
Schweitzer A., <i>Życie</i> , tłum. J. Piechowski, Inst. Wyd. PAX, Warszawa 1974	Maritain J. , Dziesięć wykładów o podstawowych pojęciach filozofii moralnej, tł. J. Merecki, Lublin

Skolimowski H., <i>Filozofia żyjąca : eko-filozofia jako drzewo życia</i> , przeł. Jerzy Wojciechowski, Pusty Obłok, Warszawa 1993.	Mounier E. , <i>Chrześcijaństwo i pojęcie postępu</i> , tł. E. Krasnowolska, Warszawa 1968.
Tischner J., <i>Myślenie według wartości</i> , Kraków 2005	Popper K., <i>Logika odkrycia naukowego</i> , wyd. I: Wyd. PWN, Warszawa 1977, przedm. J. Kmita; ss. 382, wyd. II: Wyd. PWN, Warszawa 2002
Wojtyła K., <i>Miłość i odpowiedzialność</i> , TN KUL, Lublin 2001.	Ricoeur P., <i>Język, tekst, interpretacja</i> , tł. P. Graff i K. Rosner, Warszawa 1989
	Stępień A.B. , <i>Wstęp do filozofii</i> , Lublin 20014.
	Wojtyła K., <i>Osoba i czyn</i> , K. Wojtyła, TN KUL, Lublin 1994.

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN / <i>taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej</i>	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN / <i>taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej</i>	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Metodologia badań społecznych					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_2		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lech Urbański, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
<b>C 1.</b>	Przedstawienie pojęć: Nauka, poznanie naukowe i jego cele; Istota poznania naukowego; Istota badań naukowych i ich cele; Zasady poznania naukowego; Pożądane cechy badacza.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie z tematyką: Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.
<b>C 3.</b>	Przedstawienie głównych zasad dotyczących: Struktury procesu badawczego; Struktury procesu badawczego w ujęciu różnych autorów. Kryteriów doboru elementów procesu badawczego; Świadomości metodologicznej badacza.

<b>C 4.</b>	Zapoznanie z metodami badań pedagogicznych - Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja. - Pojęcie i istota eksperymentu pedagogicznego. Monografia pedagogiczna i jej wykorzystanie w badaniach pedagogicznych. Metoda indywidualnych przypadków. Sondaż diagnostyczny i jego rodzaje.
<b>C 5.</b>	Wprowadzenie do tematyki związanej z technikami i narzędziami badawczymi współdziałające z metodami badawczymi. - Pojęcie i istota technik i narzędzi badań. Techniki badawcze: obserwacja, wywiad i rozmowa, ankietowanie, badanie dokumentów i wytworów prac, socjometria, techniki statystyczne. - Narzędzia badawcze: dziennik obserwacji (schematy obserwacyjne), kwestionariusz, testy kompetencji.
<b>C 6.</b>	Wprowadzenie do rozumienia zasad dokonywania pomiaru w badaniach pedagogicznych (Jakościowa czy ilościowa analiza wyników badań. Pojęcie i istota pomiaru w badaniach pedagogicznych. Rola i znaczenie technik statystycznych w pomiarze).

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy z przedmiotów: Filozofia, Socjologia, Pedagogika

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C1, C6</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C3, C4, C5,</b>

<b>K7_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C1,</b>
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C1,</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C1, C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C6</b>
<b>K7_UK14</b>	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2 – C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C5
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C6
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C6
K7_KR11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Nauka, poznanie naukowe i jego cele. Pojęcie nauki. Istota poznania naukowego. Istota badań naukowych i ich cele. Zasady poznania naukowego. Pożądane cechy badacza.	K7_WG03 K7_WG12 K7_WK17
T2	Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK13 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09 K7_KR11
T3	Struktura procesu badawczego. Pojęcie i istota struktury procesu badawczego. Struktury procesu badawczego w ujęciu różnych autorów. Kryteria doboru struktury procesu badawczego. Świadomość metodologiczna badacza.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09

T4	<p>Metody badań pedagogicznych.</p> <p>Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja.</p> <p>Pojęcie i istota eksperymentu pedagogicznego. Monografia pedagogiczna i jej wykorzystanie w badaniach pedagogicznych.</p> <p>Metoda indywidualnych przypadków. Sondaż diagnostyczny i jego rodzaje.</p> <p>„E”</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p> <p>K7_UK14</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p>
T5	<p>Techniki i narzędzia badawcze współdziałające z metodami badawczymi.</p> <p>Pojęcie i istota technik i narzędzi badań. Techniki badawcze: obserwacja, wywiad i rozmowa, ankietowanie, badanie dokumentów i wytworów prac, socjometria, techniki statystyczne. Narzędzia badawcze: dziennik obserwacji (schematy obserwacyjne), kwestionariusz, testy kompetencji.</p> <p>„E”</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p> <p>K7_UK14</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p>
T6	<p>Pomiar w badaniach pedagogicznych.</p> <p>Jakościowa czy ilościowa analiza wyników badań. Pojęcie i istota pomiaru w badaniach pedagogicznych. Rola i znaczenie technik statystycznych w pomiarze.</p>	<p>K7_WG03</p> <p>K7_UK13</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p>

**5. Warunki zaliczenia:**

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Zaliczenie pisemne, pytania otwarte**

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Wykład konwersatoryjny

Wykład problemowy

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006	Zaczyński W.P., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2003
Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999; 2006	Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001 i kolejne wydania	
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2006	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	36
Studia literaturowe	36
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Metody statystyczne w interpretacji badań pedagogicznych</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_4		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	12		12
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10		10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Siatkowski Idzi, Profesor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z procedurą w badaniach statystyczno-pedagogicznych.
C 2.	Przygotowanie studenta do korzystania ze źródeł statystycznych.
C 3.	Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych metod statystycznych.
C 4.	Nabycie umiejętności wykorzystywania metod statystyki opisowej do interpretacji zjawisk społeczno-pedagogicznych.
C 5.	Przygotowanie studenta do poprawnego wnioskowania statystycznego w badaniach społeczno-pedagogicznych.

**2. Wymagania wstępne:****Podstawowe wiadomości z metodologii badań pedagogicznych. Matematyka, umiejętności podstawowe.****3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Praca pisemna, test	C1, C2
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	Praca pisemna, test	C2, C4

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	C1, C2
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	C2, C4
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	C3



<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	C4

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T1	Etapy badania statystyczno-pedagogicznego i ich charakterystyka.	K7_WG06 K7_UW04 K7_KK01
T2	Opracowanie materiału badawczego z wykorzystaniem źródeł statystyki społecznej.	K7_WG06 K7_UW04 K7_KK01
T3	Parametry analizy statystyczno-pedagogicznej w strukturalnym, dynamicznym i korelacyjnym ujęciu.	K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01
T4	Wybór odpowiednich parametrów analizy w różnych sytuacjach badawczych pedagoga.	K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01
T5	Wykorzystanie testów statystyki matematycznej do wnioskowania w badaniach pedagogicznych.	K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Aktywność (D, F) 10% punktów, ćwiczenia do samodzielnego wykonania 10%. Praca pisemna (D, F) 80% punktów. Ocenianie podsumowujące (P) aktywność +ćwiczenia samodzielne+ praca pisemna. **Suma punktów przeliczana na oceny.**

<b>% punktów</b>	<b>ocena</b>
0-55	niedostateczna
56-64	dostateczna
65-73	dostateczna+
74-82	dobra
83-91	dobra +
92-100	bardzo dobra

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Ćwiczenia z elementami wykładu. Prezentacja multimedialna. Praca ze źródłami statystyczno-pedagogicznymi.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Stanisław Jurczyk, Statystyka dla pedagogów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.	Źródła: <a href="http://www.stat.gov.pl">www.stat.gov.pl</a>
Bruce M.King, Edward W. Minium, Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.	Grzegorz Kończak, Grażyna Trzpiot, Statystyka opisowa i matematyczna w arkuszu kalkulacyjnym Excel, UE Katowice 2018.
	Anna Krajewska, Statystyka dla pedagogów, Wydawnictwo Uniwersyteckie Transhumana. Białystok 1997.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	14
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	12
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	16
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	12

SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Socjologia ogólna					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_5		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	30	30	-----
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-----
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Czarnecka - Dybizbańska, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przypomnienie wiedzy na temat miejsca socjologii ogólnej wśród nauk społecznych oraz stosowanych metod badań socjologicznych.
C 2.	Ugruntowanie wiedzy o człowieku jako istocie społecznej oraz kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i oceny czynników przyrodniczych, ekonomicznych i kulturowych warunkujących życie społeczne.
C 3.	Pogłębienie wiedzy o osobowości w ujęciu socjologicznym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania tej wiedzy do psychosocjologicznej oceny postaw i zachowań ludzkich.
C 4.	Pogłębienie wiedzy o grupie społecznej, mechanizmie jej powstawania, jej cechach, rodzajach i znaczeniu.
C 5.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania źródeł konfliktów międzyludzkich w małych i średnich grupach społecznych oraz wykorzystywania różnych metod w rozwiązywaniu konfliktów.

--	--

**2. Wymagania wstępne:**

Student posiada zasób wiedzy z psychologii ogólnej i psychologii społecznej. Posiada aktywną postawę wobec grupy (rodziny, grupy pracowniczej, rówieśniczej) oraz jest otwarty na wszelkie wyzwania grupy do jakiej należy.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społecznych; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębienia wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych,	Praca pisemna	C1-C5

	zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1.	Wprowadzenie do socjologii ogólnej.	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
2.	Metody badań socjologicznych.	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
3.	Charakterystyka badań socjologicznych. „E”	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
4.	Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego. „E”	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
5.	Człowiek jako istota społeczna.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02

		K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
6.	Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
7.	Grupa społeczna. Pojęcie i cechy.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
8.	Rodzaje i społeczne znaczenie grupy społecznej.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07



		K7_KO08 K7_KR09
9.	Konflikt społeczny: pojęcie i rodzaje.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
10.	Konflikt społeczny: przyczyny, skutki i metody rozwiązywania.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**P.** Podsumowująca: po zakończeniu wykładów student wybiera jeden z podanych niżej tematów i opracowuje go według następującego schematu:

#### Wstęp

#### 1. Treść główna tematu

#### 2. Wnioski

#### 3. Wykaz literatury

Pracę student opracowuje w oparciu o **minimum 5 pozycji literatury**. Opracowując pracę zaliczeniową nie wykorzystujemy źródeł internetowych.

#### Tematy prac:

1. Pojęcie socjologii, jej przedmiot, podział i funkcje.
2. Socjologia okresu przednaukowego i naukowego.
3. Metody badań socjologicznych i ich społeczne znaczenie.
4. Jednostka ludzka istotą społeczną.
5. Przyrodnicze podstawy życia społecznego.
6. Ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.
7. Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.

8. Grupa społeczna, jej cechy, rodzaje i znaczenie psychospołeczne.
9. Charakterystyka grup społecznych.
10. Konflikt społeczny i jego rodzaje.
11. Przyczyny i skutki konfliktów w zakładzie pracy.
12. Metody rozwiązywania konfliktów międzyludzkich w zakładzie pracy.

**W czasie zaliczenia student jest przygotowany i odpowiada na pytania wynikające z treści wykładów:**

1. Zdefiniować socjologię ogólną i podać jej podział.
2. Scharakteryzować rozwój myśli socjologicznej okresu przednaukowego.
3. Jakie metody badań stosuje socjologia?
4. Scharakteryzować badania sondażowe.
5. Wyjaśnić, że człowiek jest istotą społeczną.
6. Jakie wyróżnia się podstawy życia społecznego?
7. Czym jest osobowość człowieka i jakie elementy ją tworzą?
8. Zdefiniować grupę społeczną i podać jej cechy szczególne.
9. Jakie wyróżnia się rodzaje grup społecznych i jakie jest ich znaczenie?
10. Przedstawić tradycyjne i współczesne rozumienie konfliktu społecznego.
11. Jakie wyróżnia się przyczyny konfliktów między ludźmi w zakładzie pracy?
12. Jakimi metodami rozwiązywane są konflikty międzyludzkie?

Kryteria oceny: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0.

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady z prezentacjami multimedialnymi.

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Sztompka P.: Socjologia. Kraków 2002 (rozdział 1, 4, 5, 6, 8, 9, 17, 19, 20, 23).	<b>Ziemiński Z.: Wykłady socjologii dla prawników i administratywistów. Warszawa 1990.</b>
Januszek H., Sikora J.: Podstawy socjologii. Poznań 2000 (rozdział I, III, V, VI, VII).	Mielicka H.: Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne. Kielce 2002.
Turowski J.: Socjologia. Małe struktury społeczne. Lublin 1993 (rozdział III, IV, V, VI).	Sztumski J.: Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice 1999.
Kubów A.: Socjologia. Zarys problematyki i podstawowe pojęcia. Poznań-Wrocław 2006 (rozdział 1, 3, 4, 7, 8, 10).	Goodman N.: Wstęp do socjologii. Poznań 1997 (rozdział 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 23).
Krawczyk Z., Morawski W. (red.), Socjologia. Problemy podstawowe, Warszawa 1991.	Szczepański J.: Elementarne pojęcia socjologii. Warszawa 1974.
	Kozak St.: Socjologia grupy, Gdynia 2000.
	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2005.
	Turowski J.: Socjologia. Wielkie struktury społeczne. Lublin 1994 (rozdział II, III, IV, XII i XIII).
	Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Współczesne problemy psychologii</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_6		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca: <b>Mydlarska Joanna, doktor</b>					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii
C 2.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii w odniesieniu do obszaru edukacji
C 3.	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych elementów wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii w życiu codziennym
C 4.	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych elementów wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii w obszarze edukacji
C 5.	Uzyskanie umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej

Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01 K7_WG10	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii	zaliczenie	C 1.
K7_WG05	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w odniesieniu do obszaru edukacji	zaliczenie	C 2.
K7_WG05 K7_WG08	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w odniesieniu do wychowawczych uwarunkowań w pracy z dziećmi	zaliczenie	C 2.
K7_WG08 K7_WG11	Student rozpoznaje i interpretuje problemy wychowawcze w obszarze edukacji	zaliczenie	C 2.
K7_WG10 K7_WG11	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w odniesieniu do wychowawczych sytuacji problemowych w obszarze edukacji	zaliczenie	C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w życiu codziennym	obserwacja	C 3.
K7_UW06 K7_UW08	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w odniesieniu do obszaru edukacji	obserwacja	C 4.
K7_UK11 K7_UK12	Student potrafi trafnie wykorzystać poznane umiejętności oraz techniki w obszarze edukacji	obserwacja	C 3.
K7_UW06	Student dostrzega i rozpoznaje problemy wychowawcze u wychowanków	obserwacja	C 4.
K7_UK11 K7_UK12 K7_UW06	Student potrafi trafnie wykorzystać poznane umiejętności oraz techniki u wychowanków	obserwacja	C 4.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK11 K7_UK12	Student efektywnie funkcjonuje w relacjach wychowawczych	obserwacja	C 5.
K7_UK11 K7_UK12	Student efektywnie funkcjonuje w relacjach wychowawczych z wychowankami	obserwacja	C 5.
K7_KK01 K7_KO08	Student zachowuje świadomość własnych ograniczeń	obserwacja	C 5.

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Poziomy ekspresji interpersonalnej	K7_WG01
T2	Komunikacja w ujęciu analizy transakcyjnej	K7_UK11 K7_UK12
T3	Zasady efektywnej komunikacji „E”	K7_UK11 K7_UK12 K7_KK01 K7_KO08
T4	Osobowościowe uwarunkowania procesu wychowawczego	K7_WG05 K7_WG08
T5	Źródła zachowań agresywnych we współczesnym świecie „E”	K7_WG11 K7_UW03 K7_UW06
T6	Sytuacyjne strategie reagowania na zachowania agresywne	K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UK12
T7	Podstawy spostrzegania społecznego „E”	K7_WG05 K7_WG08 K7_UW08
T8	Wyzwania współczesnej psychologii	K7_WG01 K7_WG10 K7_KK01 K7_KO08

**5. Warunki zaliczenia:**Ocena formująca:

- obserwacja zachowań
- ocena pracy grupowej

Ocena podsumowująca:

- zaliczenie pisemne lub ustne;

## Kryteria:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje  
 4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje  
 4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje  
 3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami  
 3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami  
 2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład problemowy  
 Prezentacje multimedialne  
 Praca w grupach

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006.	Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna. T. 1/2 , Warszawa 2008 , PWN
Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 Gdańsk 2008: GWP,	Meyer R., Psychopatologia. Gdańsk 2008, GWP
McKay M., Davis M., Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk 2005.	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	25
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	25

SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Współczesne systemy i koncepcje pedagogiczne					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_7		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Pogłębienie i utrwalenie wiedzy o istocie i przedmiocie zainteresowań pedagogiki.
C 2.	Przedstawienie wiedzy na temat subdyscyplin pedagogicznych.
C 3.	Ukazanie powiązań pomiędzy pedagogiką, a pokrewnymi dyscyplinami nauki.
C 4.	Przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizowania problemów społecznych i projektowania działań praktycznych.
C 5.	Pogłębienie i uporządkowanie wiedzy z zakresu celów i treści teorii wychowania i dydaktyki.
C 6.	Kształtowanie świadomości zawodowej studentów jako przyszłych pedagogów.

2. Wymagania wstępne:

## Wiedza z przedmiotu Pedagogika ogólna, Teoria wychowania, Dydaktyka

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

## W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	aktywność na wykładzie, egzamin	C 1., C 3.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	aktywność na wykładzie, egzamin	C 5.
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	aktywność na wykładzie, egzamin	C 2.
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	aktywność na wykładzie, egzamin	C 5.
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	aktywność na wykładzie, egzamin	C 6.

## W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	aktywność na wykładzie, egzamin	C 4.
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	aktywność na wykładzie, egzamin	C 4.

K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki	aktywność na wykładzie, egzamin	C 4.
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	aktywność na wykładzie,	C 6.
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	aktywność na wykładzie,	C 6.
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	aktywność na wykładzie,	C 6.

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Definicja i przedmiot zainteresowań pedagogiki ogólnej.	K7_WG03
T 2.	Zdefiniowanie i objaśnienie pojęć i terminologii stosowanej przez pedagogikę: wychowanie, samowychowanie, kształcenie, proces nauczania – uczenia się, samokształcenie, socjalizacja, osobowość, środowisko, rodzina, szkoła, kultura, czas wolny.	K7_WG03 K7_UW01
T 3.	Charakterystyka poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania, dydaktyka, pedagogika specjalna, andragogika. „E”	K7_WG03
T 4.	Charakterystyka poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych: pedeutologia, pedagogika porównawcza, pedagogika społeczna.	K7_WG07
T 5.	Wzajemne relacje i powiązania pomiędzy pedagogiką a: psychologią, socjologią, filozofią, historią i biologią.	K7_WG03

T 6.	Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Pojęcie wychowania i jego cechy. Cele wychowania. Charakterystyka dziedzin wychowania. Cechy i umiejętności wychowawcy.	K7_WG05
T 7.	Mechanizmy, metody i techniki wychowania według różnych klasyfikacji. „E”	K7_WG05
T 8.	Charakterystyka rodziny i szkoły jako podstawowych środowisk wychowawczych.	K7_WG11
T 9.	Zawód nauczyciela. Rola społeczna nauczyciela. Merytoryczne i pedagogiczno-psychologiczne kompetencje nauczyciela.	K7_KK01
T 10.	Analiza wybranych badań z zakresu wskazanych subdyscyplin pedagogicznych. „E”	K7_UW05

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**typ oceniania** - F: sprawdzanie wiedzy poprzez udział studentów w dyskusjach oraz P: ocena wiedzy poprzez test pisemny,

**metody oceniania** - zadania i problemy do rozwiązania, stopnie,

**kryteria oceny** - opanowanie wiedzy prezentowanej podczas wykładów, a ponadto poszerzonej o wiadomości zdobyte samodzielnie (drogą studiowania literatury),

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, prezentacja multimedialna, wykonywanie zadań podczas zajęć,

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Śliwerski B.: Pedagogika tom 3. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej. GWP, Gdańsk 2006	Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J.: Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, wyd. eMPI2, Poznań 2003.
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom I i II, PWN, Warszawa 2003	Łobocki M.: Teoria wychowania, Impuls, Kraków 2007.
Pilch T. Bauman T., : Zasady badań pedagogicznych, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001	Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2004.
Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M.: Słownik pedagogiczny, PWN, Warszawa 2009.	Mietzel G.: Psychologia kształcenia, GWP, Gdańsk 2002.

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Godziny na realizację
-----------------------

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Pedeutologia</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_8		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Prowadzący zajęcia (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Czaja, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1	Przedstawienie genezy pedeutologii jako nauki
C 2	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela
C 3	Przedstawienie koncepcji kształcenia nauczycieli
C 4	Kwalifikacje, kompetencje, cechy osobowe, profesjonalizm nauczycielski
C 5	Przedstawienie studentom trudności w pracy nauczyciela.
C 6	

	Omówienie zagadnień związanych z wypaleniem zawodowym w pracy nauczyciela.
<b>C 7</b>	Zapoznanie studentów z rolą społeczną pełnioną przez nauczyciela.

**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej człowieka. Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej. Ukończenie studiów I stopnia.

