

**-WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna***

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>FILOZOFIA OGÓLNA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_1		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	45	45	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	24	24	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie przedmiotu i zadań filozofii
C 2.	Rozumienie dominujących kierunków w filozofii
C 3.	Umiejętność krytycznej oceny argumentacji i stanowisk teoretycznych
C 4.	Posługiwanie się podstawowym filozoficznym aparatem pojęciowym – w tym używanym w literaturze przedmiotu
C 5.	Analizowanie tekstów i osadzanie ich w szerszym kontekście filozoficznym

C 6.	Posługiwanie się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, w tym używanym w literaturze pedagogicznej;
C 7.	Korzystanie z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań

**2. Wymagania wstępne:**

wiedza z zakresu filozofii, gramatyki, matematyki ze szkoły średniej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Dyskusja, rozwiązywanie problemu	C1, C2, C3, C7
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Dyskusja, rozwiązywanie problemu	C3, C4
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>A.1.U1.</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Dyskusja, planowanie badania rozwiązywanie problemu	<b>C3, C4, C6, C7</b>
<b>A.1.U2.</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Dyskusja, planowanie badania rozwiązywanie problemu	<b>C4,C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.1.K2.</b>	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Dyskusja; rozwiązywanie problemu	<b>C2, C3</b>
<b>A.1.K3.</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	Dyskusja; rozwiązywanie problemu	<b>C2, C3, C6, C7</b>
<b>A.1.K4.</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Dyskusja; rozwiązywanie problemu	<b>C2, C3, C6, C7</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1</b>	Podstawowe zagadnienia filozofii – stosunek materii do ducha (bytu do myślenia, przyrody do świadomości), główne kierunki filozoficzne: materializm, idealizm. Spór o istnienie świata. Filozofia przyrody Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.K2. A.1.K3.
<b>T 2</b>	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku	A.1.W1. A.1.W3. A.1.K2. A.1.K3.

<b>T 3</b>	Różnica między filozofią a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Historyczna zmienność pojęć filozoficznych, sposobów i celów jej uprawiania.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.W3
<b>T 4</b>	Zagadnienie prawdziwości poznania: klasyczna definicja prawdy, nieklasyczne definicje prawdy.	A.1.W2. A.1.W3. A.1.U2. A.1.K2. A.1.K3.
<b>T 5</b>	Etapy poznania: zmysłowe, rozumowe, sprawdzanie w praktyce. Źródła poznania: racjonalizm i empiryzm - kontekst odkrycia i kontekst uzasadniania	A.1.W1.
<b>T 6</b>	Przedmiot poznania: realizm, idealizm teoriopoznawczy Poznawalność świata: realizm naiwny, realizm krytyczny, agnostycyzm, sceptycyzm	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 7</b>	Granice poznania: immanentyzm, transcendentalizm; realizm, pozytywizm	A.1.W1. A.1.K2.
<b>T 8</b>	Elementy filozofii języka. Rachunek zdań - wyrażenia rachunku zdań, Zero-jedynkowe sprawdzanie wyrażań rachunku zdań,	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 9</b>	Założeniowy system zdań, aksjomatyczne systemy rachunku zdań.	A.1.W1.
<b>T 10</b>	Elementy teorii definicji - budowa definicji, Rodzaje definicji, warunki poprawności definicji	A.1.W1. A.1.K2.
<b>T 11</b>	Podstawowe pojęcia rachunku zbiorów: relacje między zbiorami, działania na zbiorach	A.1.W2. A.1.W3. A.1.K3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej, test

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Ajdukiewicz Kazimierz, Zagadnienia i kierunki filozofii,	Czaplewski Wojciech, Filozofia z przyległościami,
Gaarder Jostein, Świat Zofii,	Hersch Jeanne, Wielcy myśliciele Zachodu. Dzieje filozoficznego zdziwienia,
Martens E., Schnadelbach H., Filozofia. Podstawowe pytania.,	Kotarbiński Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym
Morris Tom, Filozofia dla bystrzaków	Tatarkiewicz Władysław, Historia filozofii, (t. I – III),
Patryas Wojciech, Elementy logiki dla prawników,	Stanosz Barbara, Ćwiczenia z logiki,
Stanosz Barbara, Wprowadzenie do logiki formalnej. Podręcznik dla humanistów	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta	46
Studia literaturowe	31
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	24
SUMA GODZIN	5
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	125

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ETYKA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_2		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie zajęć i zadań etyki
C 2.	Rozumienie dominujących problemów etycznych człowieka w społeczeństwie
C 3.	Poznanie różnych nurtów i koncepcji etyki, ich kierunków i orientacji
C 4.	Wykształcenie umiejętności zajmowania właściwego stanowiska
C 5.	