**3. Efekty kształcenia wybrane dla zajęć (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Egzamin, dyskusja	C1
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Egzamin, dyskusja	C2, C3
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Egzamin, dyskusja	C4, C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Egzamin, dyskusja	C2, C6, C7
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Egzamin, dyskusja	C3, C5
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Egzamin, dyskusja	C3, C4, C6
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol kierunkowego /	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

specjalnościowego efektu kształcenia	kierunkowego	efektu	celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Egzamin, dyskusja	C1, C2, C3
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Aktywność podczas zajęć	C3, C4, C5
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Aktywność podczas zajęć	C2, C7
K7_UK14	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	Aktywność podczas zajęć	C2, C6, C7

**W zakresie kompetencji społecznych**

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	aktywność podczas zajęć, egzamin	C3, C7
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7
K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7



4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T 1	Geneza pedagogiki jako nauki „E”	K7_WG02 K7_UW02
T 2	Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela. Cechy osobowościowe nauczyciela	K7_WG04 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW10 K7_UK14
T 3	Koncepcje kształcenia nauczycieli. Kwalifikacje, kompetencje. „E”	K7_WG04 K7_WG12 K7_WK14 K7_UW02 K7_UW06 K7_KO04
T 4	Rozwój zawodowy nauczyciela – możliwości, perspektywy, ograniczenia.	K7_WG07 K7_WK14 K7_UW06 K7_KO06 K7_KR12
T 5	Trudności w pracy nauczyciela. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. „E”	K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_WK14 K7_UW06 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR12
T 6	Rola społeczna pełniona przez nauczyciela.	K7_WG10 K7_UW10 K7_UK14 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR12

## 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Metody oceniania: kolokwium zaliczeniowe/egzamin - według skali ocen 2.0 – 5.0

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

## Wykład, konwersatorium

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i> , Warszawa 2012	Dudzikowa M., <i>Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy</i> , Gdańsk 2007
Kwiatkowska H., <i>Tożsamość nauczyciela. Między anomią a autonomią</i> , Gdańsk, 2005	<i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i> , red. Michalak J. M., Łódź 2010
Pedagogika tom 2, red. Śliwerski B., Gdańsk 2006	
O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii / Małgorzata Bednarska, Ewa Musiał. -Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut -Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012	O nauczycielu... w drodze do pedagogicznej roli : materiał pomocniczy dla studentów (nie tylko) specjalizacji i specjalności nauczycielskich / Małgorzata M. Ptak. -Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2011
Pedeutologia : studium teoretyczno-pragmatyczne / Jolanta Szempruch. -Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013	Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela / pod red. Kingi Kalety, Justyny Mróz. -Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012
	Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela / Lucyna Bojarska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2012
	Bezradność nauczyciela / Krzysztof Polak. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012
	Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą: między teorią a praktyką / red. nauk. Grażyna Durka, Ewa Murawska.- Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012
	Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2013

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:  
(na podstawie poniższego przykładu)**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	

SUMA GODZIN / <i>taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej</i>	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / <i>taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej</i>	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Pedagogika specjalna</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_9		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	10	10	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Koordynator zajęć i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): <b>Aleksandra Załustowicz, doktor</b>					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
<b>C 1.</b>	Student zna historyczne uwarunkowania pedagogiki specjalnej , jej dziedziny i obowiązujące akty prawne.
<b>C 2.</b>	Student posiada wiedzę na temat zasad orzekania o niepełnosprawności, stopnie niepełnosprawności, i ich przyczyny, dokumentacja związana z orzeczeniem o niepełnosprawności.
<b>C 3.</b>	Student posiada wiedzę na temat funkcjonowania, wychowania oraz uczenia się osób z różnym stopniem niepełnosprawności, potrafi wymienić trudności w uczeniu się w każdym stopniu.
<b>C 4.</b>	Student zna wybrane metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
<b>C 5.</b>	Student ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego ze względu na dynamikę rozwoju pedagogiki specjalnej.

**2. Wymagania wstępne:**

Ukończone studia licencjackie, znajomość podstaw psychologii, pedagogiki

**3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	pytania na kolokwium aktywność na zajęciach	C.1
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	pytania na kolokwium aktywność na zajęciach	C.1
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	rozmowa kierowana, dyskusja problemowa i sytuacyjna, kolokwium zaliczeniowe	C.3
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	kolokwium zaliczeniowe	C.3
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	kolokwium zaliczeniowe	C.2 C.3

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę	pytania na	C.2 C.3

	teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	kolokwium	
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	pytania na kolokwium	<b>C.2 C.3</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	pogadanka, dyskusja problemowa	<b>C.3</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	pytania na kolokwium	<b>C.5</b>
<b>K7_KR12</b>	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	pytania na kolokwium	<b>C.5</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T.1</b>	Rys historyczny, modele niepełnosprawności, akty prawne, dziedziny pedagogiki specjalnej	<b>K7_WG04 K7_WG07</b>
<b>T.2</b>	Zasady orzekania o niepełnosprawności, stopnie niepełnosprawności, i ich przyczyny, dokumentacja związana z orzecznictwem	<b>K7_WG05 K7_WK15 K7_UW06</b>
<b>T.3</b>	Funkcjonowanie, wychowanie oraz kształcenie osób z niepełnosprawnością intelektualną	<b>K7_WG05 K7_UW06</b>
<b>T.4</b>	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością, kursy i szkolenia dla specjalistów	<b>K7_UW07 K7_UW01 K7_WG05</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- kolokwium zaliczeniowe
- obecność na zajęciach

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Burza mózgów, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, rozmowa kierowana, wykład, pogadanka, prezentacja multimedialna.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 2009.	Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń 2003.
Speck O, Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.	Piekut - Brodzka D., Kuczyńska - Kwapisz J. (red.), Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Warszawa 2009
Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2005.	Sowa J., Wojciechowski F., Proces Rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Rzeszów 2001.
Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Wydawnictwo Impuls, Poznań 2018	Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Toruń 2003.
	PODSTAWOWE ZASADY DOTYCZĄCE WYRÓWNANIA MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH przyjęte przez Zgromadzenie Ogólne ONZ na Sesji 48 w dniu 20 grudnia 1993 roku*

**8. Kalkulacja ECTS:**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	Godziny na realizację
	Forma stacjonarna	Forma niestacjonarna
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	10	10
Praca własna studenta	35	35
Studia literaturowe	30	30
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)		
SUMA GODZIN	75	75

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>	<b>3</b>
---	----------	----------



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Proseminarium. Procedury badań pedagogicznych					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_10			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	10	10	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przypomnienie najważniejszych kwestii związanych z istotą badań naukowych i ich celami.
C 2.	Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.
C 3.	Struktura procesu badawczego. Kryteria doboru elementów procesu badawczego.
C 4.	Przypomnienie wiedzy dotyczącej metod badań pedagogicznych. Podział metod badawczych według różnych autorów.
C 5.	Pojęcie i istota technik i narzędzi badań, dobór technik i narzędzi do badań w ramach przygotowania pracy magisterskiej.
C 6.	

	Jakościowa i ilościowa analiza danych badawczych.
--	---

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy z przedmiotów: Metodologia badań pedagogicznych

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1, C6
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5,
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1,

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na	dyskusja,	C2, C3, C4, C5

	samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	odpowiedzi na pytania/zaliczenie	
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębianą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C1, C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2, C6</b>
<b>K7_UK14</b>	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2 – C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2 – C5</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2 – C6</b>
<b>K7_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2 – C6</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	<b>C2</b>

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Nauka, poznanie naukowe i jego cele. Pojęcie nauki. Istota poznania naukowego. Istota badań naukowych i ich cele. Zasady poznania naukowego. Pożądane cechy badacza.	K7_WG03 K7_WG12
T2	Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK13 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09 K7_KR11
T3	Struktura procesu badawczego. Pojęcie i istota struktury procesu badawczego. Struktury procesu badawczego w ujęciu różnych autorów. Kryteria doboru struktury procesu badawczego. Świadomość metodologiczna badacza.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09
T4	Metody badań pedagogicznych. Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja. Pojęcie i istota eksperymentu pedagogicznego. Monografia pedagogiczna i jej wykorzystanie w badaniach pedagogicznych. Metoda indywidualnych przypadków. Sondaż diagnostyczny i jego rodzaje.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09
T5	Techniki i narzędzia badawcze współdziałające z metodami badawczymi. Pojęcie i istota technik i narzędzi badań. Techniki badawcze: obserwacja, wywiad i rozmowa, ankietowanie, badanie dokumentów i wytworów prac, socjometria, techniki statystyczne. Narzędzia badawcze: dziennik obserwacji (schematy obserwacyjne), kwestionariusz, testy kompetencji.	K7_WG06 K7_WG11 K7_UW04 K7_UW05 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09

<b>T6</b>	<b>Pomiar w badaniach pedagogicznych.</b> Jakościowa czy ilościowa analiza wyników badań. Pojęcie i istota pomiaru w badaniach pedagogicznych. Rola i znaczenie technik statystycznych w pomiarze.	<b>K7_WG03</b> <b>K7_UK13</b> <b>K7_KO06</b> <b>K7_KR09</b>
-----------	---	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Zaliczenie – przygotowanie prezentacji/projekt badań.****5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne****4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne****4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne****3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami****3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami****2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne****6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład konwersatoryjny

Wykład problemowy

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
<b>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2006</b>	<b>Zaczyński W.P., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2003</b>
<b>Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999; 2006</b>	<b>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000</b>
<b>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001 i kolejne wydania</b>	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20

Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>Seminarium dyplomowe</b>					
1. Kod przedmiotu: PED-IIst_I,II_2,3,4_11		2. Liczba punktów ECTS: 14 (2+4+8)			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	75 (15, 30, 30)		75
5. Rok studiów	I, II	9. Studia niestacjonarne:	55 (15, 20, 20)		55
6. Semestr:	2, 3, 4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Podsumowanie i utrwalenie wiedzy o człowieku, w kontekście filozoficznym, pedagogicznym i psychologicznym.
C 2.	Inspirowanie do badań w zakresie kulturalnego i instytucjonalnego wymiaru funkcjonowania człowieka.
C 3.	Inspirowanie do badań i pogłębienie wiedzy w zakresie filozoficznych i społecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka.
C 4.	Powtórka i utrwalenie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, w kontekście problematyki, podjętej w pracy dyplomowej.
C 5.	Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania

	naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie do praktycznego wykorzystania u złożonych ujęć teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
<b>C 7.</b>	Doskonalenie umiejętności analizy, wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania twierdzeń, a także dostrzegania problemów i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

## 2. Wymagania wstępne:

**Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, procedur badawczych, środowisk wychowania, funkcjonowania instytucji systemu oświaty oraz innych placówek opiekuńczych, wychowawczych,**

## 3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

### W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C1</b>
<b>K7_WG02</b>	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C2</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C3</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C5</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>



<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C5</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C6</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści</b>	<b>Odniesienie do</b>
----------------------	-----------------------

programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	efektów kształcenia-Symbol
T1	Filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje człowieka i wychowania.	C1
T2	Kulturalny i instytucjonalny wymiar funkcjonowania człowieka	C2, C4
T3	Identyfikowanie i analiza problemów pedagogicznych.	C3
T4	Środowiska wychowawcze człowieka.	C4
T5	Analiza literatury, wyciąganie wniosków, interpretacja rezultatów badawczych, formułowanie tez i twierdzeń. Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.	C5
T6	Etyka zawodowa i badawcza pedagoga.	C6
T7	Etos zawodu pedagoga we współczesnym społeczeństwie	C7

**5. Warunki zaliczenia:**  
**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Zaliczenie na podstawie postępów w pisaniu pracy**

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Dyskusja, wykład, praca pisemna

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
ECO U. (2007), Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego	Ryk A. (2012). W poszukiwaniu pedagogicznego arché. Zarys systemów pedagogicznych. „Prace Monograficzne – Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie”, nr 601. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
Łobocki, M. (2011). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls.	
Nowak, S. (2007), Metodologia badań społecznych. Warszawa: Wydaw. PWN.	
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa, 2006.	

<b>8. Kalkulacja ECTS</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	75
Praca własna studenta	75
Studia literaturowe	100
Przygotowanie pracy dyplomowej	100
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	350
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	14
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	55
Praca własna studenta	100
Studia literaturowe	95
Przygotowanie pracy dyplomowej	100
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	350
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	14

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Teoria i praktyka kształcenia					
1. Kod zajęć: PED-IItst_I_2_12		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20	10	10
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	5	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zainteresowanie studentów ogólną wiedzą z zakresu dyscypliny naukowej jaką są: <i>Teoria kształcenia</i>
C 2.	Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia z uwzględnieniem kontekstów charakterystycznych dla danej specjalności.
C 3.	Celem studiowania <i>Teorii i praktyki kształcenia</i> jest poznanie, zrozumienie i ocena wybranych koncepcji i teorii kształcenia aktualnie tworzonych i rozwijanych, które wywarły w przeszłości i do dziś wywierają wpływ na teorię i praktykę kształcenia.
C 4.	Rozwijanie umiejętności projektowania, analizy oraz oceny poszczególnych elementów procesu kształcenia.
C 5.	Kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta z przygotowaniem studentów do planowania dydaktycznego

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość terminologii i podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju człowieka i osobowości człowieka.

Znajomość elementarnych pojęć używanych w naukach pedagogicznych i umiejętność ich zastosowania w opisie, analizie i interpretacji procesów edukacyjnych.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Ocena zaangażowania w dyskusji	C1; C3
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C1
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Rozwiązywanie zadań problemowych	C2; C3

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Rozwiązywanie zadań problemowych	C1; C4
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Prezentacja multimedialna grupowa	C1; C3

<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	<b>C2; C4</b>
<b>K7_UO17</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Prezentacja multimedialna grupowa	<b>C4; C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Rozwiązywanie zadań problemowych	<b>C4; C5</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Prezentacja multimedialna indywidualna	<b>C1; C3</b>
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C2; C4</b>
<b>K7_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	Poszerzony egzamin dotyczący części a nie całości	<b>C4; C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 01</b>	Nauczania- uczenia się jako proces. Relacyjność w obrębie tych procesów. Procesy oświatowo – wychowawcze	<b>K7_WG05 K7_UW07; K7_UW08;</b>
<b>T 02</b>	Charakterystyka i rodzaje celów dydaktycznych. Cele kształcenia i znaczenie wartości w procesie edukacji. Taksonomia celów	<b>K7_WG05; K7_WK14</b>

		<b>K7_WK15</b>
<b>T 03</b>	Treści i programy kształcenia. Kryteria doboru treści kształcenia ich interdyscyplinarny charakter.	<b>K7_WG05; K7_UW07; K7_KK01;</b>
<b>T 04</b>	Rozumienie zasad w dydaktyce i rodzaje metod dydaktycznych. Pojęcie i klasyfikacja zasad. Pojęcie, rozwój i podział metod nauczania	<b>K7_UW08; K7_UO17; K7_KK02;</b>
<b>T 05</b>	Ocenianie, klasyfikowanie, egzaminowanie. Nowy system oceniania	<b>K7_UK13; K7_KO05;</b>
<b>T 06</b>	Niepowodzenia szkolne.	<b>K7_WG05; K7_UW08; K7_KO05;</b>
<b>T 07</b>	„Zarządzanie klasą”. Relacje nauczyciel – uczeń. Formy zajęć edukacyjnych a przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do ich prowadzenia.	<b>K7_UO17; K7_KR09;</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Ocena diagnozująca** - aktywność studentów na zajęciach  
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

**Ocena formująca** - sprawdzian praktyczny umiejętności  
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

**Ocena podsumowująca** – prezentacja  
- projekt

<b>Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)</b>	<b>Ocena</b>
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Rozwiązywanie problemu
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialną

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji czyli jak uczyć żeby nauczyć, GWP, 2015	Kupisiewicz Cz; Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Warszawa 2012
Cohen L., Manion L., Morrison K., Wprowadzenie do nauczania, Zyska i S-ka, 2003	Bereźnicki F.; Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Warszawa 2018
Hermin M., Jak motywować uczniów do nauki, CEO, 2008	Bocheńska-Włostowska K., Korzeniecka-Bondar A., Kowalczyk-Wałędzia M.; Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej. możliwości, wyzwania, inspiracje. Impuls, Warszawa 2014
Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, 2008	Klus-Stańska D, Hurło L., Łojko M., (red.) Paradygmaty współczesnej dydaktyki. Impuls Warszawa 2009
Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany, IMPULS, 2013	Koszmider M., Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej.
Mazurkiewicz G., Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015	
Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Petrus, 2017	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15



Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Zarządzanie motywacją własną i innych					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_13		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	TAK	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Andrzejewski Bolesław, profesor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Angielski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z ważnością kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.
C 2.	Nabycie wiedzy z systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.
C 3.	Przygotowanie studenta do konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.

<b>C 4.</b>	Opanowanie wiedzy z systemów motywowania siebie i innych.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z teoriami motywacji.

**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza z zakresu motywacji własnej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG04</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>K7_WG09</b>	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>K7_WG08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na	test, dyskusja,	

	samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	test, dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1-C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Motywacja oraz motywowanie.	<b>K7_WG04 K7_KK02</b>
<b>T2</b>	Fazy procesu motywacji.	<b>K7_WG09 K7_KO04</b>

<b>T3</b>	Przegląd teorii motywacji. „E”	K7_WG08 K7_KR12
<b>T4</b>	Wpływ emocji na motywację.	K7_UW01 K7_WG09 K7_KO04
<b>T5</b>	Stres a motywacja.	K7_UW04 K7_WG08 K7_KR12
<b>T6</b>	Komunikacja motywująca. „E”	K7_UK12 K7_WG08 K7_KR12

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przygotowanie prezentacji/recenzji książki

Obecność na zajęciach

Zaliczenie pisemne

Progi procentowe:

91 – 100 (5)

81 – 90 (4+)

71 – 80 (4)

61 – 70 (3+)

50 – 60 (3)

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

- podające
- eksponujące
- aktywizujące
- praktyczne

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A.L.McGinnis, Sztuka motywacji. Vocatio Oficyna Wydawnicza 2000	J.Adair, Anatomia biznesu. Motywacja. Studio Emka

A.Niemczyk, Motywacja pod lupą. Wydawnictwo HELION część III <a href="http://www.psychologia.net.pl/slownik.php?level=28">http://www.psychologia.net.pl/slownik.php?level=28</a>	D.Shapiro, Wpływ emocji na zdrowie. Wydawnictwo KDC część III  M.Cleyton, Zarządzanie czasem. Wydawnictwo Edgard
---	--

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

**LEGAL AND SOCIAL SCIENCE FACULTY**

**course: PEDAGOGY**

**2nd-degree course**  
**practice-oriented**

**DETAILED CURRICULUM CONTENT  
ALLOWING TO ACHIEVE LEARNING OUTCOMES**

**General information**

Name of the subject: Own and other people's motivation management					
1. Subject code:		2. ECTS number:			
3. Course:	Pedagogy: Preschool and Early Education Pedagogy, Preschool and Early Education Pedagogy with Teacher's Qualification, Preschool and Early Education Pedagogy with Early Development Support	7. Number of classes:	In total	lectures	tutorials /other activ.
4. A group of specialist classes to choose from		8. Full-time course:			
5. Year of the course	2nd	9. Part-time course:	18	0	18
6. Term:	3	10. Course level:			
Lecturer (name, surname, academic degree; contact e-mail): Dr Piotr Warych, warychp@gmail.com					
11. Form of passing the subject:	Credit with a grade	12. Language of instruction:	English		

**Detailed information**

<b>1. Subject goals/education goals 5 – 10 (lecturer's intentions):</b>	
<b>C 1.</b>	Teaching the students how to use the knowledge about humans in the context of motivation management.
<b>C 2.</b>	Showing the students the cultural and social context of motivation.
<b>C 3.</b>	Encouraging the students to practice the skill of interdisciplinary use of the achievements of science for motivation for learning and self-motivation.

C 4.	Informing the students about the conditions for good motivation of students.	
C 5.	Using the knowledge about human development in the context of motivation for learning and working taking into account the recommendations of professional ethics.	
2. Initial requirements: Knowledge of basic problems of social policy and ethics, especially taking into account political ethics		
3. Learning outcomes for the subject:		
concerning the knowledge (5 – 10 outcomes)		
The symbol of the course learning outcome	Description of the assumed course learning outcome modified for a given subject	Reference to the established goals
K7_WG01	The student deeply knows and understands selected concepts of humans: philosophical, psychological and social concepts constituting theoretical basis for pedagogical activity	C1
K7_WG02	The student deeply knows the traits of a human as a creator of culture and social structures and the principles of their functioning.	C2
K7_WG03	The student has extensive knowledge about the role of pedagogy in the system of sciences and its objective and methodological interdependencies and links with other fields.	C3
K7_WG05	The student has extensive knowledge about education and teaching, their philosophical, social & cultural, biological, psychological and medical determinants.	C4
K7_WG08	The student has extensive knowledge about human development in the life cycle both from biological as well as psychological and social perspectives.	C5
concerning the skills (5 – 10 outcomes)		
The symbol of the course learning outcome	Description of the assumed course learning outcome modified for a given subject	Reference to the established goals
K7_UW03	The student is able to use complex theoretical concepts in order to analyse and explain the motives and patterns of human behaviour, to diagnose and forecast situations	C 1.



	and model strategies of practical measures with respect to various contexts of pedagogical activity in unforeseeable conditions.	
<b>K7_UW04</b>	The student has analytical skills allowing for independent analysis and creative interpretation of exemplary studies and creating and conducting research concerning complex phenomena and processes	<b>C 5</b>
<b>K7_UW05</b>	The student can perform critical analysis of the conclusions from the studies, compile them, interpret them in a creative way and present their results (using ICT) and use them in practice	<b>C 2</b>
<b>K7_UW06</b>	The student can use extensive theoretical knowledge concerning pedagogy and the fields related with it in order to identify, interpret and explain the educational, pedagogic, care, cultural and supportive issues as well as motives and patterns of human behaviour.	<b>C3 C4</b>
<b>K7_UK11</b>	The student can use extensive knowledge about interpersonal and social communication processes, their proper functioning and disruption.	<b>C4</b>
<b>concerning the social competences (3 – 6 outcomes)</b>		
<b>The symbol of the course learning outcome</b>	<b>Description of the assumed course learning outcome modified for a given subject</b>	<b>Reference to the established goals</b>
<b>P7S_KK</b>	The student can use extensive knowledge about communication processes	<b>C 1</b>
<b>K7_KO04</b>	The student is convinced about the sense, value and need for taking pedagogic measures in the society and is ready to face professional challenges connected with organization of the activities for the society	<b>C 2</b>
<b>K7_KR10</b>	The student is ready to act professionally, to reflect on ethical topics, to cultivate and promote ethos and patterns of proper conduct inside and outside pedagogical environment	<b>C 5</b>

**4. Curriculum content:**

Symbol of the curriculum content	Curriculum content: <i>(2 classes per one topic; do not enter organizational classes and exams and tests into the content)</i>	Reference to the learning outcomes
T 1.	Motivation and its types in the context of teacher's role and tasks.	<b>P7S_KK</b> <b>K7_KO04</b> <b>K7_UW04</b> <b>K7_WG01</b>
T 2.	Selected theories of motivation and their practical application	<b>K7_WG02</b> <b>K7_UW03</b> <b>K7_UW05</b>
T3.	Motivating and demotivating elements in teacher's work. What does student motivation depend on? Gamification	<b>K7_UW06</b> <b>K7_WG03</b>
T4.	The need for autonomy, competence and relation with others in the context of motivation to learn.	<b>K7_WG05</b> <b>K7_UK11</b>
T5.	Tutoring as a strategy to motivate learners. Art therapy as a tool for motivating children with learning difficulty. Pop culture contexts of being a teacher. Motivation and problems of professional ethics.	<b>K7_WG08</b> <b>K7_WG02</b> <b>K7_KR10</b>
<b>5. How to pass the subject:</b> <b>(grading scheme D – F – P)/grading methods/ grading criteria: D, grades, preparation of the class scenario with the use of motivating elements.</b>		
<b>6. Methods of conducting the class: seminar</b>		
<b>7. Literature (please state the books to be read by the students only, and <u>not</u> to be used by the lecturer in class)</b>		

1 Obligatory literature:	2 Recommend literature:
3 Gopalan, Valarmathie, et al. "A review of the motivation theories in learning." AIP Conference Proceedings. Vol. 1891. No. 1. AIP Publishing LLC, 2017.	Kudryashova, Alexandra, et al. "Teacher's roles to facilitate active learning." <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i> 7.1 (2016): 460.
4 Steinbach, Julia, and Heidrun Stoeger. "How primary school teachers' attitudes towards self-regulated learning (SRL) influence instructional behavior and training implementation in classrooms." <i>Teaching and Teacher Education</i> 60 (2016): 256-269.	5 Daniels, Denise H., Deborah L. Kalkman, and Barbara L. McCombs. "Young children's perspectives on learning and teacher practices in different classroom contexts: Implications for motivation." <i>Early Education and Development</i> 12.2 (2001): 253-273.
6 Weiner, Bernard. <i>Human motivation</i> . Psychology Press, 2013. (selected excerpts)	7 Stott, Andrew, and Carman Neustaedter. "Analysis of gamification in education." Surrey, BC, Canada 8 (2013): 36.
	8
8. ECTS calculation (on the basis of the example below)	
The form of activeness of/work for the student	Time for completion
Number of classes conducted by the lecturer (according to the course plan)	18
Student's own work	22
Literature studies	25
Preparation of presentation	10
NO. OF CLASSES IN TOTAL	75
TOTAL NUMBER OF ECTS FOR THE MODULE (SUBJECT)	3 (one ECTS equals about 25 – 30 classes)

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

Studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA					
1. Kod zajęć: PED_Ilst_I_2_14		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20	20	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Huber, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Student powinien znać podstawową terminologię z zakresu psychologii społecznej i swobodnie się nią posługiwać.
C 2.	Powinien poznać reguły spostrzegania społecznego oraz reguły komunikacji z drugim człowiekiem, grupą, społeczeństwem.
C 3.	Powinien rozumieć zjawiska współzależności społecznej (próżniactwo społeczne, rywalizacja, kooperacja, indywidualizm jednostki) a także powinien poznać zagadnienia konformizmu i nonkonformizmu, posłuszeństwa / nieposłuszeństwa wobec autorytetów.
C 4.	Powinien poznać siłę działania stereotypów i uprzedzeń oraz mechanizmy wpływu społecznego.
C 5.	Powinien posiadać umiejętność przewidywania rozwoju sytuacji społecznej i przygotować drugiego człowieka lub grupę do podjęcia adekwatnych działań.
C 6.	Powinien być zdolny do efektywnego funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w zróżnicowanych sytuacjach społecznych.
C 7.	Powinien znać i stosować się do zasad etycznych w badaniach eksperymentalnych z zakresu

psychologii społecznej.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza humanistyczna, umiejętność rozpoznawania i rozumienia zjawisk społecznych, kompetencje interpersonalne.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii społecznej	Test wiadomości	C1 ; C2; C3; C4
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii spostrzegania społecznego, komunikacji społecznej, rywalizacji, kooperacji, próżniactwa społecznego.	Test wiadomości	C3; C4; C5; C6
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania; ma wiedzę na temat postaw, stereotypów, uprzedzeń, agresji, empatii i miłości.	Test wiadomości	C4, C6
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania. Ma wiedzę na temat stresu w pracy zawodowej nauczyciela.	Dyskusja	C6; C7

**W zakresie umiejętności**

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
--	--	---------------------------	-----------------------------

<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	<b>dyskusja</b>	<b>C5; C6</b>
<b>K7_UK11</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	dyskusja	<b>C2; C5; C6</b>
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	dyskusja	<b>C1; C2; C6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO04</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do kształtowania właściwych postaw i zachowań ucznia w rozmaitych sytuacjach społecznych	dyskusja	<b>C6; C7</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	dyskusja	<b>C 7</b>

## 4. Szczegółowe treści programowe:

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się Symbol</b>
<b>1</b>	Psychologia społeczna jako nauka interdyscyplinarna. Metody badawcze. Najgłośniejsze eksperymenty psych. społecznej i ich kontekst etyczny. Zasady etyczne w badaniach naukowych w obszarze psychologicznym i społecznym.	<b>K7_WK17; K7_UW02; K7_KO04</b>
<b>2</b>	Spostrzeganie społeczne. Pamięć zdarzeń społecznych. Rozumienie i dociekanie przyczyn zaistnienia zróżnicowanych sytuacji społecznych. „E”	<b>K7_WG02; K7_WG02</b>
<b>3</b>	Błędy spostrzegania wypaczające trafność obserwacji.	<b>K7_KO06; K7_KO04; K7_WG09;</b>
<b>4</b>	Komunikacja werbalna i niewerbalna między ludźmi, analiza zachowań konwersacyjnych; typologia aktów komunikacyjnych; „E”	<b>K7_WG02;</b>
<b>5</b>	Nieskuteczna konwersacja – konflikty, nieporozumienia. Płec a zach. komunikacyjne.	<b>K7_KO04; K7_UK12</b>

6	Współzależność społeczna. Wpływ innych ludzi na motywację jednostki; kooperacja, rywalizacja, indywidualizm. „E”	K7_KO04 K7_WG02
7	Uprzedzenia, stereotypizacja, dyskryminacja. Różne spojrzenia na problem uchodźców we współczesnej Europie.	K7_KO04; K7_WG09; K7_KO06
8	Zachowania agresywne, wybrane teorie agresji	K7_WG02; K7_UW02
9	Konformizm i nonkonformizm. Czynniki blokujące aktywność społeczną (lęk społeczny, nieśmiałość).	K7_WG09; K7_UW02; K7_KO04
10	Zachowania prospołeczne - Pomaganie innym, altruizm. Miłość jako szczególnie rodzaj interakcji społecznej.	K7_WG02; K7_UK12; K7_KO04

**5. Warunki zaliczenia:  
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test wiadomości. Kryteria ocen: 6 pkt – bdb; 5 pkt – db; 4 pkt - dst

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład problemowy, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Aronson E. (i In.) Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań, 1977	M. Tokarz – Argumentacja Perswazja Manipulacja, GWP, 2006
B. Wojciszke, Psychologia społeczna, 2011	Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków, 1996
	Berne E. W co grają ludzie. Wa-wa 2002
	Hock R.R.; 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, GWP, 2003

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:  
(na podstawie poniższego przykładu)**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	25

Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	3



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_15		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): <b>Iwona Kozłowska, doktor</b>					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i specyfiką systemu doradztwa zawodowego w Polsce
C 2.	Przedstawienie ustaw, dokumentów i rozporządzeń regulujących pracę doradców zawodowych w Polsce
C 3.	Zapoznanie studentów z podstawami, uwarunkowaniami, rodzajami doradztwa zawodowego w kontekście wybranych grup doradczych
C 4.	Przedstawienie profesjonalnych modeli działań i scenariuszy pracy doradców zawodowych
C 5.	Zapoznanie studentów z podstawami metodyki i diagnostyki w doradztwie zawodowym
C 6.	Zaprezentowanie klasycznych oraz współczesnych koncepcji karier zawodowych, teorii rozwoju zawodowego oraz zmian we wzorach biografii edukacyjno-zawodowych

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Nie dotyczy	

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG04</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C1,
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C1, C3,
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C1, C2,
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C2, C3,
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza	C2, C3

	kulturalnych i pomocowych	materiałów multimedialnych	
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student <i>umie i potrafi</i> .)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Odpowiedź ustna podczas egzaminu oraz rozwiązanie case study	C3, C4
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Odpowiedź ustna podczas egzaminu oraz rozwiązanie case study	C4,
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Odpowiedź ustna podczas egzaminu oraz rozwiązanie case study	C4, C5,
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Odpowiedź ustna podczas egzaminu oraz rozwiązanie case study	C5, C6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student <i>jest gotów do</i> .)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Wykazuje zdolność do jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi na temat zasad i uwarunkowań współczesnego doradztwa zawodowego	Odpowiedź ustna podczas egzaminu oraz rozwiązanie case study	C1, C6,

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T_1	Uwarunkowania i specyfika systemu doradztwa zawodowego w Polsce	K7_WG07
T_2	Ustawy, dokumenty i rozporządzenia regulujące pracę doradców zawodowych w Polsce „E”	K7_WG07, K7_WK15, K7_UW02
T_3	Podstawy, uwarunkowania, rodzaje doradztwa zawodowego w kontekście pracy z wybranymi grupami klientów	K7_WG07, K7_WK15
T_4	Profesjonalne modele działań i scenariusze pracy doradców zawodowych (Bożena Wojtasik, Alicja Kargulowa) „E”	K7_WG10, K7_WG11, K7_WK14, K7_WK15, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW05, K7_UW06, K7_KO05
T_5	Podstawy metodyki i diagnostyki w doradztwie zawodowym „E”	K7_WG10, K7_WK14, K7_WK15
T_6	Klasyczne i współczesne koncepcje karier zawodowych, teorie rozwoju zawodowego, zmiany we wzorach biografii edukacyjno-zawodowych w kontekście wymagań cyfrowego otoczenia społeczno-gospodarczego	K7_WG04, K7_UW01

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Metody oceniania:** odpowiedź ustna podczas egzaminu, rozwiązanie case study**Warunki zaliczenia:** Analiza i rozwiązanie case study - opracowanie wniosków i rekomendacji służących optymalizacji działań doradczych w praktyce zawodowej**Kryteria oceny:**

1. Bardzo dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
2. Dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
3. Dostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
4. Niedostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
5. Umiejętność właściwego dobrania metod i ćwiczeń szkoleniowych do grupy odbiorczej i tematu

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna, case study, analiza danych, analiza indywidualnych przypadków i narzędzi pracy, analiza materiałów multimedialnych, filmów branżowych

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2011.	Pfeiffer A., Doradztwo edukacyjno-zawodowe. przykładowe rozwiązania, KOWEŻiU Warszawa 2014.
Siarkiewicz E. (red.), Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004.	Pisula D., Poradnictwo karier przez całe życie, Warszawa 2009.
Bańka A., Zawodoznawstwo. Doradztwo zawodowe. Pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym, Poznań 2005.	Mrozek M., Praca z klientem dorosłym, Warszawa 2009.
Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	Czerkawska A., Czerkowski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005.
Doradztwo karier, praca zbiorowa, KOWEŻiU Warszawa 2005.	Kukla D., Duda W., Poradnictwo zawodowe - rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, Warszawa 2016.
Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodowego. Aspekty psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 1997.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	15

SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Prawo pracy</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1_16		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20	20	
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Karolina Muszak-Rauhut, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przedstawienie pojęcia, przedmiotu, właściwości i wewnętrznej systematyki prawa pracy z uwzględnieniem relacji między prawem pracy a innymi gałęziami prawa.
C 2.	Zaznajomienie studenta z rodzajami źródeł prawa pracy: konstytucyjne, ustawowe, autonomiczne, charakterem norm ustawowego i autonomicznego prawa pracy, z uwzględnieniem regulacji międzynarodowych.
C 3.	Przedstawienie zagadnień szczegółowych z zakresu indywidualnego i zbiorowego prawa pracy takich jak obowiązki stron stosunku pracy i skutki prawne ich niewykonania, ogólna ochrona pracy, terminy dawności w prawie pracy, spory pracy oraz ich rozpatrywanie, nawiązanie, treść i ustanie szczególnych stosunków pracy, pojęcie i przedmiot zbiorowego prawa pracy, związki zawodowe, organizacje

	pracodawców, spory zbiorowe, zwolnienia grupowe.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi rodzajami pism (w tym także procesowych) z zakresu prawa pracy, np.: pismo wypowiadające umowę o pracę, wniosek o sprostowanie świadectwa pracy, pozew do sądu pracy z żądaniem przywrócenia do pracy lub odszkodowania.

**2. Wymagania wstępne:****1.1. w zakresie wiedzy:**

- 1.1.1.** Wyjaśnia podstawowe pojęcia prawa pracy: pracodawca, pracownik, stosunek pracy.
- 1.1.2.** Wymienia elementy umowy o pracę.
- 1.1.3.** Ma wiedzę z zakresu źródeł prawa pracy.
- 1.1.4.** Wymienia ogólne normy konstytucyjne w zakresie podstawowych zasad pracy i ubezpieczeń społecznych.

**1.2. w zakresie umiejętności:**

- 1.2.1.** Interpretuje elementy umowy o pracę.
- 1.2.2.** Prezentuje prawidłowe sposoby zawierania umów o pracę.
- 1.2.3.** Porządkuje hierarchię źródeł prawa pracy.
- 1.2.4.** Analizuje kryteria nabycia praw do świadczeń z ubezpieczeń społecznych.

**1.3. w zakresie kompetencji społecznych:**

- 1.3.1.** Współpracuje z innymi osobami w grupie.
- 1.3.2.** Uzasadnia i wyjaśnia własne poglądy.
- 1.3.3.** Dbą o przestrzeganie w życiu norm prawnych.
- 1.3.4.** Chętny do podejmowania nowych wyzwań.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG09</b>	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych	<b>C1-C4</b>



	fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	regulacji prawnych	
<b>K7_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_WG13</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	<b>C1-C4</b>
<b>K7_UK14</b>	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych	<b>C1-C4</b>

	biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	regulacji prawnych	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	C1-C4
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	C1-C4
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	C1-C4
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	C1-C4
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, kazusy, analiza aktualnych regulacji prawnych	C1-C4

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Charakterystyka prawa pracy (pojęcie, zakres przedmiotowy i podmiotowy, geneza, właściwości oraz funkcje prawa pracy). Krajowe źródła prawa pracy – pojęcie i systematyka. Powszechne źródła prawa pracy: Konstytucja RP, ustawy i rozporządzenia wykonawcze, akty normatywne samoistne i ich znaczenie w stosunkach pracy. Autonomiczne źródła prawa pracy: układy zbiorowe, porozumienia zbiorowe i inne akty wewnątrzzakładowe. Międzynarodowe źródła prawa pracy. Europejskie prawo pracy.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW04 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10

<b>T2</b>	Stosunek pracy. Pojęcie, rodzaje i szczególne cechy stosunku pracy. Podmioty stosunku pracy. Zdolność pracodawcy i pracownika do czynności i działań prawnych w sprawach z zakresu prawa pracy. Powstanie i zmiana stosunku pracy. Treść, sposób i forma zawarcia umowy. Rodzaje umów o pracę. Porozumienie i wypowiedzenie zmieniające warunki pracy lub płacy. Przeniesienie pracownika do innej pracy. Powierzenie pracownikowi na okres przejściowy innej pracy.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Ustanie stosunku pracy. Rozwiązanie umowy o pracę za porozumieniem stron. Rozwiązanie umowy o pracę za wypowiedzeniem. Rozwiązanie umowy o pracę bez wypowiedzenia. Rozwiązanie umowy o pracę z upływem terminu na który została zawarta albo z dniem zakończenia pracy dla wykonania której umowa została zawarta. Długość okresów wypowiedzenia, możliwość ich wydłużenia lub skrócenia. Ograniczenia dopuszczalności wypowiedzania umów o pracę przez pracodawcę. Szczególna ochrona przed wypowiedzeniem. Upadłość lub likwidacja pracodawcy. Wygaśnięcie umowy o pracę.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Obowiązki pracodawcy i pracownika wynikające z treści stosunku pracy. Świadcstwo pracy. Prowadzenie dokumentacji w sprawach związanych ze stosunkiem pracy oraz akt osobowych pracownika. Zakaz konkurencji pracownika wobec pracodawcy. „E”	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Problematyka prawna czasu pracy. Pojęcie czasu pracy. Wymiar i rozkład czasu pracy. Ustalenie rozkładu czasu pracy. Pojęcie pracy w godzinach nadliczbowych. Wynagrodzenie za pracę w godzinach nadliczbowych. Praca w nocy, w niedziele i święta. Wynagrodzenie za pracę i inne świadczenia związane z pracą. Zasady kształtowania wynagrodzenia, składniki wynagrodzenia, premia a nagroda pracownicza. Pracownicze odprawy pieniężne. Prawna ochrona wynagrodzenia za pracę wg Kodeksu pracy oraz Kodeksu postępowania cywilnego. Ochrona należności pracowniczych w razie niewypłacalności pracodawcy. „E”	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Urlopy pracownicze – pojęcie i rodzaje. Urlop wypoczynkowy. Nabycie prawa do urlopu wypoczynkowego i jego wymiar. Zasady udzielania i korzystania z urlopu wypoczynkowego. Wynagrodzenie za czas urlopu wypoczynkowego i ekwiwalent pieniężny za niewykorzystany urlop wypoczynkowy. Urlop bezpłatny. Zwolnienia od pracy.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03

		K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Odpowiedzialność stron w stosunkach pracy. Odpowiedzialność pracownika: porządkowa, dyscyplinarna, materialna. Odpowiedzialność majątkowa pracodawcy. Odpowiedzialność pracodawcy za przestępstwa i wykroczenia przeciwko prawom pracownika.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Uprawnienia pracowników związane z rodzicielstwem. Ochrona stosunku pracy w okresie ciąży. Ochrona zdrowia kobiety w ciąży. Zasady udzielania urlopów związanych z rodzicielstwem : podstawowy urlop macierzyński, dodatkowy urlop macierzyński, urlop rodzicielski. Urlop ojcowski. Urlop wychowawczy. Inne uprawnienia pracownicze związane z rodzicielstwem.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T3</b>	Zbiorowe prawo pracy (pojęcie i przedmiot zbiorowego prawa pracy). Prawo zrzeszania się oraz zakładania związków zawodowych. Organizacje pracodawców. Rady pracowników. Rodzaje, treść i zawarcie układów zbiorowych pracy. Kontrola legalności i rozwiązywanie układów zbiorowych pracy. Pojęcie, zasady i tryb rozwiązywania sporów zbiorowych pracy. Pojęcie i warunki realizacji prawa do strajku.	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
<b>T4</b>	Pozasądowe i sądowe dochodzenie roszczeń w sprawach z zakresu prawa pracy. „E” Pisma procesowe z zakresu prawa pracy	K7_WG13 K7_WK15 K7_UW10 K7_UK13 K7_UK14 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Aby uzyskać zaliczenie student powinien rozwiązać arkusz egzaminacyjny obejmujący zadania zamknięte (np. czterokrotnego wyboru, przyporządkowania, prawda – fałsz) i zadania otwarte (np. krótkiej i dłuższej odpowiedzi oraz z luką) według następującej skali ocen:

0            -            49            niedostateczny

50	-	59	dostateczny
60	-	69	dostateczny plus
70	-	79	dobry
80	-	89	dobry plus
90	-	100	bardzo dobry

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, analiza SWOT, burza mózgów, praca z materiałem źródłowym, debata „za” i „przeciw”.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
L. Florek, <i>Prawo pracy</i> , wyd. 20, Warszawa 2019.	K. Jaśkowski (red.), <i>Prawo pracy 2015</i> , Warszawa 2015.
K. W. Baran (red.), <i>Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych</i> , wyd. 3, Warszawa 2019.	L. Florek, <i>Europejskie prawo pracy</i> , Warszawa 2012.
Z. Niedbała Z. (red.), <i>Prawo pracy</i> , Warszawa 2012.	B. Wawrzyńczak – Jędryka (red.), <i>Ubezpieczenia społeczne:2015</i> , Warszawa 2015.
U. Jackowiak, <i>Prawo pracy. Podręcznik dla studentów prawa</i> , Wyd. Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2012.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-----
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	45

Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	-----
SUMA GODZIN / <b>taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej</b>	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>Zawodoznawstwo</b>					
1. Kod przedmiotu: PED–IIst_I_2_17		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Iwona Kozłowska, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Dostarczenie studentowi podstawowej wiedzy z zakresu zawodoznawstwa
C 2.	Pokazanie zmian zachodzących w świecie zawodów i pracy zawodowej człowieka
C 3.	Zapoznanie studentów z systemem orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego w różnych okresach rozwoju zawodowego człowieka, a w szczególności z zagadnieniem startu zawodowego i jego uwarunkowaniami
C 4.	