Moralność - dziedziną decyzji i czynów, etyka - teoretycznym nad nią namysłem.
--

**2. Wymagania wstępne:**

wiedza z zakresu filozofii i etyki ze szkoły średniej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	rozmowa	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>
<b>A.1.W3.</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	dyskusja	<b>C2,C3,C4, C5</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U1.</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	rozmowa	<b>C2,C3,C4</b>

<b>A.1.U4.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	rozmowa	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.1.K4.</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	dyskusja	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
	<b>I. Etyka teoretyczna</b>	
<b>T1</b>	Etyka a moralność	A.1.W1. A.1.W3. A.1.U1. A.1.K4.
<b>T2</b>	Podział teorii etycznych	A.1.W3.
<b>T3</b>	Współczesny podział etyki	A.1.U4. A.1.K4.
<b>T4</b>	Stanowiska w etyce	A.1.W3. A.1.U4.
<b>T5</b>	Prawo naturalne - Tomasz z Akwinu	A.1.W1.
<b>T6</b>	Prawo moralne – Kant	A.1.W1.
	<b>II. Etyka stosowana</b>	
<b>T7</b>	Etyka sytuacyjna	A.1.W1. A.1.W3.
<b>T8</b>	Sprawiedliwość i moralność	A.1.W1. A.1.U1. A.1.W3. A.1.K4.
<b>T9</b>	Sprawiedliwa wojna	A.1.W1. A.1.U1. A.1.K4.



<b>T10</b>	Prawa człowieka.	A.1.W1. A.1.W3. A.1.K4.
<b>T11</b>	Etyka zawodowa	A.1.W1. A.1.W3. A.1.U4.
<b>T12</b>	Etyka lekarska	A.1.W1.
<b>T13</b>	Prawa zwierząt	A.1.K4.
<b>T14</b>	Etyka i środowisko	A.1.W3. A.1.K4.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład; tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Hartman J., Etyka! Poradnik dla grzeszników, Warszawa 2015	Kotarbiński Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym,
Środa M., Etyka dla myślących, Warszawa 2010	Artykuły polecane przez wykładowcę
Peyer Vardy, Paul Grosch, Etyka, Poznań 2010	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	10

Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE  
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA OGÓLNA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_3		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przybliżenie studentom dyscypliny naukowej: socjologii poprzez nakreślenie zakresu badawczego oraz siatki pojęciowej
C 2.	Zapoznanie studentów z działami socjologii oraz wstępne przybliżenie zagadnień wyodrębnionych zgodnie z zainteresowaniami grupy studentów
C 3.	Zapoznanie studentów z wybranymi zjawiskami obecnymi w życiu społecznym
C 4.	Zapoznanie studentów z wybranymi procesami zachodzącymi w życiu społecznym

<b>C 5.</b>	Przybliżenie studentom specyfiki badań socjologicznych oraz cech, podejścia oraz kompetencji właściwych dla badacza społecznego
-------------	---

## 2. Wymagania wstępne:

Student:

1. Ma podstawową wiedzę o społeczeństwie, państwie i prawie;
2. Potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach i opracowaniach;
3. Ma potrzebę poszerzenia wiedzy o życiu społecznym i przekazywania jej innym;
4. Rozumie znaczenie takiej wiedzy w pracy zawodowej

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	test	<b>C1</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	test	<b>C1,C2,C3</b>
<b>A.1.W1. A.1.W3.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego,	test	<b>C5</b>

	uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.U1. A.1.U2.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	test	C1,C2,C3,C4
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	test	C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	test	C1,C3,C4
A.1.K1. A.1.K3.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	test	C2,C4
A.1.K3. A.1.K4.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności	test	C1,C3,C4

	człowieka.		
<b>A.1.K1.</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	test	<b>C1,C2,C3,C4</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Socjologia jako dyscyplina naukowa	A.1.W1. A.1.K1.
<b>T2</b>	Specyficzne pojęcia socjologiczne oraz charakterystyka socjologiczna wybranych zwyczajnych pojęć, np. pojęcie dzieciństwa	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U2. A.1.K1.
<b>T3</b>	Granice i wspólne pola badawcze dyscyplin w naukach społecznych, podejście interdyscyplinarne	A.1.W2. A.1.W1. A.1.W3. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1. A.1.K3. A.1.K4.
<b>T4</b>	Badacz społeczny i badania społeczne	A.1.W1. A.1.W3. A.1.U1. A.1.K1. A.1.K3.
<b>T5</b>	Współczesność i współczesna rzeczywistość społeczna	A.1.W2. A.1.U2. A.1.K1.
<b>T6</b>	Wybrane mechanizmy regulujące funkcjonowanie jednostek w środowisku społecznym	A.1.U1. A.1.U2. A.1.W2.
<b>T7</b>	Wybrane zjawiska i procesy społeczne – identyfikacja, charakterystyka	A.1.W1. A.1.K1. A.1.K3. A.1.K4.
<b>T8</b>	Dyskusja dotycząca współczesnych problemów społecznych	A.1.W1. A.1.U2. A.1.K1.
<b>T9</b>	Socjologia przedmiotu	A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1. A.1.K3.
<b>T10</b>	Analiza wybranych lektur, artykułów	A.1.W2. A.1.U2. A.1.K1.

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

P/na podstawie testu pisemnego/poprawność wyboru odpowiedzi, w tym wnioskowania, oceniany jest stopień znajomości teorii socjologicznej oraz sprawność posługiwania się perspektywą socjologiczną

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład teoretyczny z aktualnymi przykładami i danymi, elementy konwersatorium, przybliżenie studentom perspektywy socjologicznej, także poprzez pobudzenie wyobraźni socjologicznej w trakcie dyskusji

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2002 .	G. Simmel, Pisma socjologiczne, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008.
P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia – Lektury, Wyd. Znak, Kraków 2009.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2008.
	Inne pozycje zależnie od zainteresowań studentów

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	42
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_4			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie zajęć i zadań filozofii
C 2.	Rozumienie dominujących kierunków w filozofii
C 3.	Umiejętność krytycznej oceny argumentacji i stanowisk teoretycznych
C 4.	Posługiwanie się podstawowym filozoficznym aparatem pojęciowym – w tym używanym w literaturze zajęć
C 5.	Analizowanie tekstów i osadzanie ich w szerszym kontekście filozoficznym



<b>C 6.</b>	Znajomość podstawowych teorii etycznych i norm moralnych.
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

wiedza z zakresu filozofii ze szkoły średniej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	rozmowa;	<b>C2, C3</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	dyskusja;	<b>C2, C3, C6</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	dyskusja;	<b>C3,C4,C5</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	planowanie badania, rozwiązania problemu	C3,C4
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	dyskusja;	C3, C5
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	rozmowa;	C3, C4, C6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Dyskusja, planowanie badania rozwiązywanie problemu	C3, C6

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Podstawowe zagadnienia filozofii – stosunek materii do ducha (bytu do myślenia, przyrody do świadomości):	A.1.W1. A.1.W2.
T2	Główne kierunki filozoficzne: materializm, idealizm.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.K4.
T3	Determinizm i indeterminizm; finalizm.	A.1.W2. A.1.W3. A.1.K4.
T 4	Zagadnienie stosunku zjawisk psychicznych do zjawisk fizycznych:	A.1.U2.

	interakcjonizm, paralelizm, okazjonalizm, fizykalizm, behawioryzm, funkcjonalizm	A.1.K4.
<b>T 5</b>	Zagadnienie prawdziwości poznania: klasyczna definicja prawdy, nieklasyczne definicje prawdy.	A.1.U2. A.1.K4.
<b>T 6</b>	Etapy poznania: zmysłowe, rozumowe, sprawdzanie w praktyce	A.1.U2. A.1.K4.
<b>T 7</b>	Źródła poznania: racjonalizm i empiryzm (kontekst odkrycia i kontekst uzasadniania).	A.1.W1. A.1.W2. A.1.K4.
<b>T 8</b>	Przedmiot poznania: realizm, idealizm teoriopoznawczy Poznawalność świata: realizm naiwny, realizm krytyczny, agnostycyzm, sceptycyzm	A.1.U1. A.1.K4.
<b>T 9</b>	Granice poznania: immanentyzm, transcendentalizm; realizm, pozytywizm	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U2.
<b>T 10</b>	Rodzaje wiedzy ludzkiej. Kryteria naukowości wiedzy. Płaszczyzny ujmowania nauki. Cele poznania naukowego.	A.1.K2.
<b>T 11</b>	Podstawowe problemy etyczne	A.1.W3. A.1.U4.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Morris Tom, Filozofia dla bystrzaków, 2015	Czaplewski Wojciech, Filozofia z przyległościami, 2000