	Poszerzenie wiedzy z zakresu instytucji działających w systemie poradnictwa zawodowego
<b>C 5.</b>	Zwrócenie uwagi na sytuację człowieka w środowisku pracy; wypalenie zawodowe

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki pracy. Znajomość kluczowych zagadnień poradnictwa zawodowego młodzieży i osób dorosłych. Znajomość podstawowych zagadnień rynku pracy i bezrobocia

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja	<b>C1, C3</b>
<b>K7_WG08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C5</b>
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG13</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C3, C4</b>
<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3</b>



<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C3, C4</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C2, C5</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja	<b>C4</b>
<b>K7_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>Symbol</b>

efektu uczenia się	<i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	efektu	postawionego celu/ów
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C4, C5
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C4
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C4, C5

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Obszary zawodoznawstwa - definicje, cele, zadania	K7_WG05 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04
T2 „E”	Klasyfikacje zawodów i specjalności	K7_WG05 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO05
T3	Współczesne metody badania pracy ludzkiej	K7_WG11 K7_WG13 K7_UW02 K7_UK13 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO05

<b>T4</b>	Zawód jako kategoria poznawcza	K7_WG08 K7_WG11 K7_UW02 K7_UW06 K7_UK13 K7_KO05 K7_KO08
<b>T5</b>	Wielowymiarowość zmian zachodzących w świecie zawodów. Analizy rynku pracy - Barometr zawodów.	K7_WG08 K7_WG13 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO08

#### 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / wykład - ocena wiedzy podczas dyskusji, zaliczenie pisemne

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody słowne – wykład, opis, dyskusja, metody zadaniowe / praktycznego działania, metody problemowe, analiza indywidualnego przypadku

#### 7. Literatura

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Nowacki T. — Zawodoznawstwo, Radom, 1999	Podoska Filipowicz E. — Zarys zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego, Częstochowa, 2008
Wiatrowski Z. — Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz, 2005	Barabiał B. — Współczesna pedagogika pracy, Warszawa, 2010
Baraniak B. — Metody badania pracy, Warszawa, 2009	Lelińska K. — Zawodoznawstwo w planowaniu kariery, Warszawa, 2006
Herr E. L., Cramer S. H. — Planowanie kariery zawodowej. Warszawa 2001	Wojtczuk Turek A — Zachowania innowacyjne w pracy, Warszawa, 2012

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ĆWICZENIA TERENOWE przygotowanie do praktyk					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1,3_18,37		2. Liczba punktów ECTS: 3 + 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20+15		20+15
5. Rok studiów	I, II	9. Studia niestacjonarne:	12+12		12+12
6. Semestr:	1, 3	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Urszula Sokalska, magister					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Weryfikacja wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej przez studentów podczas wykładów i ćwiczeń.
C 2.	Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną, zadaniami i sposobami działania instytucji wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych , terapeutyczno- diagnostycznych
C 3.	Uwrażliwienie studentów na indywidualne potrzeby i problemy osób przebywających pod opieką instytucji.
C 4.	Sprawdzenie umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.
C 5.	Umiejętność diagnozowania i planowania działań zawodowych pedagoga.

C 6.	Przygotowanie studenta do pełnienia ról zawodowych pedagoga.
------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy pedagogiki, psychologii, socjologii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	zaliczenie	C 1 C 2
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	zaliczenie	C 1 C 2
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	zaliczenie	C 3 C 4 C 6
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja burza mózgów	C 3 C 4 C 6
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja sprawozdanie	C 3 C 6

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	sprawozdanie	C 3 C 4 C 5 C 6
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami	sprawozdanie	C 3

	teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach		C 4 C 5 C 6
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja	C 2 C 3 C 5 C 6
K7_UO16	Potrafi kierować pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja	C 5 C 6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	dyskusja	C 4 C 5 C 6
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja panelowa	C 4 C 6

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Poznanie struktury organizacyjnej, zadań i sposobów działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutyczno- diagnostycznych.	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10
T2	Lustracje w instytucjach i placówkach diagnostycznych, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10
T3	Lustracje w instytucjach i placówkach opiekuńczo- pomocowych dla osób wykluczonych społecznie, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10

<b>T 4</b>	Lustracje w instytucjach i placówkach opieki dziennej i stacjonarnej dla ludzi starszych, chorych, zależnych.	<b>K7_WG09 K7_WG10</b>
<b>T 5</b>	Omówienie wizyt w instytucjach i placówkach; wnioski z obserwacji realizacji zadań pedagoga w danej placówce.	<b>K7_WG10 K7_UW06 K7_KO04</b>
<b>T 6</b>	Zadania i działalności pedagoga, współpraca z innymi profesjonalistami zatrudnionymi w instytucjach.	<b>K7_UW02 K7_UW06 K7_KO04</b>
<b>T 7</b>	Umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.	<b>K7_UW02 K7_UO16 K7_KR10 K7_KO04</b>
<b>T 8</b>	Znaczenie diagnozy wielospecjalistycznej w planowaniu pomocy podopiecznym placówek i organizacji hospicjów.	<b>K7_UW03 K7_UO16 K7_KO04</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Typ P- sprawozdanie z lustracji, wnioski z obserwacji, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.****6. Metody prowadzenia zajęć:**

Zajęcia teoretyczne wprowadzające do tematyki praktyk. Zajęcia praktyczne w postaci lustracji instytucji pomocowych i rewalidacyjnych. Omówienie zadań instytucji, podsumowanie praktyk, ocena

**7. Literatura:**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Pilch T. Leparczyk I., (red.): Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak” Warszawa 1999	Kowalczyk Stanisław, Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej, Wydawnictwo KUL, Lublin 2006
Polityka społeczna, red. Adam Kurzynowski, SGH, Warszawa 2003	Brągiel J. Badory S. (2005) Formy opieki, wychowania i wsparcia Opole.
Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika	W. Błaszczak, (red.) „Metody organizacji i zarządzania.



instytucji. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2005.	Kształtowanie relacji organizacyjnych", PWN, Warszawa 2006
Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2016.	W. R. Griffin, „Podstawy zarządzania organizacjami”, PWN, Warszawa 2007
Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20+20
Praca własna studenta	26+26
Studia literaturowe	14+14
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60+60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3+3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12+12
Praca własna studenta	30+30
Studia literaturowe	18+18
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60+60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3+3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3, PED-IIst_II_4		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	Grupa zajęć ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60		60
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	36		36
6. Semestr:	3 i 4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	Semestr 3: zaliczenie z oceną Semestr 4: egzamin pisemny	12. Język wykładowy:	angielski, polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C1.	Student zna i używa poprawnie różnorodne struktury gramatyczne odpowiednie dla poziomu B2+.
C2.	Student ma szeroki zasób słownictwa, pozwalający mu swobodnie komunikować się w zakresie tematyki przewidzianej dla poziomu B2+.
C3.	Student potrafi poprawnie wymawiać znane wyrazy i intonować zdania – dotyczy to szczególnie elementów kłopotliwych dla polskiego ucznia oraz wyrażen, które pojawiają się w programie nauczania j. angielskiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym.
C4.	Student rozumie szeroki zakres tekstów słuchanych i czytanych oraz potrafi pozyskiwać przydatne dla własnej edukacji informacje w języku angielskim.
C5.	Student potrafi kompetentnie wyrażać swoje zdanie ustnie i pisemnie w zakresie tematów przewidzianych dla poziomu B2+.
C6.	Student radzi sobie samodzielnie w obliczu problemów komunikacyjnych.
C7.	Student prezentuje autonomiczną postawę, stosuje własne strategie uczenia się języka, jest zdolny do autokorekty, automotywacji, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
C8.	Student ma ugruntowaną wiedzę o krajach angielskiego obszaru językowego, odnajduje się w różnych kontekstach społecznych, potrafi tworzyć wypowiedzi odpowiednie do sytuacji socjo-kulturowej.

**2. Wymagania wstępne:**

- znajomość języka angielskiego na poziomie B2

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG13	Zna i rozumie, w zaawansowanym stopniu struktury językowe umożliwiające komunikację; zna szeroki zakres słownictwa i terminologię fachową	ocena pracy na zajęciach i pracy własnej, kartkówki i kolokwia oraz egzamin	C1, C2, C3, C4, C5,
K6_WG22	Posiada ugruntowaną wiedzę dotyczącą historii języka i kultury danego obszaru językowego	ocena pracy na zajęciach, kolokwia oraz egzamin	C8

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK12	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym.	ocena pracy na zajęciach i pracy własnej	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7., C8.
K7_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ i stosować terminologię w wybranej specjalności.	ocena pracy na zajęciach i pracy własnej, kartkówki i kolokwia oraz egzamin	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7., C8.

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	ocena pracy na zajęciach i pracy własnej	<b>C6., C7.</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	ocena pracy na zajęciach i pracy własnej	<b>C6., C7.</b>
<b>K6_KR14</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	ocena postawy studenta na zajęciach, ocena zadań o odnośnej tematyce	<b>C8.</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>1.</b>	<b>Unit 1 – Challengers</b> Do You know? 1.1 Where are you from? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobieranie nazw części mowy do wyrazów podkreślonych w tekście</li> <li>• Wyszukiwanie błędów gramatycznych w zdaniu</li> <li>• Uzupełnianie mapy słów</li> <li>• Odczytywanie skrótów w <i>Longman Dictionary of Contemporary English</i></li> <li>• Redagowanie definicji wyrazów na podstawie słownika</li> <li>• Czytanie tekstu ze zrozumieniem – o poliglotach</li> <li>• Słownictwo – nauka języków</li> <li>• Dyskusja –doświadczenia w nauce języków obcych</li> <li>• Słuchanie – nauka języków</li> <li>• Czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki z przymkami</li> <li>• Słownictwo – wiedza</li> <li>• Mówienie – quiz o osobach, które jako pierwsze dokonały wyczynów</li> </ul>	<b>K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02</b>
<b>2.</b>	<b>Unit 1 – Challengers</b> 1.2 Famous firsts <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie – program radiowy o osobach, które jako pierwsze</li> </ul>	<b>K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02</b>

	<p>dokonały wyczynów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymowa: akcentowanie słów</li> <li>• Mówienie – ocena kreskówki</li> <li>• Pisanie – biuletyn na podstawie wybranej kreskówki Strona bierna – structures of distancing</li> </ul>	
3.	<p><b>Unit 1 – Challengers</b>  1.3 Burning ambitions  1 Vocabulary  1 Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie o swoich osiągnięciach</li> <li>• Słownictwo – osiągnięcia</li> <li>• Czytanie – osiągnięcia</li> <li>• Słuchanie – osiągnięcia rozmówców</li> <li>• Aspekt perfect</li> <li>• Słownictwo – prefiksy</li> <li>• Czytanie – kwestionariusz</li> <li>• Suchanie – co odpowiedzi mówią o osobowości</li> <li>• Szczegółowe odpowiedzi na pytania w kwestionariuszu</li> <li>• Pisanie – redagowanie ulotki promocyjnej</li> </ul>	<p>K7_WG13, K7_UK12,  K7_UK15, K7_KK01,  K7_KK02</p>
4.	<p><b>Unit 2 – Communities</b>  2.1 My community  2.2 It's a wiki wiki world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dawanie rad</li> <li>• Dawanie rekomendacji miejsca</li> <li>• Czytanie – społeczeństwo, środowisko</li> <li>• Słuchanie – środowisko</li> <li>• Schematy czasowników: <i>verb+ -ing, verb+infinitive, verb+object+infinitive with to, verb+ preposition+ -ing</i></li> <li>• Rozróżnianie cech przedmiotów, ludzi, etc...</li> <li>• Cechy języka formalnego i nieformalnego</li> <li>• Czytanie – Wikipedia</li> <li>• Comparatives</li> </ul>	<p>K7_WG13, K6_WG22,  K7_UK12, K7_UK15,  K7_KK01, K7_KK02.,  K6_KR14</p>
5.	<p><b>Unit 2 – Communities</b>  2.3 Destination paradise  2 Vocabulary  2 Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przymiotniki do opisu miejsca</li> <li>• Mówienie – opisywanie miejsca</li> <li>• Pisanie – opis miejsca</li> <li>• Czytanie – opis miejsca</li> <li>• Introductory – <i>it</i></li> <li>• Phrasal verbs Mówienie - prezentacja pomysłów – nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>• Czytanie – wydarzenie w klubie</li> </ul>	<p>K7_WG13, K7_UK12,  K7_UK15, K7_KK01,  K7_KK02.,</p>

6.	<b>Unit 3 – Tales</b> 3.1 Famous hoaxes 3.2 A good reads  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie – opowiadanie anegdoty</li> <li>• Czytanie – żarty</li> <li>• Wymowa – kontrakcje</li> <li>• Słownictwo - synonimy</li> <li>• Narrative tenses</li> <li>• Złożenia</li> <li>• Słownictwo – rodzaje książek</li> <li>• Słuchanie – ulubione książki i bohaterowie</li> <li>• Czytanie – ulubione książki i bohaterowie</li> <li>• Mówienie – szczegółowe opisywanie postaci</li> </ul>	K7_WG13, K6_WG22, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14
7.	<b>Unit 3 – Tales</b> 3.3 Jokers 3 Vocabulary 3 References  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo - humor</li> <li>• Opowiadanie zabawnej historii</li> <li>• Opowiadanie dowcipu</li> <li>• Czytanie – król żartownisiów</li> <li>• Wymowa: części mowy</li> <li>• Metafory</li> <li>• Opowiadanie rozbudowanej historii</li> <li>• Słownictwo: opowieść, książki, humor, metafory, złożenia</li> <li>• Pisanie – szczegółowe opowiadanie z narracją</li> </ul>	K7_WG13, K6_WG22, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
8.	<b>Unit 4 – Progress</b> 4.1 Superpowers 4.2 Thinking ahead  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie – wyrażanie prawdopodobieństwa w przyszłości</li> <li>• Czytanie – super bohaterowie</li> <li>• Słuchanie – wywiad z twórcą Supermana</li> <li>• Zwroty wyrażające prawdopodobieństwo w przyszłości</li> <li>• Mówienie – plany i przygotowania, umawianie się</li> <li>• Wymowa: czasownik posiłkowy <i>have</i></li> <li>• Słuchanie – rozmowa telefoniczna</li> <li>• Mówienie – brak precyzji, niejasności</li> <li>• Formy przyszłe</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
9.	<b>Unit 4 – Progress</b> 4.3 Great expectations 4 Vocabulary 4 Communication	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – specjalne umiejętności</li> <li>• Czytanie – dziecko geniusz</li> <li>• Wymowa: akcentowanie słów</li> <li>• Słuchanie – wypowiedź eksperta o utalentowanym dziecku</li> <li>• Pisanie – szczegółowe i dokładne notatki o cudownym dziecku</li> <li>• Mówienie – wypowiedź na podstawie notatek o cudownym dziecku</li> <li>• Inwersja</li> <li>• Wyrażenia złożone z dwóch części</li> <li>• Mówienie – wyrażanie argumentów na poparcie czegoś</li> <li>• Czytanie – trzy różne badania</li> </ul>	
10.	<b>Unit 5 – Fortunes</b> 5.1 A new leaf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – biznes</li> <li>• Mówienie – relacje zawodowe</li> <li>• Czytanie – florystka i jej własny biznes</li> <li>• Wymowa: emfaza</li> <li>• Słuchanie – program radiowy o wyborze partnera do prowadzenia biznesu</li> <li>• Emfaza</li> <li>• Dyskusja – decyzje związane z finansami, żałowanie z powodu czegoś</li> <li>• Czytanie – historia zamożnego człowieka</li> <li>• Wymowa: kontrakcja</li> <li>• Słownictwo – finanse i filantropia</li> <li>• Zdania warunkowe</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
11.	<b>Unit 5 – Fortunes</b> 5.3 In good company 5 Communication <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie – najważniejsze sprawy</li> <li>• Słownictwo – opis zawodu, wyrażenia do określania ilości</li> <li>• Czytanie – najlepsze firmy</li> <li>• Dyskusja – praca, pracownicy, pracodawcy, finanse</li> <li>• Słuchanie – wywiad z dyrektorem firmy</li> <li>• Zdania okolicznikowe</li> <li>• Prowadzenie negocjacji</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
12.	<b>Unit 6 – Power</b> 6.1 Imagines of power 6.2 Kid power <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – potęga, moc, siła</li> <li>• Czytanie – rola architektury w życiu publicznym</li> <li>• Słuchanie – najsłynniejsze obiekty architektoniczne na świecie</li> <li>• Pisanie – opis ważnej budowli, konstrukcji</li> </ul>	K7_WG13, K6_WG22, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedimki nieokreślone– <i>a, an</i>, przedimek określony – <i>the</i>, przedimek zerowy</li> <li>• Słownictwo – moda, chwilowa moda</li> <li>• Pisanie – szczegółowa notatka z płynnej, połączonej wypowiedzi</li> <li>• Słuchanie – rozmowa rodziców i nastolatków</li> <li>• Wymowa: emfaza w spójnikach typu: <i>whatever</i></li> <li>• Dawanie opinii</li> <li>• Spójniki typu: <i>whatever, whoever, whenever</i></li> <li>• Parafrazy zdań</li> </ul>	
13.	<p><b>Unit 6 – Power</b> 6.3 Charisma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicja słownikowa słowa: charyzma</li> <li>• Czytanie – artykuł o charyzmie i ludziach, którzy ją posiadają</li> <li>• Słownictwo – charakterystyka</li> <li>• Wymowa: zmiana akcentu na długich przymiotnikach</li> <li>• Pisanie – akapit o autobiografii</li> <li>• Słowa łączące czas i kontrast w zdaniu, typu: <i>when, whilst, by which time</i></li> <li>• Konstrukcje składniowe z <i>Time clauses i Contrast clauses</i></li> </ul>	K7_WG13, K6_WG22, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14
14.	<p><b>Unit 6 – Power</b> 6 Vocabulary 6 Communication <b>Unit 7 – Nature</b> 7.1 Animal instinct</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomy związane z częściami ciała</li> <li>• Czytanie – historia Pana Power</li> <li>• Mówienie – przedstawianie argumentów</li> <li>• Mówienie – wyjaśnianie procedur, sposobów postępowania, argumenty za i przeciw</li> <li>• Czytanie – artykuł o zwierzętach ratujących życie</li> <li>• Słuchanie – wypowiedź osób wyjaśniających jak coś zrobić</li> <li>• Wymowa: to</li> <li>• Zdania względne</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
15.	<p><b>Unit 7 – Nature</b> 7.2 Going to extremes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – język opisowy</li> <li>• Mówienie – wtrącenia do rozbudowanej prozy</li> <li>• Dyskusja na temat miejsc ekstremalnych</li> <li>• Słuchanie – historia Davida Hewsona</li> <li>• Dyskusja wokół problematyki słuchanego tekstu</li> <li>• Schematy czasowników takich jak: <i>mean, remember, regret, stop, try, go on</i></li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.