Ajdukiewicz Kazimierz, Zagadnienia i kierunki filozofii, 1983	Hersch Jeanne, Wielcy myśliciele Zachodu. Dzieje filozoficznego zdziwienia, 2001
Such Jan, Matraszek Karol., Ontologia, teoria poznania i ogólna metodologia nauk, 1989,	Kotarbiński Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym, 1986
Gaarder Jostein, Świat Zofii, 1995	Tatarkiewicz Władysław, Historia filozofii, (t. I – III), 1978
Martens E., Schnadelbach H., Filozofia. Podstawowe pytania., 1995	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	65
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: HISTORIA WYCHOWANIA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_5		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Umożliwienie studentom zdobycia wiedzy niezbędnej do rozumienia istoty oraz problemów związanych z dorobkiem polskiej i europejskiej oświaty oraz myśli pedagogicznej poczynając od zarania dziejów - kończąc na nauczaniu tajnym w czasie II wojny światowej. Szczególny nacisk położony zostanie na dorobek pedagogów i Polski ( Akademia Krakowska, Komisja Edukacji Narodowej, walka z rusyfikacją i germanizacją pod zaborami, reforma oświaty w latach 1918-1939, tajne nauczanie w czasie II wojny światowej.
C 2.	Kształtowanie umiejętności analizowania zmian zachodzących w poszczególnych instytucjach wychowawczych na przestrzeni wieków oraz oceny ich skuteczności i wpływu na rozwój dzieci i młodzieży.
C 3.	Wdrażanie studentów do samouczenia się w zakresie funkcjonowania na przestrzeni wieków instytucji kształcących , wychowawczych ( ich programów i infrastruktury) .

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej, historii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Egzamin Dyskusja	<b>C1</b>
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Egzamin Dyskusja	<b>C1</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Egzamin Dyskusja	<b>C 2</b>
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Egzamin Dyskusja	<b>C1 , C 2</b>
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	Egzamin Dyskusja	<b>C 3</b>

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Dyskusja	C 3
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Dyskusja	C3
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Dyskusja	C3

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T 1.	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa: kształtowanie się historii wychowania, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych, początki historii wychowania w Polsce, znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Specyfika badań naukowych z dziedziny historii wychowania	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
T 2.	Organizacja oświaty i wychowania w średniowieczu powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego, wychowanie w domu obcym, powstanie uniwersytetów, szkolnictwo i oświata w Polsce średniowiecznej	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
T 3.	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia: geneza i rozwój kultury renesansowej, jej związki z kulturą antyczną, ideały wychowawcze, przedstawiciele pedagogiki Odrodzenia, wpływ reformacji i kontrreformacji na oświatę. Oświata i myśl pedagogiczna w Polsce w okresie Odrodzenia	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
T 4.	Pedagogika epoki Oświecenia: podstawowe ideały wychowawcze, uwarunkowania rozwoju oświaty w Europie w XVIII wieku. Przedstawiciele myśli pedagogicznej I.J.Rousseau	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3.

		A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 5.</b>	Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku: Filozoficzne i społeczne podstawy myśli pedagogicznej, system pedagogiczny I.A. Komeńskiego i J. Locke’a	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 6.</b>	Sytuacja oświaty w Polsce w pierwszej połowie XVII w. Prób odrodzenia szkolnictwa. Geneza, powstanie i główne kierunki działalności Komisji Edukacji Narodowej. Działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych, działacze Komisji, znaczenie KEN w dziejach oświaty i myśli pedagogicznej	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 7.</b>	Główne kierunki rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej w XIX wieku: społeczne, ekonomiczne, kulturowe i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej. Koncepcja wychowania przedszkolnego (F. Froebel), elementarnego (H. Pestalozzi), średniego (H. Spencer, F. Herbart), uczenia się nauczycieli (F. Diesterweg), szkolnictwa wyższego (W. Humboldt) Kształtowanie się szkolnictwa zawodowego i placówek opieki nad dzieckiem.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 8.</b>	Funkcjonowanie polskiej oświaty w warunkach niewoli narodowej: głównie kierunki polityki oświatowej zaborców wobec społeczeństwa polskiego, Oświata i myśl pedagogiczna w poszczególnych zaborach, walka społeczeństwa polskiego z rusyfikacją i germanizacją polskiej szkoły	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 9.</b>	Główne kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX wieku: twórcy progresywizmu na gruncie amerykańskim, rozwój Nowego Wychowania w Europie i jego przedstawiciele Wybrane techniki diagnozowania	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.
<b>T 10.</b>	Rozwój nowego wychowania w Polsce w XIX i na początku XX wieku	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.K1. A.1.K2. A.1.K4.

**5. Warunki zaliczenia:**



**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Na ocenę 3,0 - 60% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie podstawowym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)

Na ocenę 3,5 - 65% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie podstawowym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)

Na ocenę 4,0 - 70-75 % poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)

Na ocenę 4,5 - 80% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie co najmniej dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)

Na ocenę 5,0 - 85% i więcej poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie bardzo dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład informacyjny , pogadanka, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia wychowania, (1994) Red. J. Helwig, Poznań.</li> <li>2. Historia wychowania, (1965-1968), Red. Ł. Kurdybacha, Warszawa.</li> <li>3. Historia wychowania – wiek XX ,(1984) Red. J. Miąso, Warszawa, t.1-2.</li> <li>4. Krasuski J., (1985) Historia wychowania, Warszawa.</li> <li>5. Litak S., Historia wychowania (2006), Kraków, Wyd. WAM/WSF-P „Ignatianum”, t. 1-2.</li> <li>6. Marciniak Z., (1978) Zarys historii wychowania, Warszawa.</li> <li>7. Sośnicki K., (1967) Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku, Warszawa.</li> <li>8. Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie (1964), Warszawa.</li> <li>9. Wołoszyn S., (1998) Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu syntetycznego na tle powszechnym, Kielce, wyd. 2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, Red. S. Mauersberg, Warszawa.</li> <li>2. Kot S., Historia wychowania. Zarys podręcznikowy Kraków (1924), Lwów (1934), t. 1-2.</li> <li>3. Marrou H.J., (1969) Historia wychowania w starożytności, Warszawa.</li> <li>4. Pedagogika. Podręcznik akademicki, (2003) Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa, t.1.</li> <li>5. Wroczyński R., (1983) Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa.</li> <li>6. Wroczyński R., (1989) Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa</li> <li>7. Możdżeń S.I., (1999) Zarys historii wychowania do 1795r. Kielce.</li> <li>8. Bobrowska-Nowak W.,(1993) Historia wychowania przedszkolnego, Warszawa, wyd.2.</li> <li>9. Chmaj L., (1963) Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, Warszawa</li> </ol> <p>Historia wychowania – wiek XX ,(1984) Red. J. Miąso,</p>

Warszawa, t.1-2.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>3</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>75</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PPIW-I_2_6</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 5</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>A1</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>I</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>1</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>E</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Działy praktyki społecznej i miejsce wychowania wśród nich.
C 2.	Definicje wychowania (klasyfikacje definicji wg M. Łobockiego, S. Kunowskiego, wychowanie jako działanie bezpośrednie/pośrednie, definicja A. Brzezińskiej).
C 3.	Cechy formalne wychowania (J. Strelau, M. Łobocki).
C 4.	Funkcje wychowania – socjalizacyjna i emancypacyjna.
C 5.	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych.

<b>C 6.</b>	Cele wychowania.
<b>C 7.</b>	Metody wychowania.
<b>C 8.</b>	Modele wychowania. Ideologie wychowania.
<b>C 9.</b>	Wychowanie jako pomoc w enkulturacji/ emancypacji/rozwoju tożsamości.
<b>C 10.</b>	Metody wychowania i ich wykorzystanie w różnych środowiskach wychowawczych/obserwacje w terenie.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy z Pedagogiki ogólnej, Psychologii ogólnej, Socjologii ogólnej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C1, C2,</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C1, C2, C3,</b>

	międzykulturowego;		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U2.</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.K1.</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C10</b>
<b>A.1.K4.</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9, C10</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T 1.</b>	Działy praktyki społecznej i miejsce wychowania wśród nich.	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 2.</b>	Definicje wychowania (klasyfikacje definicji wg M. Łobockiego, S. Kunowskiego, wychowanie jako działanie bezpośrednie/pośrednie, definicja A. Brzezińskiej).	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 3.</b>	Cechy formalne wychowania (J. Strelau, M. Łobocki).	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 4.</b>	Funkcje wychowania – socjalizacyjna i emancypacyjna.	A.1.U2.
<b>T 5.</b>	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych.	A.1.U2.

<b>T 6.</b>	Cele wychowania.	A.1.U2.
<b>T 7.</b>	Metody wychowania.	A.1.U2. A.1.K1. A.1.K4.
<b>T 8.</b>	Modele wychowania. Ideologie wychowania.	A.1.U2. A.1.K1. A.1.K4.
<b>T 9.</b>	Wychowanie jako pomoc w enkulturacji/emancypacji/rozwoju tożsamości.	A.1.U2. A.1.K1. A.1.K4.
<b>T 10.</b>	Metody wychowania i ich wykorzystanie w różnych środowiskach wychowawczych/obserwacje w terenie.	A.1.K1. A.1.K4.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie z oceną: aktywny udział w ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący wychowania