16.	<b>Unit 7 – Nature</b> 7.3 Perfect pets? 7 Reference <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – kupowanie i sprzedawanie</li> <li>• Czytanie – artykuł o sprzedawaniu zwierząt przez Internet</li> <li>• Wymowa: as</li> <li>• Dyskusja o zwierzętach</li> <li>• Mówienie – sprzedawanie przedmiotu</li> <li>• Spójniki <i>as...as</i> i opisywanie ilości – konstrukcje typu: <i>as much as, precisely, a minimum</i></li> <li>• Pisanie – reklama internetowa</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
17.	<b>Unit 8 – Issues</b> 8.1 A better future <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – kontrastowanie opinii</li> <li>• Czytanie – artykuł o wynalazkach przyszłości</li> <li>• Dyskusja o wynalazkach</li> <li>• Słuchanie – opinia mówiących o wynalazkach</li> <li>• Mówienie – opóźnianie i przeciąganie rozmowy z użyciem zwrotów typu: <i>Let me see</i></li> <li>• Mowa zależna</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14
18.	<b>Unit 8 – Issues</b> 8.2 Idlers and strivers <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – style życia</li> <li>• Dyskusja – szczegóły stylu życia</li> <li>• Słuchanie – rozmowa o pracy/życiowych zwyczajach</li> <li>• Prowadzenie wywiadu z kolegą / koleżanką o stylu życia</li> <li>• Formy ciągłe</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14
19.	<b>Unit 8 – Issues</b> 8.3 Everyday issues <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – przyczyny i skutki</li> <li>• Wyjaśnianie codziennych problemów</li> <li>• Czytanie – porady</li> <li>• Wymowa: fronting</li> <li>• Słuchanie – skargi użytkowników mających problemy z maszynami</li> <li>• Mówienie: opisywanie problemów z urządzeniami technicznymi i problemów życia codziennego, np. z sąsiadami</li> <li>• Fronting – rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki na początku zdania w celu spowodowania większego nacisku</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
20.	<b>Unit 8 – Issues</b>	K7_WG13, K7_UK12,

	<p>8 Vocabulary 8 Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Język angielski akademicki</li> <li>• Prezentacja różnych punktów widzenia</li> <li>• Słownictwo: kwestie społeczne, kontrastowanie opinii, style życia, przyczyny i skutki, akademicki angielski</li> <li>• Pisanie – esej o przyczynach i skutkach</li> </ul>	<p>K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.</p>
21.	<p><b>Unit 9 – Vision</b> 9.1 Ahead of their time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie stopnia pewności</li> <li>• Czytanie – tekst o ludziach, którzy wyprzedzili swoją epokę</li> <li>• Odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> <li>• Słuchanie – wywiad o geniuszach</li> <li>• Przyimki podrzędne</li> </ul>	<p>K7_WG13, K6_WG22, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02., K6_KR14</p>
22.	<p><b>Unit 9 – Vision</b> 9.2 I know what I like</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – opisywanie sztuki</li> <li>• Mówienie – co lubimy, a czego nie lubimy</li> <li>• Mówienie – wybór obrazka, który podoba się najbardziej, a który najmniej</li> <li>• Słuchanie – dyskusja o obrazach</li> <li>• Mówienie – ulubiony artysta, ulubiony rodzaj sztuki</li> <li>• Czytanie – kradzież obrazu</li> <li>• Domyślanie się znaczenia słów – wskazówki z kontekstu</li> <li>• Discursive markers (wskaźniki syntaktyczne) typu: <i>anyway, more or less</i></li> </ul>	<p>K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.</p>
23.	<p><b>Unit 9 – Vision</b> 9.3 The bigger picture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – wyobrażenia</li> <li>• Mówienie – odpowiedzi na hipotetyczne pytania</li> <li>• Czytanie – artykuł</li> <li>• Dyskusja – przechowywanie pamiątek, fotografii, wspomnień</li> <li>• Wymowa: emfaza</li> <li>• Mówienie – hipotetyczne przygody, wydarzenia</li> <li>• Pisanie – opowiadanie o hipotetycznej przygodzie, zdarzeniu</li> <li>• Unreal past (nierealna przeszłość) – wyrażenia typu: <i>wish, if only, would rather, would sooner, it's high time, it's about time, what if, suppose</i></li> </ul>	<p>K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.</p>
24.	<p><b>Unit 9 – Vision</b> 9 Vocabulary 9 Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słowa powszechnie mylone</li> </ul>	<p>K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redagowanie zdań z powszechnie mylonymi słowami</li> <li>• Mówienie – prezentacja propozycji</li> <li>• Słuchanie – opis dwóch popularnych produktów, które zostały rozwinięte, udoskonalone</li> <li>• Dyskusja o produktach, które bazują na wcześniejszych wynalazkach</li> </ul>	
25.	<b>Unit 9 – Vision</b> 9 Reference <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo: opisywanie sztuki, wyobraźnia, wizja, słowa powszechnie mylone</li> <li>• Pisanie – propozycja, np. wizja świata</li> <li>• Przyimki podrzędne</li> <li>• Discursive markers (wskaźniki syntaktyczne) typu: <i>anyway, more or less</i></li> <li>• Unreal past (nierealna przeszłość) – wyrażenia typu: <i>wish, if only, would rather, would sooner, it's high time, it's about time, what if, suppose</i></li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
26.	<b>Unit 10 – Feelings</b> 10.1 Feeling lucky? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – poglądy, postawy, nastawienie</li> <li>• Dyskusja o uczuciach i na temat kilku topików m.in.: rzeczy, które trzeba wykonać w ciągu tygodnia, jak nauczyciel powinien motywować uczniów do pracy</li> <li>• Słuchanie – wywiad o ludziach szczęśliwych i nieszczęśliwych</li> <li>• Wymowa: mowa łączona</li> <li>• Uzupełnianie kwestionariusza</li> <li>• Czasowniki modalne i czasowniki o podobnych znaczeniach</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
27.	<b>Unit 10 – Feelings</b> 10.2 What does it feel like? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo – uczucia i emocje</li> <li>• Mówienie - przypuszczenia i domysły na temat wymyślonej sytuacji</li> <li>• Opisywanie ilustracji – przypuszczanie, co się wydarzy</li> <li>• Czytanie – recenzja książki</li> <li>• Czasowniki modalne wyrażające dedukcję – formy teraźniejsze i przeszłe</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
28.	<b>Unit 10 – Feelings</b> 10.3 Looking back <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie – wspomnienia z dzieciństwa o domu, historie z dzieciństwa</li> <li>• Nadawanie tytułów wspomnieniom z dzieciństwa</li> <li>• Mówienie – opis wspomnień i doświadczeń z dzieciństwa</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasownik modalno – posiłkowy – <i>would</i></li> </ul>	
29.	<b>Unit 10 – Feelings</b>  10 Vocabulary 10 Communication  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówienie – wyrażanie silnych uczuć i emocji</li> <li>Słuchanie – wypowiedzi rozmówców na temat bulwersujących, szokujących zdarzeń</li> <li>Praca ze słownikiem – wyjaśnianie znaczenia kluczowych słów</li> <li>Czasowniki złożone (Prasal verbs) i partykuły (particles)</li> <li>Słownictwo z zakresu: uczucia i emocje, poglądy, postawy, nastawienie, silne uczucia, czasowniki złożone i partykuły</li> </ul>	K7_WG13, K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.
30.	<b>How to learn?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie postępów</li> <li>Dyskusja nad własnymi strategiami uczenia się</li> <li>Dyskusja nad popularnymi mitami i prawdami o uczeniu się języka</li> <li>Czytanie tekstów o sukcesie edukacyjnym</li> </ul>	K7_UK12, K7_UK15, K7_KK01, K7_KK02.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Typ oceniania:**

- **ocenianie diagnostyczne:** test gramatyczny i ćwiczenia komunikacyjne na początkowych zajęciach
- **ocenianie kształtujące:** informacja zwrotna w trakcie i po ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach oraz po sprawdzeniu pracy domowej, bieżąca korekta błędów i korekta odroczone – pod koniec każdego z zajęć, ocena prac domowych;
- **ocenianie sumujące:** kartkówki, kolokwia pisemne i egzamin pisemny.

**Metody oceniania:** Średnia ocen, na którą składają się ocena za prace domowe, kolokwia pisemne oraz ocena aktywności na zajęciach. Dodatkowo końcowy egzamin w semestrze 6.

**Kryteria oceny:** 0-49% ndst, 50-62% dst, 63-68% dst+, 69-81% db, 82-87% db+, 88-100% bdb.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Różnorodne metody stosowane w dydaktycznej językowej z naciskiem na podejście komunikatywne. Techniki i metody pracy na zajęciach mieszane, aby różne typy uczniów mogły skorzystać z ćwiczeń, przykładowe metody i techniki to m.in.:

- nauka gramatyki poprzez rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne,
- nauka słownictwa z zastosowaniem mnemotechnik,
- ćwiczenia interakcyjne: dialogi, symulacje, role-play,
- ćwiczenie wymowy metodą drylu (elementy metody audio-lingwialnej),
- elementy Task-Based-Learning,

- technika jigsaw reading – czytanie i komunikacja,
- czytanie i słuchanie techniką „top-down” i „bottom-up”
- pisanie jako proces,
- pisanie kreatywne,
- gry i zabawy konsolidacyjne.

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
„New Total English. Advanced. Student’s book”, 2018 , A. Clare i J.J. Wilson, London: Pearson.	“Advanced Grammar and Vocabulary”, 2013, M. Skipper, Express Publishing.
„New Total English. Advanced. Workbook”, 2018 , M. Foley, London: Pearson.	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	36
Praca własna studenta	54
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Andragogika</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3_21		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C1. Zapoznanie z problematyką i wyzwaniem współczesnej andragogiki	
C 2. Poznanie potencjału rozwojowego i ograniczeń rozwoju ludzi dorosłych (w różnych fazach dorosłości) a zwłaszcza w obszarze możliwości uczenia się	
C 3. Nabycie wiedzy o teraźniejszych i wcześniejszych miejscach i przestrzeniach uczenia się dorosłych w edukacji: formalnej, pozaformalnej i nieformalnej	
C 4. Przygotowanie studenta do pracy edukatora, trenera, andragoga poprzez znajomość metod i form edukacji	

<b>C 5. Rozwinięcie świadomości potrzeby uczenia się przez całe życie (lifelong learning) szczególnie pedagoga, andragoga</b>
<b>C 6. Rozwinięcie umiejętności wykorzystywania różnorodnych źródeł wiedzy i informacji do projektowania pracy edukacyjnej z dorosłymi, zgodnie z trendami w edukacji dorosłych</b>
<b>C 7. Rozwinięcie świadomości budowania etyki pracy edukatora</b>
<b>C 8. Rozwinięcie refleksyjnego myślenia i wyrażania opinii na temat problemów współczesnego człowieka dorosłego w kontekście potrzeb uczenia się w ciągu całego życia</b>

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja Egzamin	C 1.
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja Egzamin	C 2.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja Egzamin Ćwiczenia	C 3.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja Egzamin	C 4.
K7_UU19	Potrafi planować świadomie całonocowy rozwój i podejmuje wyzwanie uczenia się przez całe życie	Dyskusja Ćwiczenia	C 5.

		podczas konwersatoriów	
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów Praca zaliczeniowa	C 6.
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05 K7_KR10	Deklaruje gotowość do pracy edukacyjnej w sposób etyczny i świadomy	Dyskusja	C 7.
K7_KK03	Podjęcia dyskusji i wyrażenia własnej opinii na temat problemów uczenia się człowieka dorosłego na tle jego życia i społecznego funkcjonowania	Dyskusja	C 8.

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1. Wykład	Andragogika jako nauka o edukacji człowieka dorosłego – tożsamość dyscypliny, związki z innymi naukami, współczesne wyzwania	K7_WG04 K7_WG07 K7_WK014 K7_WK017
2. Wykład	Człowiek dorosły jako podmiot działań edukacyjnych – możliwości i obszary rozwoju człowieka dorosłego, bariery i ograniczenia	K7_WG08
3. Wykład	Modele pracy edukacyjnej – rola edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej	K7_WG05
4. Wykład	Teraźniejszość edukacji dorosłych na tle historii oświaty dorosłych na świecie i w Polsce	K7_WG04 K7_WG05
5. Wykład Konwersatorium	Trendy w edukacji dorosłych – grywalizacja, edutainment, platformy edukacyjne, itp.	K7_WG04 K7_WG05
6. Konwersatorium	Teoria a praktyka – obecność miejsc i przestrzeni	K7_UW06



	edukacji dorosłych w środowiskach lokalnych studentów	K7_UW09
7. Konwersatorium	Proces uczenia (się) człowieka dorosłego. Elementy procesu: motywacja, rola doświadczenia, inicjatywa, potencjał transformacyjny, specyfika ucznia się, itp.	K7_UW06 K7_UW07
8. Konwersatorium	Dorosły w roli osoby uczącej się – sposoby pracy edukatora	K7_UW06 K7_UW07 K7_KO05 K7_KR10
9. Konwersatorium	Kompetencje andragoga, edukatora – kompetencje działania: przedmiotowe, metodyczno-pedagogiczne, społeczne i osobowościowe, menedżerskie, refleksyjności	K7_UU19 K7_UU20 K7_KK03

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – analiza pracy zaliczeniowej na temat rozpoznania ofert edukacyjnych dla dorosłych w środowisku lokalnym studentki/ta

S – egzamin końcowy

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład

Prezentacja multimedialna

Interpretacja tekstów

Dyskusja

Fragmety materiałów filmowych

Ćwiczenia aktywizujące podczas zajęć

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.	Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP Gdańsk 2005.
Knowles M., S., Holton III, E., F., Swanson R., A., Edukacja Dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.	Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.
Mikołajczyk K., Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkolenia, e-mentor 2011/2	Solarczyk-Ambrozik E.,(red.), Całozyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej, Wydawnictwo PWN 2013.
Kargul J., Piotruś Pan" I „wieczna dziewczynka” – w kalejdoskopie odraczania dorosłości, „Studia Edukacyjne” 2017, nr1.	Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2009.

8. Kalkulacja ECTS	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	12
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Pedagogika porównawcza					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3_22		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	-	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Czaja, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Wskazanie miejsca pedagogiki porównawczej w systemie nauk pedagogicznych oraz we współczesnej rzeczywistości społeczno – kulturowej.
C 2.	Zapoznanie z genezą pedagogiki porównawczej.
C 3.	Zapoznanie z podstawowymi założeniami koncepcji prekursorów pedagogiki porównawczej. [A]
C 4.	Przedstawienie podstaw metodologii pedagogiki porównawczej (standardy oraz etapy badań) [B]
C 5.	Objaśnienie głównych tendencji w zakresie funkcjonowania systemów oświatowych na świecie (definicje systemów oświaty, systemy narodowe, obowiązki szkolny).

C 6.	Istota problemów oświatowych i sposoby radzenia sobie z nimi przez różne systemy oświatowe.
C 7.	Analiza różnych form ruchliwości społecznej i jej związku z systemem oświaty (edukacja a stratyfikacja społeczna).
C 8.	Zapoznanie z typami zarządzania oświatą w Unii Europejskiej. [C]
C 9.	Zapoznanie z modelami szkolnictwa wyższego. [D]

## 2. Wymagania wstępne:

Wiedza z pedagogiki ogólnej, socjologii edukacji, metodologii badań społecznych

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

## W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	C1, C2
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	C1, C2,
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	C3,
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	C4,

<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C5, C6</b>
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C5, C6, C7</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C3, C4,</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C4</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C3, C6, C7</b>
<b>K7_UK14</b>	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C1 – C9</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>

<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C5 – C9</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C5 – C9</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	Udział w dyskusji, zaliczenie – odpowiedzi na pytania	<b>C5 – C9</b>

## 4. Szczegółowe treści programowe:

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b> <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się</b> <b>Symbol</b>
<b>T1</b>	<b>Wskazanie miejsca pedagogiki porównawczej w systemie nauk pedagogicznych oraz we współczesnej rzeczywistości społeczno – kulturowej.</b>	<b>K7_WG01 K7_WG03</b>
<b>T2</b>	<b>Zapoznanie z genezą pedagogiki porównawczej.</b>	<b>K7_WG01 K7_WG03</b>
<b>T3</b>	<b>Zapoznanie z podstawowymi założeniami koncepcji prekursorów pedagogiki porównawczej. [A] „E”</b>	<b>K7_WG06 K7_UW03 K7_UW03 K7_UW06</b>
<b>T4</b>	<b>Prezentowanie podstaw metodologii pedagogiki porównawczej (standardy oraz etapy badań) [B] „E”</b>	<b>K7_WG10 K7_UW03 K7_UW03 K7_UW04</b>
<b>T5</b>	<b>Objaśnienie głównych tendencji w zakresie funkcjonowania systemów oświatowych na świecie (definicje systemów oświaty, systemy narodowe, obowiązek szkolny).</b>	<b>K7_WK14 K7_WK15 K7_KR10 K7_KR11</b>
<b>T6</b>	<b>Istota problemów oświatowych i sposoby radzenia sobie z nimi przez różne systemy oświatowe.</b>	<b>K7_WK14 K7_WK15 K7_UW06 K7_KR10 K7_KR11</b>
<b>T7</b>	<b>Analiza różnych form ruchliwości społecznej i jej związku z</b>	<b>K7_WK15</b>

	systemem oświaty (edukacja a stratyfikacja społeczna).	K7_UW06 K7_KR10 K7_KR11
T8	Zapoznanie z typami zarządzania oświatą w Unii Europejskiej. [C] „E”	K7_KR10 K7_KR11
T9	Zapoznanie z modelami szkolnictwa wyższego. [D] „E”	K7_KR10 K7_KR11

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Egzamin pisemny, pytania otwarte

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Wykład konwersatoryjny

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<b>Systemy edukacji w krajach europejskich, (red.) Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech C., 2013.</b>	Cylkowska Nowak M., (red) Selekcyjna funkcja szkolnictwa wyższego w krajach Europy zachodniej, Poznań 2004.
<b>Pachociński R., Pedagogika porównawcza, 2007</b>	Gmerek T. Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Kraków 2011.
<b>Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.</b>	<b>Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie, IBE, Warszawa 2003</b>
Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	22
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>Seminarium dyplomowe</b>					
1. Kod przedmiotu: PED-II st_I,II_2,3,4_23		2. Liczba punktów ECTS: 14			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru	-	8. Studia stacjonarne:	60 ( 30, 30)		60
5. Rok studiów	I, II	9. Studia niestacjonarne:	40 (20, 20)		40
6. Semestr:	2, 3, 4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Podsumowanie i utrwalenie wiedzy o człowieku, w kontekście filozoficznym, pedagogicznym i psychologicznym.
C 2.	Inspirowanie do badań w zakresie kulturalnego i instytucjonalnego wymiaru funkcjonowania człowieka.
C 3.	Inspirowanie do badań i pogłębienie wiedzy w zakresie filozoficznych i społecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka.
C 4.	Powtórka i utrwalenie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, w kontekście problematyki, podjętej w pracy dyplomowej.
C 5.	Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania

	naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie do praktycznego wykorzystania u złożonych ujęć teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
<b>C 7.</b>	Doskonalenie umiejętności analizy, wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania twierdzeń, a także dostrzegania problemów i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

**2. Wymagania wstępne:**

**Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, procedur badawczych, środowisk wychowania, funkcjonowania instytucji systemu oświaty oraz innych placówek opiekuńczych, wychowawczych,**

**3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol kierunkowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	<b>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</b>	<b>C1</b>
<b>K7_WG02</b>	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	<b>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</b>	<b>C2</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	<b>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</b>	<b>C3</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	<b>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</b>	<b>C5</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	<b>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</b>	<b>C4</b>

<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C5</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C6</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści</b>	<b>Odniesienie do</b>
----------------------	-----------------------

programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	efektów kształcenia-Symbol
T1	Filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje człowieka i wychowania.	C1
T2	Kulturalny i instytucjonalny wymiar funkcjonowania człowieka	C2, C4
T3	Identyfikowanie i analiza problemów pedagogicznych.	C3
T4	Środowiska wychowawcze człowieka.	C4
T5	Analiza literatury, wyciąganie wniosków, interpretacja rezultatów badawczych, formułowanie tez i twierdzeń. Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.	C5
T6	Etyka zawodowa i badawcza pedagoga.	C6
T7	Etos zawodu pedagoga we współczesnym społeczeństwie	C7

**5. Warunki zaliczenia:**  
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie na podstawie postępów w pisaniu pracy

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Dyskusja, wykład, praca pisemna

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
ECO U. (2007), Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego	Ryk A. (2012). W poszukiwaniu pedagogicznego arché. Zarys systemów pedagogicznych. „Prace Monograficzne – Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie”, nr 601. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
Łobocki, M. (2011). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls.	
Nowak, S. (2007), Metodologia badań społecznych. Warszawa: Wydaw. PWN.	
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa, 2006.	

<b>8. Kalkulacja ECTS</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	100
Studia literaturowe	100
Przygotowanie pracy dyplomowej	90
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	350
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	14
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	100
Studia literaturowe	100
Przygotowanie pracy dyplomowej	105
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	350
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	14

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Kompetencje interpersonalne w pracy doradcy</b>					
1. Kod zajęć: PED_IIst_II_3_24		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy: Kozłowska Iwona, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i specyfiką komunikacji interpersonalnej doradcy
C 2.	Przedstawienie przykładów rozmów doradczych dla wybranych grup klientów
C 3.	Zapoznanie studentów z podstawami, uwarunkowaniami, rodzajami i etapami rozmowy doradczej i edukacyjnej
C 4.	Przedstawienie modelu kompetencyjnego i etycznego pracy doradcy zawodowego
C 5.	Zapoznanie studentów z metodyką pracy z grupą doradczą i sposobami efektywnej komunikacji
C 6.	Przedstawienie zasad efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego (praca z trudnym klientem)

2. Wymagania wstępne:

**Podstawy wiedzy socjologicznej, psychologicznej, pedagogicznej dotyczącej funkcjonowania człowieka w społeczeństwie**

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów doradczych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C1
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów poradniczych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C2, C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów diagnostycznych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C3, C6
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów doradczych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C2, C4, C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, udział w symulacji	C2, C3, C6

	problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe		
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	C1, C6
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	<b>C4, C5</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	<b>C2, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń	C1, C3

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T_1	Specyfika i uwarunkowania skutecznej komunikacji interpersonalnej w pracy doradcy zawodowego	K7_WG07
T_2	Przykładowe rodzaje i przebieg rozmów doradczych z klientami „E”	K7_WG07, K7_WK15, K7_UW02
T_3	Podstawy, uwarunkowania, rodzaje i etapy rozmowy edukacyjnej i doradczej z uczniami	K7_WG07, K7_WK15



T_4	Model kompetencyjny i wymogi etyczne w pracy doradcy zawodowego „E”	K7_WG10, K7_WG11, K7_WK14, K7_WK15, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW05, K7_UW06, K7_KO05
T_5	Metodyka pracy z grupą doradczą i zasady efektywnej komunikacji	K7_WG10, K7_WK14, K7_WK15
T_6	Zasady skutecznego radzenia sobie z klientem trudnym a kompetencje interpersonalne doradcy zawodowego „E”	K7_WG04, K7_UW01

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Metody oceniania:** odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, prezentacja karty doradczej i przeprowadzenie rozmowy doradczej, aktywny udział w symulacjach

**Warunki zaliczenia:** Opracowanie i prezentacja na zajęciach scenariusza rozmowy doradczej z uczniem (przeprowadzenie rozmowy, użycie narzędzi doradczych, opracowanie IPD dla klienta) - karta doradcza

**Kryteria oceny:**

1. Bardzo dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
2. Dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
3. Dostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
4. Niedostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
5. Umiejętność właściwego dobrania metod i ćwiczeń szkoleniowych do grupy odbiorczej i tematu

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Dyskusja, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, case study, symulacje, analiza danych, analiza indywidualnych przypadków i narzędzi pracy, prezentacje w małych grupach, burza mózgów

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2011.	Pfeiffer A., Doradztwo edukacyjno-zawodowe. przykładowe rozwiązania, KOWEŻiU Warszawa 2014.
Pisula D., Rozmowa doradcza, Warszawa 2013.	Pisula D., Poradnictwo karier przez całe życie, Warszawa 2009.
Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów , KOWEŻiU, Warszawa 2016.	Jedrysiak A., Indywidualna sesja doradcza - podręcznik dla doradcy zawodowego, Warszawa 2012.

Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodości w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	Mrozek M., Praca z klientem dorosłym, Warszawa 2009.
Doradztwo karier, praca zbiorowa, KOWEŻIU Warszawa 2005.	Christoph M., Szkoła jako organizacja ucząca się, Poznań 2018.
Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodowego. Aspekty psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 1997.	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	<b>30</b>
Praca własna studenta	<b>15</b>
Studia literaturowe	<b>15</b>
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	<b>15</b>
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	<b>20</b>
Praca własna studenta	<b>25</b>
Studia literaturowe	<b>15</b>
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	<b>15</b>
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Metodyka pracy z zakresu doradztwa zawodowego w szkole</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED_Ilst_II_4_25</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć do wyboru:</b>	<b>TAK</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>II</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>4</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>studia drugiego stopnia</b>		
<b>Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):</b> <b>Iwona Kozłowska, doktor</b>					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>zaliczenie z oceną egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi stosowanymi w poradnictwie zawodowym. Podstawy prawne programu edukacyjno-doradczego w szkołach.
C 2.	Nabycie umiejętności diagnozowania klienta poprzez stosowanie rozmowy doradczej – pytania otwarte oraz przygotowania kwestionariusza wywiadu – pytania zamknięte.
C 3.	Nabycie wiedzy z zakresu efektywnego zarządzania czasem – zasada Pareta.
C 4.	Nabycie praktycznych umiejętności stosowania testów diagnostycznych: test Hollanda, Klimowa, Belbina, Gardnera, Ex-ante, analiza SWOT, określenie celu, zasada SMART, matryca Eisenhowera

C 5.	Przygotowanie studenta do samodzielnego tworzenia harmonogramu pracy w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego
C 6.	Zapoznanie studentów z autentycznymi przykładami diagnozy osób poniżej 18 roku życia – case study.
C 7.	Nabycie umiejętności tworzenia diagnozy doradczej oraz Indywidualnego Planu Działania jako efektywne zakończenie pracy z klientem.

## 2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii; Znajomość podstawowych pojęć z zakresu doradztwa zawodowego: różnice pomiędzy doradztwem a coachingiem, procedura postępowania w poradnictwie zawodowe

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Stworzy harmonogram pracy doradczej, pozytywnie zda test wiedzy	C1
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Przygotuje indywidualny Plan Działania oraz opinii doradczej na podstawie testów i wywiadu doradczego,	C2, C4

		<i>analiza SWOT</i>	
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	<i>Przygotuje indywidualny Plan Działania oraz opinii doradczej na podstawie testów i wywiadu doradczego, analiza SWOT</i>	C5, C7
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Stosuje nowoczesne metody pracy doradczej, ma aktualną wiedzę w zakresie poradnictwa zawodowego – dyskusja podczas case-study.	C3, C6

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi stosowanymi w poradnictwie zawodowym. Podstawy prawne programu edukacyjno-doradczego w szkołach.	K7_WK14
T 2.	Nabycie umiejętności diagnozowania klienta poprzez stosowanie rozmowy doradczej – pytania otwarte oraz przygotowania kwestionariusza wywiadu – pytania zamknięte.	K7_UW03
T 3.	Nabycie wiedzy z zakresu efektywnego zarządzania czasem – zasada Pareta.	K7_KK01
T 4.	Nabycie praktycznych umiejętności stosowania testów diagnostycznych: test Hollanda, Klimowa, Belbina, Gardnera, Ex-ante, analiza SWOT, określenie celu, zasada SMART, matryca	K7_UW03

	Eisenhowera	
T 5.	Przygotowanie studenta do samodzielnego tworzenia harmonogramu pracy w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego	K7_UW04
T 6.	Zapoznanie studentów z autentycznymi przykładami diagnozy osób poniżej 18 roku życia – case study.	K7_KK01
T 7.	Nabycie umiejętności tworzenia diagnozy doradczej oraz Indywidualnego Planu Działania jako efektywne zakończenie pracy z klientem.	K7_UW04

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

##### Wykład:

Wiedza teoretyczna sprawdzana przy pomocy testu zawierającego pytania zamknięte i otwarte:

5,0: 93-100%

4,5: 84-92%

4,0: 76-83%

3,5: 68-75%

3,0: 60-67%

2,0: poniżej 60%

##### Ćwiczenia:

- samodzielne przygotowanie kwestionariusza wywiadu stosowanego w rozmowie doradczej,
- przygotowanie analizy SWOT wraz z oceną i stworzeniem strategii działania w oparciu o analizę SWOT
- przygotowanie Indywidualnego Planu Działania jako efektu potwierdzającego umiejętność samodzielnej pracy z klientem

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, filmy, ćwiczenia w grupach, praca indywidualna z testami arkuszami stosowanymi w poradnictwie zawodowym, analiza przypadków, dyskusja

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Nosal C. S., Piskorz Z., Ćwiatnicki K., Kwestionariusz do badania preferencji zawodowych i J. Hollanda jako metoda diagnozy osobowości i zainteresowań w procesie doboru kadr, Kraków 1998.	O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
Klasyfikacja zawodów i specjalności	Watts A., Sultan R., Podręcznik nowoczesnego poradnictwa kariery, Warszawa 2005.
Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły	Bolles R., Jakiego koloru jest Twój spadochron?, Wyd. EMKA 2011
podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Etyka pracy pedagoga					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_26		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	10	10	
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Irena Czerwonogóra, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zaznajomienie studenta z etyką pedagogiczną i deontologią zawodu nauczyciela.
C 2.	Zapoznanie studenta z kwestiami etycznymi zawartymi w modelowych statutach szkolnych i wewnątrzszkolnych systemach oceniania.
C 3.	Zapoznanie studenta z kwestiami etycznymi w zakresie roli zawodowej nauczyciela.
C 4.	Zapoznanie studenta z etosem dobrego nauczyciela.
C 5.	Zapoznanie studenta z etyczną pozycją ucznia na wybranych przykładach.



**2. Wymagania wstępne:**

Zakłada się, że studenci posiadają podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania oraz dydaktyki. Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie etycznego wymiaru pracy pedagoga.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja, studium przypadku, wykład	C1-C5
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Dyskusja, studium przypadku, wykład	C1-C5
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja, studium przypadku, wykład	C1-C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja, studium przypadku, wykład	C1-C5
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Dyskusja, studium przypadku, wykład	C1-C5

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy	Dyskusja,	C1-C5

	społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	studium przypadku, wykład	
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UK11</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UK14</b>	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>

	publicznego		
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KR12</b>	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	Dyskusja, studium przypadku, wykład	<b>C1-C5</b>

#### 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T1.	Wprowadzenie metodologiczne. Etyka pedagogiczna a deontologia zawodu nauczycielskiego. Wprowadzenie: prezentacja dokumentacji szkolnej - statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły; zdefiniowanie kwestii związanych z koncepcją wychowania, problemami wychowawczymi, profilaktyką, oceną osiągnięć edukacyjnych uczniów i nauczaniem indywidualnym.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_UK14 K7_KK03 K7_KK03 K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11 K7_KR12
T2.	Analiza etyczna treści wybranego statutu szkoły i zawartych w nim bądź dołączonych do niego wewnątrzszkolnych zasad oceniania. Analiza kwestii etycznych związanych z nauczaniem indywidualnym, wyzwaniem profilaktyki oraz praktycznymi problemami wychowawczymi (wybrane programy wychowawczo-profilaktyczne i przypadki).	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11

		K7_UK14 K7_KK03 K7_KK03 K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11 K7_KR12
T3.	<p>Analiza kwestii etycznych związanych z rolą zawodową nauczyciela.</p> <p>Analiza projektu etyki nauczyciela (teksty: "Kodeks etyki zawodowej nauczycieli w świetle badań ewaluacyjnych", "Etyka dla nauczycieli" i "Deklaracja etyki nauczyciela").</p>	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_UK14 K7_KK03 K7_KK03 K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11 K7_KR12
T4.	<p>Szkoła publiczna i etos dobra wspólnego: analiza wybranych wyzwań współczesności (teksty: "Nauczyciel w czasach marnych", "Szkoła dla wszystkich").</p>	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_UK14 K7_KK03 K7_KK03 K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11 K7_KR12
T5.	<p>Analiza etyczna sytuacji ucznia z odmiennym tłem wyznaniowym bądź kulturowym w szkole publicznej.</p>	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11

		K7_UK14 K7_KK03 K7_KK03 K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11 K7_KR12
--	--	---

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie na ocenę na podstawie aktywności studenta na zajęciach oraz pracy zaliczeniowej dotyczącej praktycznego problemu edukacyjnego.

Przykładowe tematy pracy zaliczeniowej:

- Analiza etyczna treści wybranego statutu szkoły
- Nauczyciel - zawód czy powołanie?
- Etos nauczyciela
- Nauczyciel jako autorytet
- Szkoła publiczna w perspektywie etosu dobra wspólnego
- Etos nauczycielski z perspektywy uczniów

Analiza wybranego problemu wychowawczego z uwzględnieniem kwestii etycznych.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, analiza przypadku, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<i>Etyka dla nauczycieli</i> , red. D. Obidniak, T. Sobierajski, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2015.	W. Chudy, <i>Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej</i> , TN KUL, Lublin 2009
K. Konarzewski, <i>Nauczyciel</i> , w: <i>Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki</i> , red. K. Konarzewski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.	R. Spaemann, <i>Podstawowe pojęcia moralne</i> , RW KUL, Lublin 2000
R. Maliszewski, <i>Etos nauczyciela w warunkach zmieniającej się rzeczywistości szkolnej - spojrzenie uczniowskie</i> , "Studia z Teorii Wychowania", t. VIII:2017 Nr. 4 (21), s.141-159.	Kazimierz Szewczyk, <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa Łódź 1998.

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Diagnoza predyspozycji edukacyjnych i zawodowych (procedury i narzędzia)</b>					
1. Kod zajęć: PED_IIt_II_3_27		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	25		25
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Huber, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i specyfiką doradztwa zawodowego dla poszczególnych grup klientów
C 2.	Przedstawienie przykładów rozmów doradczych dla wybranych grup klientów
C 3.	Zapoznanie studentów z podstawami, uwarunkowaniami, rodzajami i etapami diagnozy edukacyjnej i doradczej
C 4.	Przedstawienie stylów pracy doradcy zawodowego
C 5.	Zapoznanie studentów z metodyką pracy i narzędziami diagnostycznymi doradcy zawodowego
C 6.	Przedstawienie zasad efektywnego diagnozowania problemów różnych grup klientów w doradztwie

	zawodowym
--	-----------

**2. Wymagania wstępne:**

wiedza z Psychologii rozwoju człowieka

**3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów doradczych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C1
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów poradniczych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C2, C4, C5
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja na zajęciach, rozwiązywanie case study, analiza przykładów materiałów diagnostycznych, praca w grupach, uczestnictwo w symulacjach	C5, C6
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze,	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, udział w symulacji	C2, C3, C5



	pomocowe		
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	C2, C3, C5, C6
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	C5, C6
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	C5, C6
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, analiza materiałów szkoleniowych	C4, C5, C6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunku / specjalnościowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Odpowiedź ustna podczas ćwiczeń	C4, C5, C6

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T_1	Obszary i problemy doradztwa zawodowego dla różnych grup klientów doradztwa zawodowego	K7_WG07
T_2	Przykładowe rodzaje i przebieg rozmów doradczych z klientami	K7_WG07, K7_WK15, K7_UW02
T_3	Podstawy, uwarunkowania, rodzaje i etapy diagnozy edukacyjnej i doradczej	K7_WG07, K7_WK15

T_4	Style pracy doradcy zawodowego (kiedyś i dziś)	K7_WG10, K7_WG11, K7_WK14, K7_WK15, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW05, K7_UW06, K7_KO05
T_5	Metodyka pracy i narzędzia diagnostyczne doradcy zawodowego: testy, kwestionariusze, IPD, rozmowa, materiały metodyczno-dydaktyczne, elementy coachingu	K7_WG10, K7_WK14, K7_WK15
T_6	Zasady efektywnej diagnozy doradczej	K7_WG04, K7_UW01

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Metody oceniania:** odpowiedź ustna podczas ćwiczeń, prezentacja karty doradczej i przeprowadzenie rozmowy doradczej, aktywny udział w symulacjach

**Warunki zaliczenia:** Opracowanie i prezentacja na zajęciach scenariusza rozmowy doradczej z wybranym klientem (przeprowadzenie rozmowy, użycie narzędzi doradczych, opracowanie IPD dla klienta) - karta doradcza

**Kryteria oceny:**

1. Bardzo dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
2. Dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
3. Dostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
4. Niedostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
5. Umiejętność właściwego dobrania metod i ćwiczeń szkoleniowych do grupy odbiorczej i tematu

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Dyskusja, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, case study, symulacje, analiza danych, analiza indywidualnych przypadków i narzędzi pracy, prezentacje w małych grupach, burza mózgów

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, Warszawa 2012 - 2013.	Pfeiffer A., Doradztwo edukacyjno-zawodowe. przykładowe rozwiązania, KOWEŻiU Warszawa 2014.
Pisula D., Rozmowa doradcza, Warszawa 2013.	Pisula D., Poradnictwo karier przez całe życie, Warszawa 2009.
Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2016.	Jedrysiak A., Indywidualna sesja doradcza - podręcznik dla doradcy zawodowego, Warszawa 2012.

Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	Mrozek M., Praca z klientem dorosłym, Warszawa 2009.
Doradztwo karier, praca zbiorowa, KOWEŻIU Warszawa 2005.	Bartkowiak M., Kompetencje menedżera a relacje międzypracownicze w organizacji uczącej się, Poznań 2011.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	24
Studia literaturowe	23
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy doradcy zawodowego					
1. Kod przedmiotu: PED-IIst_II_4_28		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Piotr Warych, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie z zasadami doboru i zastosowania metod doradztwa zawodowego
C 2.	Rozwinięcie umiejętności projektowania i przeprowadzania rozmowy doradczej
C 3.	Rozwinięcie umiejętności pracy doradczej z klientami o zróżnicowanych potrzebach doradczych
C 4.	Rozwinięcie umiejętności wykorzystywania IT w doradztwie indywidualnym i grupowym

<b>C 5.</b>	Rozwinięcie umiejętności projektowania, realizowania i ewaluowania zajęć grupowych oraz umiejętności komunikacji i pracy w zespole
-------------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki pracy. Znajomość kluczowych zagadnień poradnictwa zawodowego młodzieży i osób dorosłych. Znajomość podstawowych zagadnień rynku pracy

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja	<b>C1, C3</b>
<b>K7_WG08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C5</b>
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG13</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C3, C4</b>
<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C5</b>

<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C3, C4</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C2, C5</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja	<b>C4</b>
<b>K7_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego</b>

	<b>osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>		<b>celu/ów</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C4, C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C4</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C4, C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b> <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Kompetencje i kwalifikacje doradcy zawodowego. Specyfika pracy doradcy zawodowego	K7_WG05 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04
<b>T2</b>	Modele i strategie pracy doradcy. Scenariusze działań doradców	K7_WG05 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO05
<b>T3</b>	Umiejętności diagnostyczne doradcy	K7_WG11 K7_WG13 K7_UW02 K7_UK13 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO05
		K7_WG08 K7_WG11

<b>T4</b>	Współczesne teorie kariery	K7_UW02 K7_UW06 K7_UK13 K7_KO05 K7_KO08
<b>T5</b>	Rozmowa doradcza. Metodyka poradnictwa indywidualnego	K7_WG08 K7_WG13 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO08
<b>T6</b>	Metody poradnictwa grupowego. Indywidualny Plan Działania	K7_WG11 K7_WG13 K7_UW02 K7_UK13 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO05

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / wykład - ocena wiedzy podczas dyskusji, zaliczenie pisemne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Metody słowne – wykład, opis, dyskusja, metody zadaniowe / praktycznego działania, metody problemowe, analiza indywidualnego przypadku

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Kalbarczyk A. Metody efektywnej pomocy	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w



psychologicznej w pracy doradcy zawodowego z osobą bezrobotną. Zeszyt Informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego, nr 51, Warszawa 2011	poradnictwie zawodowym. Materiały poseminaryjne, Warszawa 2012
Rosalska M. Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, Warszawa 2012	Sarzyńska-Mazurek E. Perspektywa przypadkowych zdarzeń w karierach doradcy zawodowego. Lublin 2013
Kargulowa A. Wstęp do poradownictwa. Warszawa 2004	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Współpraca placówek oświatowych z otoczeniem</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_29		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20		20
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12		12
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ireneusz Materniak, doktor					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Partnerstwo w edukacji. Kategoryzacja partnerów szkoły. Poziomy i reguły współpracy. Czynniki warunkujące współpracę.
C 2.	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły.
C 3.	Szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości szkoły. Promocja szkoły i jej współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.
C 4.	Znaczenie umiejętności komunikacyjnych dyrektorów szkół oraz nauczycieli w budowaniu pozytywnej współpracy.
C 5.	Potencjał współpracy. Partnerzy dyrektora/nauczycieli/doradcy zawodowego w kierowaniu placówką oświatową.
C 6.	Projektowanie i planowanie współpracy.
C 7.	Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.

**2. Wymagania wstępne:**

Zapoznanie słuchaczy z wiedzą dotyczącą przygotowaniem pracy szkoły i możliwości nawiązania współpracy z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym. Doskonalenie umiejętności analizy uwarunkowań skuteczności współpracy. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz uświadamianie ich wpływu na tworzenie edukacyjnej wspólnoty.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja, prezentacja	C1-C6
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, test, prezentacja	C1-C6
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja, test, prezentacja	C1-C6
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	dyskusja, prezentacja	C1-C6

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja, test, prezentacja	C1-C6
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz	dyskusja, test,	C1-C6

	informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	<b>prezentacja</b>	
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<b>dyskusja, prezentacja</b>	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<b>dyskusja, test, prezentacja</b>	<b>C1-C6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>dyskusja, prezentacja</b>	<b>C1-C6</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b> <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Partnerstwo w edukacji. Kategoryzacja partnerów szkoły. Poziomy i reguły współpracy. Czynniki warunkujące współpracę.	<b>K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04</b>
<b>T 2.</b>	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły.	<b>K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03</b>

		K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04
<b>T 3.</b>	Szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości szkoły. Promocja szkoły i jej współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04
<b>T 4.</b>	Znaczenie umiejętności komunikacyjnych dyrektorów szkół w budowaniu pozytywnej współpracy.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04
<b>T 5.</b>	Potencjał współpracy. Partnerzy dyrektora w kierowaniu placówką oświatową.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04
<b>T 6.</b>	Projektowanie i planowanie współpracy.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UW09 K7_KO04

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach – forma: podstawą uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywny udział w dyskusjach na zajęciach, indywidualnie lub w grupie opracowanie wybranego zagadnienia.

Progi procentowe: test

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5  
 60%-67% dostateczny -3,0  
 poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

ćwiczenia, pokaz - prezentacja multimedialna, dyskusja ze studentami

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
M. Whalley i Zespół Pen Green Centre: <i>Jak włączyć rodziców do nauki dzieci?</i> WSiP, Warszawa 2008	R. Fisher: <i>Lepszy start. Zapewnij swemu dziecku lepszy start.</i> Rebis, Poznań 2002.
M. Mendel: <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy.</i> Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007	B. Śliwerski. <i>Partnerstwo rodziny , szkoły , gminy , Nowe w Szkole, , nr 7/8 , s. 43-44, 2003r.</i>
J. Kujawiński, <i>Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja</i> , Poznań 2010, Wydawnictwo Naukowe UAM	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	18
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Strategie poszukiwania pracy					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_30		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20	10	10
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	15	5	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Iwona Kozłowska, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Omówienie poszukiwania pracy jako projektu : plan, organizacja, ocena działania.
C 2.	Omówienie i przedstawienie Analizy SWOT (Ty i Twoje umiejętności)
C 3.	Zapoznanie studentów z podstawami, uwarunkowaniami, rodzajami doradztwa zawodowego w kontekście wybranych grup doradczych
C 4.	Szukanie informacji o branżach, wakatach, ofertach pracy. Rola portali społecznościowych poszukiwaniu pracy
C 5.	Przedstawienie Urzędu Pracy i innych instytucji wspierających w poszukiwaniu pracy.
C 6.	Przygotowanie CV oraz innych dokumentów przydatnych w procesie poszukiwania pracy.