Egzamin pisemny, pytania otwarte

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z prezentacją multimedialną,  
Metoda ćwiczeniowa, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju. Wydawnictwo: SCHOLAR, Warszawa 2000,	Czasopisma pedagogiczne – biblioteka WSPiA
Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007,	Kruszewski K., (red.) Sztuka nauczania – czynności nauczyciela, PWN 2007/2013
Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania. Wydawnictwo: WAiP, Warszawa 2008,	Przetacznik- Gierowska M., Włodarski Z.,
Strelau J. (red.), Psychologia, podręcznik akademicki, GWP, 2005, tom 3, Dział IX – Edukacja	Psychologia wychowawcza, t.2, Warszawa 2002,
Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., (red) Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, GWP, (seria)	Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Wydawnictwo: PAX, Warszawa 1995,
Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. PWN, W-wa	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	45
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA OGÓLNA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_7		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny dydaktyki ogólnej.
C 2.	Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej: rozwijanie umiejętności projektowania przedmiotowego systemu oceniania, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy podręczników i innych środków pomocniczych pod kątem ich przydatności dydaktycznej,
C 3.	Poznanie obszarów badań i działań dydaktyki ogólnej.
C 4.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka dydaktyki ogólnej.
C 5.	Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi systemów: Szkoły Tradycyjnej, Nowego Wychowania, Szkoły Współczesnej.
C 6.	Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania: do umiejętności kształtowania wartości i postaw w procesie edukacyjnym.
C 7.	Poznanie głównych zagadnień współczesnej dydaktyki.
C 8.	Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej. Nakłanianie do refleksji nad własnym rozwojem.



**2. Wymagania wstępne:**

- Przejawianie zainteresowania pracą dydaktyczno - wychowawczą.
- Subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w rolach, w wybranym zawodzie.
- Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogiki.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	dyskusja egzamin ustny	<b>C1,3,4</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	dyskusja egzamin ustny	<b>C,1,2,4,6</b>
<b>A.1.W3.</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	dyskusja egzamin ustny konspekt	<b>C1,3,5,6</b>

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	dyskusja	C1,2,4,6,7,8
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	dyskusja	C1,2,4,7
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	dyskusja	C2,6,7,8
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	dyskusja	C1,3,5,6,7

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcie dydaktyki jako nauki. Przedmiot i zadania zainteresowań, geneza terminu.	A.1.W1.
T2	Dydaktyka i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej;  Nauki współpracujące z dydaktyką. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.	A.1.W2. A.1.K2. A.1.K3.
T3	Wartości jako fundament założeń procesu nauczania - uczenia się.	A.1.W1. A.1.W3.

<b>T4</b>	<p>Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej;</p> <p>Cele uczenia się ogólnego, taksonomia i formułowanie celów ogólnych i szczegółowych.</p>	<p>A.1.W3.</p> <p>A.1.U2.</p> <p>A.1.U1</p>
<b>T5</b>	<p>Systemy dydaktyczne i ich główne założenia</p> <p>Charakterystyka porównawcza. Twórcy systemów dydaktycznych, stopnie formalne.</p> <p>Rozumienie kluczowych pojęć i ich różnicowanie poprzez dyskusyjną analizę porównawczą.</p> <p>Zasady nauczania. Analiza i interpretacja.</p> <p>Pedagogika Nowego Wychowania</p> <p>R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak</p>	<p>A.1.U2.</p> <p>A.1.K2.</p> <p>A.1.K3.</p>
<b>T6</b>	<p>Dydaktyka jako nauka, i jej funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności dydaktyczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody oraz inne metody wychowawcze. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej.</p>	<p>A.1.U1</p> <p>A.1.U1.</p> <p>A.1.U2.</p> <p>A.1.W1.</p> <p>A.1.W2.</p>
<b>T7</b>	<p>Główne zagadnienia współczesnej dydaktyki i; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Charakterystyka szkoły współczesnej.</p> <p>Niepowodzenia szkolne – przyczyny, skutki i sposoby ich zapobiegania ( profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna (dyskusja poparta przykładami)</p>	<p>A.1.W1.</p> <p>A.1.W2.</p> <p>A.1.K2.</p> <p>A.1.K3.</p> <p>A.1.U1</p>
<b>T8</b>	<p>Podstawowe pojęcia dydaktyki: wychowanie, kształcenie, wykształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, samokształcenie, autoedukacja, edukacja ustawiczna. Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym</p>	<p>A.1.U2.</p> <p>A.1.W1.</p> <p>A.1.W3.</p>
<b>T9</b>	<p>Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.</p> <p>Analiza i interpretacja podstaw programowych. Analiza i interpretacja programów nauczania, Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się, Kontrola i ocena szkolna.</p>	<p>A.1.W2.</p>
<b>T10</b>	<p>Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i inni nauczyciele;</p>	<p>A.1.U1</p>
<b>T11</b>	<p>Elementy systemu dydaktycznego i postawa nauczyciela: nauczanie, uczenie się, wychowanie oraz współczynniki takie</p>	<p>A.1.U1.</p> <p>A.1.U2.</p>

	jak: metody, środki, zasady dydaktyczno –wychowawcze. treści, formy organizacyjne, baza nauczania,	
<b>T12</b>	Metody nauczania. Ich klasyfikacja i modyfikacja. Metody badań.	A.1.W2.
<b>T13</b>	Cztery drogi uczenia się, a metody nauczania.Kształcenie wielostronne wg. W. Okonia.	A.1.U1. A.1.U2.
<b>T14</b>	Metody i techniki aktywizujące w procesie nauczania - uczenia się. Metoda problemowa, metoda projektów.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.K2. A.1.K3.
<b>T15</b>	Formy organizacyjne pracy z uczniami, organizacja aktywności uczniów.	A.1.U1 A.1.U1. A.1.U2.
<b>T16</b>	Klasyfikacja środków dydaktycznych i ich funkcje.	A.1.U1 A.1.U1. A.1.U2.
<b>T17</b>	Nowoczesne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela: programy nauczania: pojęcie, budowa, układy treści uczenia się i ich ocena, ustalenia wymagań programowych (podstawowe, rozszerzające, dopełniające) Cechy dobrego planu pracy; standardy edukacyjne, ich rola w edukacji.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.K2. A.1.K3.
<b>T18</b>	Lekcja, jej części składowe, rodzaje i typy .Przygotowanie nauczyciela do lekcji: merytoryczne, metodyczne, organizacyjne, kompetencje oraz cechy nauczyciela, Budowanie konspektu lekcji, scenariusza lekcji. Treści nauczania. Funkcje podręcznika.	A.1.U1 A.1.U1. A.1.U2.

#### 5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

zaliczenie ustne, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, dyskusja, praca z książką, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Czesław Kupisiewicz, „Dydaktyka Ogólna” Warszawa 2000	Józef Pólturzycki, „Dydaktyka dla Nauczycieli”, Płock 2002
Wincenty Okoń, „Podstawy dydaktyki ogólnej” Warszawa 2003	Franciszek Bereźnicki, „Zarys dydaktyki szkolnej” Szczecin 2011
Kazimierz Denek, „Wartości i cele edukacji szkolnej” Poznań - Toruń 1994	Gordon Dyrden, Jeanette Vos, Rewolucja w uczeniu, Warszawa 2003
Czesław Kupisiewicz, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, Warszawa 2005.	Jere Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002
Józef Pólturzycki, „Niepokój o dydaktykę”, Warszawa - Radom 2014	
Mieczysław Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2003	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	50
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_8		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią i pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.
C 2.	Nabycie przez studenta wiedzy biomedycznej o rozwoju dziecka poszczególnych fazach rozwojowych.
C 3.	Opanowanie przez studenta wiedzy o czynnikach rozwoju dziecka (genetyczne, endogenne, para genetyczne - stymulatory rozwoju, czynniki egzogenne – modyfikatory środowiskowe, modyfikatory naturalne biogeograficzne, czynniki społeczno-ekonomiczne i zmiany cywilizacyjno-kulturowe i związanych ze stylem życia)

<b>C 4.</b>	Przygotowanie studenta umiejętnego stymulowania rozwojem dziecka w perspektywie społeczno-kulturowej w ujęciu jednostkowym i zbiorowym.
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

Student powinien posiadać podstawową wiedzę dotyczącą podstaw biologicznych funkcjonowania człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej, a także wiedzę ogólną dotyczącą zagadnień z obszaru psychologii ogólnej i rozwojowej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C3, C4</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C1</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>A.1.U1.</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C2</b>
<b>A.1.U2.</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C4</b>
<b>A.1.U3.</b>	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C3</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.1.K1.</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C3</b>
<b>A.1.K3.</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	Ocena pozytywna Zaliczenie pisemne	<b>C4</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Podstawowa terminologia i pojęcia z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.	A.1.W2. A.1.U1.
<b>T 2.</b>	Rozwój dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.	A.1.U2. A.1.U3.
<b>T 3.</b>	Zmiany rozwojowe niektórych struktur i funkcji organizmu.	A.1.K3.
<b>T 4.</b>	Czynniki rozwoju (genetyczne, endogenne, para genetyczne - stymulatory rozwoju, czynniki egzogenne – modyfikatory	A.1.W2. A.1.U2.