**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy dotyczącej edukacji dorosłych

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C1, C3,
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C1, C2,
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C3, C4
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Aktywne uczestnictwo w wykładach konwersatoryjnych, analiza przykładów materiałów doradczych, analiza materiałów multimedialnych	C2, C3, C5

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
---------------------------	--	---------------------------	-----------------------------

	<b><i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i></b>		
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Odpowiedź ustna podczas egzaminu	C3, C4,
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Odpowiedź ustna podczas egzaminu	C4, C5
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Odpowiedź ustna podczas egzaminu	C4, C5,
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Odpowiedź ustna podczas egzaminu	C5, C6
<b><i>W zakresie kompetencji społecznych</i></b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Odpowiedź ustna	C1, C6,

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
-----------	---	---

<b>T_1</b>	Omówienie poszukiwania pracy jako projektu : plan, organizacja, ocena działania.	K7_WG07
<b>T_2</b>	Omówienie i przedstawienie Analizy SWOT (Ty i Twoje umiejętności)	K7_WK15, K7_UW02
<b>T_3</b>	Zapoznanie studentów z podstawami, uwarunkowaniami, rodzajami doradztwa zawodowego w kontekście wybranych grup doradczych	K7_WG07, K7_WK14, K7_WK15
<b>T_4</b>	Szukanie informacji o branżach, wakatach, ofertach pracy. Rola portali społecznościowych poszukiwaniu pracy	K7_WG10, K7_WG11, K7_WK14, K7_WK15, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW05, K7_UW06, K7_KO05
<b>T_5</b>	Przedstawienie Urzędu Pracy i innych instytucji wspierających w poszukiwaniu pracy.	K7_WG10, K7_WK14, K7_WK15
<b>T_6</b>	Przygotowanie CV oraz innych dokumentów przydatnych w procesie poszukiwania pracy.	K7_UW01, K7_UW02

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Metody oceniania:** odpowiedź ustna podczas egzaminu, dyskusja podczas zajęć

**Warunki zaliczenia:** Analiza i opracowanie wniosków i rekomendacji służących optymalizacji działań doradczych w praktyce zawodowej

**Kryteria oceny:**

1. Bardzo dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
2. Dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
3. Dostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
4. Niedostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
5. Umiejętność właściwego dobrania metod i ćwiczeń szkoleniowych do grupy odbiorczej i tematu

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza danych, analiza indywidualnych przypadków i narzędzi pracy, analiza materiałów multimedialnych, filmów branżowych

#### 7. Literatura

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2011.	Pfeiffer A., Doradztwo edukacyjno-zawodowe. przykładowe rozwiązania, KOWEŻIU Warszawa 2014.
Kukła D., Duda W., Poradnictwo zawodowe - rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, Warszawa 2016.	Pisula D., Poradnictwo karier przez całe życie, Warszawa 2009.
Bańka A., Zawodoznawstwo. Doradztwo zawodowe. Pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym, Poznań 2005.	Mrozek M., Praca z klientem dorosłym, Warszawa 2009.
Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	Czerkawska A., Czerkowski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005.
Doradztwo karier, praca zbiorowa, KOWEŻIU Warszawa 2005.	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Metodyka doradztwa indywidualnego i grupowego</b>					
1. Kod przedmiotu: PED-IIst_II_3_31		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	5	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Piotr Warych, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin / zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie z zasadami doboru i zastosowania metod doradztwa zawodowego
C 2.	Rozwinięcie umiejętności projektowania, realizowania i ewaluowania zajęć indywidualnych i grupowych
C 3.	Rozwinięcie umiejętności projektowania i przeprowadzania rozmowy doradczej
C 4.	Rozwinięcie umiejętności wykorzystywania różnych metod i narzędzi w doradztwie indywidualnym i grupowym
C 5.	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w zespole Rozwinięcie umiejętności ewaluowania własnej pracy doradczej
C 6.	Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji do projektowania procesu doradczego

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki pracy. Znajomość kluczowych zagadnień poradnictwa zawodowego młodzieży i osób dorosłych. Znajomość podstawowych zagadnień rynku pracy i bezrobocia

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja	C1, C3
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja	C1, C2, C6
K7_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Analiza indywidualnego przypadku	C3, C4
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3, C6

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać		

	złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C3, C4</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C2, C5, C6</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja	<b>C4, C6</b>
<b>K7_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C4, C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C2, C4</b>

	podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego		
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C4, C5, C6</b>

#### 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T1</b>	Praktyka doradztwa zawodowego w relacji do jego koncepcji teoretycznych „E”	K7_WG05 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04
<b>T2</b>	Doradztwo zawodowe wobec zmieniających się wzorów ludzkiego życia - modele poradnictwa w działalności doradczej „E”	K7_WG05 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO05
<b>T3</b>	Obszary działalności doradczej w biegu życia człowieka. Doradztwo w kontekście biegu życia zawodowego człowieka - indywidualne formy pracy doradczej, grupowe zajęcia treningowo-warsztatowe	K7_WG11 K7_WG13 K7_UW02 K7_UK13 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO05
<b>T4</b>	Młodzież podmiotem indywidualnych i grupowych działań doradczych	K7_WG08 K7_WG11 K7_UW02 K7_UW06 K7_UK13 K7_KO05 K7_KO08
<b>T5</b>	Komunikacja interpersonalna jako podstawowe narzędzie pracy doradcy zawodowego	K7_WG08 K7_WG13 K7_UW03 K7_UW06



		K7_UO17 K7_KO04 K7_KO08
T6	Indywidualny Plan Działania „E”	K7_WG13 K7_UW02 K7_UK13 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO05
T7	Projekt edukacyjny, gra terenowa, drama, metody plastyczne w pracy doradczej. Techniki motywowania klientów do aktywności własnej. Rodzaje technik pracy grupowej, zasady organizowania warsztatów, treningów, prezentacji	K7_WG08 K7_WG13 K7_UW03 K7_UW06 K7_UO17 K7_KO04 K7_KO08
T8	Profilaktyka biernych postaw wobec aktywności zawodowej	K7_WG05 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04
T9	Ewaluacja usług doradczych	K7_WG08 K7_WG13 K7_UW03 K7_UW06

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / wykład - ocena wiedzy podczas dyskusji, zaliczenie pisemne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Metody słowne – wykład, opis, dyskusja, metody zadaniowe / praktycznego działania, metody problemowe, analiza indywidualnego przypadku

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Piorunek M., Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji, Poznań 2004	Podoska Filipowicz E. — Zarys zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego, Częstochowa,

	2008
Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa-Lódź 1999	Bolles G., Spadochron. Kurs dla osób planujących karierę, szukających pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2002
Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Warszawa 2012	Egan G., Kompetentne pomaganie, Poznań 2002
Herr E. L., Cramer S. H. – Planowanie kariery zawodowej. Warszawa 2001	Wojtczuk Turek A — Zachowania innowacyjne w pracy, Warszawa, 2012

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Instytucjonalne formy doradztwa zawodowego					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_32		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	18		18
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10		10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Huber, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Omówienie systemu poradnictwa zawodowego w Polsce.
C 2.	Analiza aktów prawnych regulujących działanie instytucji tworzących system poradnictwa zawodowego.
C 3.	Omówienie zadań i dostępności placówek sektora edukacji służących wspieraniu karier edukacyjnych i zawodowych.
C 4.	Omówienie zadań i dostępności instytucji sektora administracji publicznej służących wspieraniu karier edukacyjnych i zawodowych.
C 5.	

	Zapoznanie z pozostałymi instytucjami doradztwa zawodowego i edukacyjnego, w tym z organizacjami pozarządowymi oraz prywatnymi centrami doradztwa zawodowego.
--	---

**2. Wymagania wstępne:**

**Podstawy wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego oraz metodyki pracy doradcy.**

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, projekt	C1,
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja, projekt	C2,
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, projekt	C1, C3, C4,
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, projekt	C2, C3,
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych	Dyskusja, projekt	C3, C4, C5

	współpracujących z pedagogiką		
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	<b>Dyskusja, projekt</b>	C3, C4, C5
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>Dyskusja, projekt</b>	<b>C1, C2</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>Dyskusja, projekt</b>	C3, C4, C5
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	<b>Dyskusja, projekt</b>	C3, C4, C5
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	<b>Dyskusja, projekt</b>	C2, C3, C4, C5

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Omówienie systemu poradnictwa zawodowego w Polsce.	K7_WG08 K7_WG11 K7_UK13
<b>T 2.</b>	Analiza aktów prawnych regulujących działanie instytucji tworzących system poradnictwa zawodowego.	K7_WG10 K7_WK15 K7_UK13 K7_KO06
<b>T 3.</b>		K7_WG11

	Omówienie zadań i dostępności placówek sektora edukacji służących wspieraniu karier edukacyjnych i zawodowych.	K7_WK15 K7_UW02 K7_KO05 K7_KO04 K7_KO06
<b>T 4.</b>	Omówienie zadań i dostępności instytucji sektora administracji publicznej służących wspieraniu karier edukacyjnych i zawodowych.	K7_WG11 K7_UW02 K7_KO05 K7_KO04 K7_KO06
<b>T 5.</b>	Zapoznanie z pozostałymi instytucjami doradztwa zawodowego i edukacyjnego, w tym z organizacjami pozarządowymi oraz prywatnymi centrami doradztwa zawodowego.	K7_UW02 K7_KO05 K7_KO04 K7_KO06

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Projekt ścieżki kariery zawodowej z wykorzystaniem wiedzy na temat instytucjonalnych form poradnictwa zawodowego.**

#### Kryteria oceny:

1. Bardzo dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
2. Dobra znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
3. Dostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
4. Niedostateczna znajomość treści i zagadnień z zakresu edukacji dorosłych
5. Umiejętność właściwego dobrania metod i ćwiczeń szkoleniowych do grupy odbiorczej i tematu

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Dyskusja, prezentacja multimedialna

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Piorunek M., Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji, Poznań 2004	Podoska Filipowicz E. — Zarys zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego, Częstochowa, 2008
Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa-Lódź 1999	Bolles G., Spadochron. Kurs dla osób planujących karierę, szukających pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2002
Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Warszawa 2012	Egan G., Kompetentne pomaganie, Poznań 2002

Herr E. L., Cramer S. H. – Planowanie kariery zawodowej. Warszawa 2001	Wojtczuk Turek A — Zachowania innowacyjne w pracy, Warszawa, 2012
Piorunek M., Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji, Poznań 2004	Podoska Filipowicz E. — Zarys zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego, Częstochowa, 2008
Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa-Lódź 1999	Bolles G., Spadochron. Kurs dla osób planujących karierę, szukających pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2002

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Poradnictwo i doradztwo dla osób z niepełnosprawnością					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_33		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru :	TAK	8. Studia stacjonarne:	25		25
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20		20
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Huber, doktor					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	Angielski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
<b>C 1.</b>	Nabycie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, poznanie szczegółowych dyscyplin pedagogiki specjalnej.
<b>C 2.</b>	Poznanie specyfiki poradnictwa dla osób z niepełnosprawnością.
<b>C 3.</b>	Przekazanie studentom zasad integracji społecznej i odpowiedzialności za los osób niepełnosprawnych w Polsce,
<b>C 4.</b>	Przygotowanie do łączenia i korzystania z wiedzy interpersonalnej w planowaniu i organizowaniu pomocy rodzinom osób z niepełnosprawnością.
<b>C 5.</b>	Poznanie metod stosowanych w doradztwie zawodowym dla osób z niepełnosprawnością
<b>C 6.</b>	Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem specjalistów pracujących na rzecz osób z niepełnosprawnością.



<b>C 7.</b>	Przygotowanie studenta do samodzielnego rozpoznawania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnością oraz opracowywanie projektu rozwiązania problemów w integracji zawodowej i społecznej.
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

Student posiada wiedzę pedagogiczną na poziomie licencjatu.

**3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	<b>dyskusja, egzamin</b>	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	<b>egzamin</b>	<b>C1,C2, C4</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	<b>projekt pomocy rodzinie, konstruowanie diagnozy</b>	<b>C1,C2, C4</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	<b>plan współpracy z instytucjami i specjalistami</b>	<b>C1, C3, C4, C5</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	<b>Prezentacje własne, dyskusja.</b>	<b>C3, C4, C5, C7</b>

<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<b>Analiza indywidualnych przypadków, projekt pomocowy</b>	C3, C4, C5
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	<b>Dyskusja, projekt i plan pomocy</b>	C4, C5, C7
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>Dyskusja panelowa</b>	C4, C6
<b>K7_UO16</b>	Potrafi pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	<b>Prace projektowe w grupie</b>	C5, C6
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>Dyskusja, prezentacja</b>	C5, C6, C7
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	<b>Dyskusja, projektowanie planu pomocy</b>	C6, C7
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	<b>Diagnozowanie problemów, analiza indywidualnych przypadków</b>	C6, C7
<b>K7_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	<b>Dyskusja, obserwacja, egzamin</b>	C4, C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Kryteria, stopnie niepełnosprawności oraz zasady orzekania o niepełnosprawności.	K7_WG01 K7_WG05
T2	Zasady i warunki rehabilitacji społeczno- zawodowej osób z niepełnosprawnością.	K7_WG01 K7_WG05 K7_KO04
T3	Niezbędne warunki integracji społecznej i potencjalnej samodzielności osób z niepełnosprawnością.	K7_WG11
T4	Karta praw osób niepełnosprawnych przyjęta uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. i inne akty prawne dot. zatrudnienia osób z niepełnosprawnością	K7_WG11 K7_KO04
T4	Wsparcie społeczne i pomoc specjalistyczna jako warunek przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością.	K7_WG05 K7_KO04
T5	Tworzenie projektu rehabilitacji społeczno -zawodowej oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów osób z niepełnosprawnością- metoda indywidualnego przypadku.	K7_UW02 K7_UW06
T6	Metody wsparcia osób wykluczonych na rynku pracy.	K7_UW02 K7_UW06 K7_KO04
T7	Bariery społeczne, utrudniające samodzielne funkcjonowanie Społeczno- zawodowe osobom z niepełnosprawnością.	K7_KO05 K7_KO07

5.Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<p>Wykład- Test- pytania otwarte i zamknięte;</p> <p><b>Progi procentowe: test</b></p> <p>95%-100% bardzo dobry -5,0</p> <p>90%-94% ponad dobry -4,5</p> <p>80%-89% dobry -4,0</p> <p>70%-79% dość dobry -3,5</p> <p>60%-69% dostateczny -3,0</p> <p>poniżej 60% niedostateczny -2,0</p> <p>Ćwiczenia: aktywność, umiejętność pracy w grupie, frekwencja oraz projekt pomocy w rozwiązaniu problemów społeczno- zawodowych osoby z niepełnosprawnością:</p> <p>dokładna wszechstronna diagnoza i plan pomocy uwzględniający wszystkie problemy – 5.0</p> <p>prawie kompletna diagnoza i plan pomocy uwzględniające prawie wszystkie problemy- 4,5</p> <p>niektóre barki w diagnozie i planie pomocy 4,0</p> <p>poważne braki w diagnozie lub niekompletny plan pomocy- 3,5 lub 3,0</p> <p>niezrozumienie istoty problemów- błędna diagnoza lub istotne braki w planie pomocy- 2,0</p>

6. Metody prowadzenia zajęć:

prezentacja multimedialna, praca w grupach , elementy zajęć warsztatowych, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów.

### 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz o zatrudnianiu osób niepełnosprawnych z 27 sierpnia 1997 (Dz.U. 2008 Nr 14, poz. 92).	1. Jarosz E. Wysocka E. ( 2006) Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa
2. Bąbiak. I., Kaczan, R., Smoczyńska, K., (2008). Jaka pomoc i dla kogo? Wsparcie indywidualne i instytucjonalne a aktywizacja zawodowa osób z ograniczeniem sprawności. Wydawnictwo SWPS Academica, Warszawa.	2. Poradnik dla osób z niepełnosprawnością- materiały własne.
3. Brzezińska, A.I., Kaczan, R., Piotrowski, K., Ryciel-ski, P.(2008), Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności na rynku pracy: czynniki wspomagające i czynniki ryzyka. Wydawnictwo SWPS Academica, Warszawa.	3. Poradnik antydyskryminacyjny- materiały z konferencji
4 . Gajda, M.(2007), Cel: zdobyć i utrzymać pracę. Przewodnik dla osób niepełnosprawnych. INTEGRACJA.	8. Frąckiewicz, L., (red.) Przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych. Wydawnictwo IPISS, Warszawa, 2008.
9. Wiszejko-Wierzbińska, D(2008), Od samoakceptacji do aktywności. Postawy wobec własnej niepełnosprawności a aktywność zawodowa. Wydawnictwo SWPS Academica, Warszawa.	4. Materiały własne ze szkoleń” Zawodowe drogowskazy” do dyspozycji studentów.

### 8. Kalkulacja ECTS

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

LEGAL AND SOCIAL SCIENCE FACULTY

course: PEDAGOGY  
2nd-degree course  
practice-oriented

DETAILED CURRICULUM CONTENT  
ALLOWING TO ACHIEVE LEARNING OUTCOMES

General information

Name of the subject: <b>CAREER COUNSELLING AND ADVISORY SERVICES FOR DISABLED PEOPLE</b>					
1. Subject code: DZiE_Ist_II_4_33		2. ECTS number: 3			
3. Course:	Pedagogy	7. Number of classes:	In total	lectures	tutorials /other activ.
4. A group of specialist classes to choose from	Career and education counsellor <b>School and career counsellor with coaching elements</b>	8. Full-time course:	25		25
5. Year of the course	2nd	9. Part-time course:	20		20
6. Term:	4	10. Course level:	2nd-degree course		
<b>Lecturer</b> (name, surname, academic degree; contact e-mail): <b>Lidia Huber, Master in Psychology, doktor n.med</b>					
11. Form of passing the subject:	Lecture - exam Tutorial - a project of career counsellor's assistance for a disabled person - credit with a grade	12. Language of instruction:	Polish		

Detailed information

1. Subject goals/education goals 5 – 10 (lecturer's intentions):	
C 1.	Gaining knowledge about special pedagogy, getting to know individual disciplines of special pedagogy.
C 2.	Getting to know the specificity of counselling for the disabled.
C 3.	Teaching the students the principles of social integration and responsibility for the fate of the disabled in Poland,
C 4.	Preparing the students for combining and using interpersonal knowledge in planning and organizing assistance for the families with disability.

<b>C 5.</b>	Getting to know methods used in career counselling for the disabled.
<b>C 6.</b>	Preparing students for cooperation with a team of specialists working for the disabled.
<b>C 7.</b>	Preparing students for independent recognition of the needs and problems of the disabled and devising the way of solving problems with vocational and social integration.

## 2. Initial requirements:

Pedagogic knowledge at the level of Bachelor's degree.

## 3. Learning outcomes for the subject (course-, specialization-, specialty-oriented)

<i>concerning the knowledge</i>			
Symbol of the course learning outcome	Description of the course learning outcome assumed for the subject (After completing the subject, as a confirmation that learning outcomes have been achieved:	Outcome verification method	Symbol of the established goal(s)
<b>K7_WG01</b>	The student deeply knows and understands selected concepts of humans: philosophical, psychological and social concepts constituting theoretical basis for pedagogical activity	<b>discussion, exam</b>	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG05</b>	The student has extensive knowledge about education and teaching, their philosophical, social & cultural, biological, psychological and medical determinants.	<b>exam</b>	<b>C1,C2, C4</b>
<b>K7_WG06</b>	The student has extensive knowledge about devising and conducting research in pedagogy, and in particular about research problems, methods, techniques and tools.	<b>The project of assistance for the family, diagnosis forming</b>	<b>C1,C2, C4</b>
<b>K7_WG11</b>	The student has advanced knowledge about various educational environment, their specificity and determinants of their functioning.	<b>A plan of cooperation with the institutions and specialists</b>	<b>C1, C3, C4, C5</b>
<i>concerning the skills</i>			
Symbol of the course-oriented/	Description of the course learning outcome	Outcome verification	Symbol of the

specialty-oriented learning outcome	assumed for the subject	method	established goal(s)
K7_UW02	The student can forecast and model complex social processes; can analyze their consequences in the context of various areas of pedagogic activities and new knowledge, also in scientific fields cooperating with pedagogy	Own presentations, discussion	C3, C4, C5, C7
K7_UW06	The student can use extensive theoretical knowledge concerning pedagogy and the fields related with it in order to identify, interpret and explain the educational, pedagogic, care, cultural and supportive issues as well as motives and patterns of human behaviour.	<i>Analysis of individual cases, assistance project</i>	C3, C4, C5
K7_UW09	The student, can through proper selection of sources and information resulting therefrom, perform the synthesis of the information and its proper presentation in order to solve specific pedagogic problems, forecast the course of their solution and forecast the consequences of the planned measures, also in unpredictable conditions.	<i>Discussion, assistance project and plan</i>	C4, C5, C7
K7_UK13	The student can precisely and coherently express and support its stance concerning complex pedagogic issues with the use of various theoretical formulations resulting from both the achievements of pedagogy and other disciplines.	<i>Panel discussion</i>	C4, C6
K7_UO16	The student can lead the team and solve complex pedagogic problems.	<i>Project work in groups</i>	C5, C6
K7_KO04	The student is convinced about the sense, value and need for taking pedagogic measures in the society and is ready to face professional challenges connected with organization of the activities for the society	<i>Discussion, presentation</i>	C5, C6, C7
<b>concerning the social competences</b>			
Symbol of the course-oriented/ specialty-oriented learning outcome	Description of the course learning outcome assumed for the subject	Outcome verification method	Symbol of the established goal(s)
K7_KK01	The student is aware of the importance of expanding knowledge and skills for effective solution of cognitive and practical problems and understands the need for constant improvement of professional qualification and personal development.	Discussion, devising an assistance plan	C6, C7
K7_KO05	The student is ready to take individual and group professional measures concerning pedagogy.	Problem diagnosing, analysis of individual cases	C6, C7
K7_KO07	The student is ready to take social responsibility resulting from the role of pedagogue performed by him/her taking into account the changing social needs	Discussion, observation, exam	C4, C7



#### 4. Curriculum content:

Curriculum content symbol	Curriculum content: (2 classes per one topic; do not enter organizational classes and exams and tests into the content)	Reference to learning outcomes Symbol
T1	Criteria, degrees of disability and the principles on the basis of which disability is determined.	K7_WG01 K7_WG05
T2	Principles and conditions for social and professional rehabilitation of the disabled.	K7_WG01 K7_WG05 K7_KO04
T3	Necessary conditions for social integration and potential independence of the disabled.	K7_WG11
T4	The charter of the rights of the disabled adopted by the resolution of the Sejm of the Republic of Poland on 1 August 1997 and other legal acts concerning the employment of the disabled.	K7_WG11 K7_KO04
T4	Social assistance and specialist aid as the condition for counteracting social exclusion of the disabled.	K7_WG05 K7_KO04
T5	Creation of the project of social and vocational rehabilitation and assistance in solving the problems of the disabled - individual case method.	K7_UW02 K7_UW06
T6	Methods of support for those excluded from the employment market.	K7_UW02 K7_UW06 K7_KO04
T7	Social barriers hampering independent social and vocational functioning of the disabled	K7_KO05 K7_KO07

#### 5. How to pass the subject:

(grading scheme D – F – P)/grading methods/ grading criteria:

Lecture - a test - open and closed questions;

##### Percentage thresholds: test

95%-100% very good -5,0

90%-94% good plus -4,5

80%-89% good -4,0

70%-79% quite good -3,5

60%-69% satisfactory -3,0

below 60% fail -2,0

Tutorials: active participation, ability of group work, attendance and

the project of assistance in solving social and career-related problems of the disabled:

Precise comprehensive diagnosis and the assistance plan taking into account all problems – 5.0

Almost precise comprehensive diagnosis and the assistance plan taking into account almost all problems- 4,5

Some deficiencies in the diagnosis or assistance plan 4,0

Serious deficiencies in the diagnosis or incomplete assistance plan - 3,5 or 3,0

Failure to understand the essence of the problems, wrong diagnosis or serious deficiencies in the assistance plan - 2,0

## 6. Methods of conducting the class:

Multimedia presentation, group work, elements of workshops, case study, discussion, brainstorming.

## 7. Literature (please state the books to be read by the students only, and not to be used by the lecturer in class)

Obligatory literature:	Recommend literature:
The Act on Vocational and Social Rehabilitation and Employment of Disabled Persons of August 27, 1997 (Journal of Laws 2008 No. 14, item 92).	Jarosz E., Wysocka E. <i>Psychopedagogical diagnosis</i> . Wyd. Akademickie ŻAK, Warsaw 2006.
Sołtysińska G., <i>ABC of Career Counselors for the disabled. Materials for the school career counselor</i> . PDF	<i>What does disability mean? Symbols</i> . Documents prepared by the lecturer. Poznań 2020.
Anctil T.M., <i>A Career Counseling Model for Working With Adults With Disabilities Through Vocational Rehabilitation</i> . 2013/7 <a href="https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&amp;context=coun_fac">https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&amp;context=coun_fac</a> <date of access 2021.02.07>	Documents prepared by the lecturer. <i>Training ŁĘKNICA 2019</i> . Support Training Scope of support acceptance and analysis of character traits, analysis of strengths and weaknesses, shaping self-esteem, proper attitude in interpersonal contacts, assertiveness, self-presentation, defense against manipulation, principles of good communication, ways of dealing with stress, motivation to work, contacts with people, changes in life situation.
Gajda, M., <i>Goal: get and keep a job. A guide for people with disabilities</i> . Ed.: INTEGRATION, 2007.	
EUROPEAN ASSOCIATION OF CAREER GUIDANCE <a href="http://eacg.eu/">http://eacg.eu/</a> <date of access 2021.02.07>	
<i>What Is a Career Coach?</i> Jun 11, 2019 <a href="https://www.skillful.com/blog/what-career-coach">https://www.skillful.com/blog/what-career-coach</a> <date of access 2021.02.07>	

## 8. ECTS calculation

FULL-TIME COURSE/The form of activeness of/work for the student	Time for completion
Classes with the lecturer	25

Student's own work	25
Literature studies	15
Preparation of a presentation (if applicable)	10
TOTAL NUMBER OF CLASSES / the same for full-time and part-time courses	75
TOTAL NUMBER OF <b>ECTS</b> FOR THE SUBJECT	3
<b>PART-TIME COURSE/The form of activeness of/work for the student</b>	<b>Time for completion</b>
Classes with the lecturer	20
Student's own work	25
Literature studies	20
Preparation of a presentation (if applicable)	10
TOTAL NUMBER OF CLASSES / the same for full-time and part-time courses	75
TOTAL NUMBER OF <b>ECTS</b> FOR THE SUBJECT	3

**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: Tworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4_34		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	25	10	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Piotr Warych, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie z prawnymi uwarunkowaniami tworzenia szkolnego systemu doradztwa zawodowego
<b>C 2.</b>	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka. Indywidualne uwarunkowania wyboru zawodu.
<b>C 3.</b>	Obszary działania doradcy zawodowego.
<b>C 4.</b>	Cele, formy i metody pracy w realizacji działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
<b>C 5.</b>	Tworzenie harmonogramu pracy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy dotyczącej warsztatu pracy doradcy zawodowego.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Projekt, test dyskusja	C1, C2,
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Projekt, test dyskusja	C1,
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Projekt, test dyskusja	C4, C5
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Projekt, test dyskusja	C1,
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Projekt, test dyskusja	C1,

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Projekt, test dyskusja	C3, C4, C5
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin	Projekt, test dyskusja	C2, C3, C4, C5

	w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>
<b>K7_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	<b>Projekt, test dyskusja</b>	<b>C4, C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>			
LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol	
T1	Zapoznanie z prawnymi uwarunkowaniami tworzenia szkolnego systemu doradztwa zawodowego	K7_WG10 K7_WG11 K7_WK14 K7_WK15	
T2	Charakterystyka etapów rozwoju człowieka. Indywidualne uwarunkowania wyboru zawodu.	K7_WG10 K7_UW06	
T3	Obszary działania doradcy zawodowego.	K7_UW03 K7_UW03 K7_UK12	
T4	Cele, formy i metody pracy w realizacji działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	K7_WG12 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07 K7_UW03 K7_UK12 K7_UK13 K7_KK03 K7_KO04 K7_KO07 K7_KR10	
T5	Tworzenie harmonogramu pracy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	K7_WG12 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07 K7_UW03 K7_UK12 K7_UK13 K7_KK03 K7_KO04 K7_KO07 K7_KR10	

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Ćwiczenia: projekt wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;**  
**Wykład: test wiedzy**

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, wykład konwersatoryjny, pokaz prezentacji multimedialnej, metoda warsztatowa, praca własna

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011	Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2017
Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 ( <a href="https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/">https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/</a> )	Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007
Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2012	Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009 Gladwell M., Poza schematem.
Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016 Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy	Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004	
Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <a href="http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf">http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf</a>	

#### 8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	80
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację



Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	17
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	80
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Dynamika współczesnych trendów w edukacji i pracy</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3_35		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	15		15
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10		10
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Czarnecka-Dybizbańska, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studenta z mobilnością z mobilnością zasobów pracy w świetle współczesnych teorii rynku pracy oraz przejściem z systemu edukacji na rynek pracy.
C 2.	Przedstawienie wpływu przemian cywilizacyjnych na perspektywy edukacji i rynku pracy.
C 3.	Przedstawienie tendencji i przemian w edukacji i pracy na polskim i światowym rynku pracy.
C 4.	Zapoznanie studenta z problematyką dostosowania struktury kształcenia do popytu na rynku pracy.
C 5.	Przedstawienie wybranych problemów współczesnego rynku pracy (ageizm, dyskryminacja kobiet, osoby z niepełnosprawnością).

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość makroekonomii oraz podstawowych zagadnień z obszaru międzynarodowych przepływów zasobów pracy.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca	C1-C5

	wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	zespołowa	
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca	C1-C5

		zespołowa	
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5
K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca zespołowa	C1-C5

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1.	Znaczenie pracy w życiu człowieka. Funkcje pracy. Zatrudnienie i jego funkcje. Przyszłość pracy w XXI wieku. Przejście z systemu edukacji na rynek pracy oraz mobilność zasobów pracy w świetle wybranych teorii rynku pracy.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
2.	Wpływ przemian cywilizacyjnych na perspektywy rynku pracy w gospodarce światowej. Elastyczne formy zatrudnienia. Idea flexicurity.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
3.	Struktura społeczno–demograficzna ludności oraz jej mobilność edukacyjna i przestrzenna.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17

		K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
4.	Absolwenci na rynku pracy. Problematyka dostosowania struktury kształcenia do struktury popytu na pracę.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
5.	Elastyczne formy zatrudnienia. Przyczyny i konsekwencje społeczno-ekonomiczne oraz kierunki geograficzne emigracji zarobkowych.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
6.	Zróżnicowanie regionalne rynku pracy w Polsce i na świecie. Tendencje i przemiany na rynku pracy.	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03

		K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12
7.	Wybrane problemy współczesnego rynku pracy (ageizm, dyskryminacja kobiet, niepełnosprawni na rynku pracy)	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK14 K7_WK16 K7_WK17 K7_UW02 K7_UW04 K7_UW07 K7_UW09 K7_UO18 K7_KK01 K7_KK03 K7_KO05 K7_KO08 K7_KR12

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

30% oceny końcowej za przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej (elementy punktowane: dobór literatury i danych statystycznych, konstrukcja, merytoryczne treści), 40% oceny końcowej za sposób prezentowania treści merytorycznych. 30 % oceny końcowej za czynny udział w zajęciach (dyskusji). Suma punktów procentowych składa się na ocenę z zaliczenia.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, dyskusja.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Horodeński R., Sadowska-Snarska C., <i>Gospodarowanie zasobami pracy na początku XXI wieku: aspekty makroekonomiczne i regionalne</i> , IPiSS, Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Białymstoku, Białystok-Warszawa 2009.	Barwińska-Małajowicz A., <i>Start zawodowy absolwentów szkół wyższych w Polsce i Niemczech. Analiza porównawcza w ujęciu ogólnokrajowym i regionalnym</i> , CeDeWu, Warszawa 2013.
Kotlorz D. (red.), <i>Deregulacja rynku pracy i koszty pracy jako determinanty wzrostu zatrudnienia</i> , Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach, Katowice 2009.	Kryńska E., Kwiatkowski E., <i>Polityka państwa wobec rynku pracy: idee ekonomiczne i rzeczywistość</i> , „Polityka Społeczna”, nr 5–6, IPiSS, Warszawa 2010.
Kwiatkowski E., Kucharski L. (red.), <i>Wzrost gospodarczy, rynek pracy, polityka państwa</i> ,	Ostoj I., <i>Formalne i nieformalne instytucje rynku pracy</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego,

Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011.	Katowice 2012.
--	----------------

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>Wspomaganie kompetencji społecznych i kreatywności (elementy coachingu)</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3_36		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20		20
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12		12
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Zenon Kierczyński, doktor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C1	Prezentowanie teoretycznych założeń treningu kompetencji społecznych
C2	Zapoznanie z metodami prowadzenia wspomagania rozwoju kompetencji społecznych
C3	Prezentowanie zasad tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej
C4	Omówienie zmiany w procesie planowania i zarządzania karierą oraz znaczenia kompetencji społecznych w procesie jej osiągania
C5	Prezentowanie zasad planowania i zarządzania ścieżką kariery
C6	Przygotowanie do rozmowy coachingowej – zagadnienia teoretyczne

<b>C7</b>	Przedstawienie przebiegu rozmowy coachingowej i projektowania zadań rozwojowych z wykorzystaniem kompetencji społecznych
<b>C8</b>	Podsumowanie procesu coachingowego

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość podstawowych zagadnień i pojęć z zakresu doradztwa zawodowego i coachingu

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Ćwiczenia w grupach	C1, C2
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Przygotowują dokumenty aplikacyjne, Wypełnianie testów/narzędzi coachingowych	C3

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Ćwiczenia w grupach	C3, C4

<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Ćwiczenia w grupach, opracowane CV	C2, C5, C6
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Ćwiczenia w grupach, dyskusja	<b>C5, C6, C7, C8</b>
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	Ćwiczenia w grupach, dyskusja	<b>C2, C7, C8</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KK03</b>	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Ćwiczenia w grupach, dyskusja	<b>C4, C8</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T1</b>	Prezentowanie teoretyczne założeń treningu kompetencji społecznych	<b>K7_WG10</b>
<b>T2</b>	Zapoznanie z metodami prowadzenia wspomagania rozwoju kompetencji społecznych	<b>K7_WG10 K7_UW07 K7_UK12</b>
<b>T3</b>	Prezentowanie zasad tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	<b>K7_WK15 K7_UW03</b>
<b>T4</b>	Omówienie zmiany w procesie planowania i zarządzania karierą oraz znaczenia kompetencji społecznych w procesie jej osiągania	<b>K7_UW03 K7_KK03</b>

<b>T5</b>	Przedstawienie zasad planowania i zarządzania ścieżką kariery	<b>K7_UW07</b> <b>K7_UW08</b>
<b>T6</b>	Przygotowanie do rozmowy coachingowej – zagadnienia teoretyczne	<b>K7_UW07</b> <b>K7_UW08</b>
<b>T7</b>	Przedstawienie przebiegu rozmowy coachingowej i projektowania zadań rozwojowych z wykorzystaniem kompetencji społecznych	<b>K7_UW08</b> <b>K7_UK12</b>
<b>T8</b>	Podsumowanie procesu coachingowego	<b>K7_UW08</b> <b>K7_UK12</b> <b>K7_KK03</b>

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

praca z tekstem, dyskusja, metody przypadku, metody praktyczne, obserwacja, ekspozycja, rozmowa

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Warsztaty, testy, dyskusja, symulacje

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Rzepka Beata, Kariera pod kontrolą (2011)	Śniegocka Angelika, <a href="#">Rozmowa kwalifikacyjna. O czym nie wiedzą kandydaci do pracy, czyli sekrety rekrutujących</a> (2013)
	Bennewicz Maciej, Coaching czyli restauracja osobowości (2008)
	Coaching koaktywny, <a href="#">Henry Kimsey-House</a> , <a href="#">Karen Kimsey-House</a> , <a href="#">Phillip Sandahl</a> , <a href="#">Laura Whitworth</a> (2014)

#### 8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
---	-----------------------

Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	8
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	8
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ĆWICZENIA TERENOWE / przygotowanie do praktyk</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1,3_18,37		2. Liczba punktów ECTS: 3+3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	20+15		20+15
5. Rok studiów:	I, II	9. Studia niestacjonarne:	12+12		12+12
6. Semestr:	1, 3	10. Poziom studiów:	II stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Urszula Sokalska, magister					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Weryfikacja wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej przez studentów podczas wykładów i ćwiczeń.
C 2.	Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną, zadaniami i sposobami działania instytucji wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych , terapeutyczno- diagnostycznych
C 3.	Uwrażliwienie studentów na indywidualne potrzeby i problemy osób przebywających pod opieką instytucji.
C 4.	Sprawdzenie umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.
C 5.	Umiejętność diagnozowania i planowania działań zawodowych pedagoga.

C 6.	Przygotowanie studenta do pełnienia ról zawodowych pedagoga.
------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy pedagogiki, psychologii, socjologii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	zaliczenie	C 1 C 2
K6_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	zaliczenie	C 1 C 2
K6_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	zaliczenie	C 3 C 4 C 6
K6_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja burza mózgów	C 3 C 4 C 6
K6_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja sprawozdanie	C 3 C 6

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	sprawozdanie	C 3 C 4 C 5 C 6
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami	sprawozdanie	C 3

	teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach		C 4 C 5 C 6
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja	C 2 C 3 C 5 C 6
K6_UO16	Potrafi kierować pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja	C 5 C 6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	dyskusja	C 4 C 5 C 6
K6_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja panelowa	C 4 C 6

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia) <i>Treści realizowane w ramach e-learningu należy oznaczyć: „E”</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Poznanie struktury organizacyjnej, zadań i sposobów działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutyczno- diagnostycznych.	K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10
T2	Lustracje w instytucjach i placówkach diagnostycznych, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10
T 3	Lustracje w instytucjach i placówkach opiekuńczo- pomocowych dla osób wykluczonych społecznie, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10



<b>T 4</b>	Lustracje w instytucjach i placówkach opieki dziennej i stacjonarnej dla ludzi starszych, chorych, zależnych.	<b>K6_WG09 K6_WG10</b>
<b>T 5</b>	Omówienie wizyt w instytucjach i placówkach; wnioski z obserwacji realizacji zadań pedagoga w danej placówce.	<b>K6_WG10 K6_UW06 K6_KO04</b>
<b>T 6</b>	Zadania i działalności pedagoga, współpraca z innymi profesjonalistami zatrudnionymi w instytucjach.	<b>K6_UW02 K6_UW06 K6_KO04</b>
<b>T 7</b>	Umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.	<b>K6_UW02 K6_UO16 K6_KR10 K6_KO04</b>
<b>T 8</b>	Znaczenie diagnozy wielospecjalistycznej w planowaniu pomocy podopiecznym placówek i organizacji hospicjów.	<b>K6_UW03 K6_UO16 K6_KO04</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Typ P- sprawozdanie z lustracji, wnioski z obserwacji, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.****6. Metody prowadzenia zajęć:**

Zajęcia teoretyczne wprowadzające do tematyki praktyk. Zajęcia praktyczne w postaci lustracji instytucji pomocowych i rewalidacyjnych. Omówienie zadań instytucji, podsumowanie praktyk, ocena

**7. Literatura:**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Pilch T. Leparczyk I., (red.): Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak” Warszawa 1999	Kowalczyk Stanisław, Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej, Wydawnictwo KUL, Lublin 2006
Polityka społeczna, red. Adam Kurzynowski, SGH, Warszawa 2003	Brągiel J. Badory S. (2005) Formy opieki, wychowania i wsparcia Opole.
Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika	W. Błaszczak, (red.) „Metody organizacji i zarządzania.

instytucji. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2005.	Kształtowanie relacji organizacyjnych", PWN, Warszawa 2006
Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2016.	W. R. Griffin, „Podstawy zarządzania organizacjami”, PWN, Warszawa 2007
Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa 2012.	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20+20
Praca własna studenta	40+40
Studia literaturowe	15+15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75+75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3+3</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12+12
Praca własna studenta	45+45
Studia literaturowe	18+18
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75+75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3+3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2_A, PED-IIst_II_4_A		2. Liczba punktów ECTS: 6+6			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	TAK	8. Studia stacjonarne:	300		300
5. Rok studiów:	I, II	9. Studia niestacjonarne:	300		300
6. Semestr:	2, 4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Poszerzanie wiedzy z zakresu systemu edukacji, w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/opiekuna/wychowawcy/doradcy szkolnego.
C 2.	Pogłębianie wiedzy o uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty
C 3.	Poszerzanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych; pogłębienie wiedzy o metodach i technikach prowadzenia oddziaływań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych
C 4.	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego

<b>2. Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetencje studenta w zakresie wiedzy o najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty</li> <li>- Pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki</li> <li>- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach</li> </ul>			
<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2.
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 3., C 4.
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 3., C 4.
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3., C 4.
K7_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, prezentacja	C 3.
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 2., C 3.

<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	prezentacja	<b>C 3., C 4.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 3.</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 1., C 2., C 3.</b>
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 3.</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 1., C 2., C 3.</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UK11</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UO16</b>	Potrafi kierować pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UO17</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1., C 2., C 3.</b>

	rodzaju działalnością pedagogiczną	prezentacja	
<b>K7_UU20</b>	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 3, C 4.</b>
<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	ćwiczenia praktyczne prezentacja	<b>C 3., C 4.</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 4.</b>
<b>K7_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	ćwiczenia praktyczne	<b>C 3.</b>
<b>K7_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	ćwiczenia praktyczne	<b>C 3.</b>
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2., C 3.</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy	K6_WG07 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW09 K6_UO17

<b>T 2.</b>	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji	K6_WG07 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW03 K6_UW09 K6_UW10 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_KR10
<b>T 3.</b>	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka pedagogiczna i penitencjarno-resocjalizacyjna	K6_WG10 K6_WG11 K6_WG12 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_WK16 K6_UW01 K6_UW03 K6_UW07 K6_UW09 K6_UW10 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_KK01 K6_KO05 K6_KO07 K6_KR09 K6_KR10
<b>T 4.</b>	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas praktyki na II roku studiów. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	K6_WG10 K6_WG11 K6_WG12 K6_WK16 K6_UU20 K6_KK01 K6_KO05 K6_KK02

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Umowa z placówką
- Świadectwo praktyki zawodowej
- Karta przebiegu praktyki zawodowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- ćwiczenia praktyczne

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
<b>Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki</b>	Deptuła M., Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza, Warszawa 2009
Andrzejczak A., Rola praktyk pedagogicznych w uczeniu się zawodu nauczycielskiego według koncepcji Combsa i Kolba, [w:] Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły, red. J. Kuźma, R. Wroński, Kraków 2002	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w praktyce,” Pax, Warszawa 1994
Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w szkole,” Pax, Warszawa 2007
Łukasiewicz A.M., Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli, Warszawa 2011	Faber E., Mazlish A. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Medium of Rodzina, Poznań 2013
	Faber E., Mazlish A. Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Medium of Rodzina, Poznań 2016
	Faber E., Mazlish A. Rodzeństwo bez rywalizacji, Medium of Rodzina, Poznań 2017
	Jankowska D., Nauczyciele akademicy o kształceniu pedagogicznym w dialogu, [w:] Jaworska A., Zalewska S., Myśl pedeutologiczna i edukacja ustawiczna nauczycieli, Warszawa 2006

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację (dla każdego roku)</b>
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150+150
Praca własna studenta	10+10
Studia literaturowe	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	160+160
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3+3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150+150
Praca własna studenta	10+10
Studia literaturowe	



SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<i>160+160</i>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3+3</b>