	środowiskowe, modyfikatory naturalne biogeograficzne, czynniki społeczno-ekonomiczne i zmiany cywilizacyjno-kulturowe, styl życia a prawidłowy i zaburzony rozwój dziecka).	
<b>T 5.</b>	Tendencje przemian rozwojowych.	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T 6.</b>	Rozwój dziecka w perspektywie społeczno-kulturowej w ujęciu jednostkowym i zbiorowym.	A.1.W1. A.1.K1. A.1.K3.

**5. Warunki zaliczenia:  
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena pozytywna z zaliczenia pisemnego

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, prezentacje multimedialne, fragmenty filmów popularno-naukowych

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Malinowski A., Biomedyczne podstawy rozwoju. Repetytorium dla każdego. Wyd. WSPiA, Poznań 2013	Kalat J.W. Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2006
Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowska B., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016	Zimbardo P.G., Gerrig R.J. Psychologia i życie. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. Tam: Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. s. 54-91.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18

Praca własna studenta	36
Studia literaturowe	26
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA SPOŁECZNA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_9		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami o pedagogice społecznej jako nauce o kształceniu i wychowaniu, wykazanie praktycznego wymiaru tej subdyscypliny
C 2.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi przedstawicielami pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie
C 3.	Przekazanie studentom szczegółowej wiedzy z zakresu podstawowych środowisk wychowawczych
C 4.	Rozwinięcie u studentów praktycznej umiejętności pracy w grupach i prezentowania przeanalizowanych materiałów

<b>C 5.</b>	Wyrobie u studentów umiejętności refleksyjnego patrzenia na kwestie społeczne w oparciu o przeczytane na zajęciach artykuły prasowe / obejrzone filmy
<b>C 6.</b>	Przekazanie studentom wiedzy o wybranych trudnych sytuacjach społecznych i zwrócenie uwagi na możliwości pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu nauk humanistycznych, wrażliwość i refleksyjność pedagogiczna;  
Wprowadzenie do pedagogiki, Socjologia ogólna, Psychologia ogólna

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C1, C2</b>
<b>A.1.W2.</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C1, C2</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>potrafi:)</i>		
<b>A.1.U1.</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Dyskusja, praca w grupach	<b>C1, C5, C4, C6</b>
<b>A.1.U2.</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C2, C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.K1.</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Analiza indywidualnego przypadku, Praca w grupach	<b>C1, C2, C3 C4, C5, C6</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T1</b>	Wprowadzenie do pedagogiki społecznej – różne definicje zajęć, naukowość subdyscypliny pedagogiki, pedagogika społeczna jako praktyczna nauka o kształceniu i wychowaniu	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T2</b>	Twórcy i czołowi przedstawiciele polskiej i światowej pedagogiki społecznej – krótki zarys biograficzny. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej	A.1.W1. A.1.W2.
<b>T3</b>	Koncepcja Sił społecznych H. Radlińskiej	A.1.W2. A.1.W1. A.1.K1.
<b>T4</b>	Interpersonalny, społeczny i moralny wymiar wychowania w pedagogice A. Kamińskiego	A.1.W2. A.1.W1. A.1.K1.
<b>T5</b>	Krytyka psychologizmu pedagogicznego i socjologizmu pedagogicznego w społeczeństwie współczesnym R. Wroczyńskiego	A.1.W2. A.1.W1. A.1.K1.
<b>T6</b>	Prakseologiczne nastawienie pedagogiki społecznej w efektywnym oddziaływaniu wychowawczym S. Kowalskiego	A.1.W2. A.1.W1.

		A.1.K1.
<b>T7</b>	Analiza wybranego współczesnego problemu społecznego prezentowanego w czasopiśmie – analiza treści i próba dokonania oceny	A.1.U1. A.1.U2.
<b>T8</b>	Konformizm w wychowaniu. Zasadność i efektywność wychowawcza kar i nagród. Procesy socjalizacji w odniesieniu do stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji; teorie atrybucji i jej podstawowe błędy	A.1.W1. A.1.U1.
<b>T9</b>	Podstawowe naturalne środowiska wychowawcze mające największy wpływ na współczesnego człowieka (szczególnie na dziecko): rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza	A.1.W2. A.1.U1.
<b>T10</b>	Podstawowe instytucjonalne i pośrednie środowiska wychowawcze mające największy wpływ na współczesnego człowieka (szczególnie na dziecko): szkoła, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, mass media	A.1.W2. A.1.U1.
<b>T11</b>	Najczęściej występujące problemy społeczne dotyczące współcześnie jednostki i społeczności. Skupienie uwagi na sytuacjach zagrażających pełnemu uczestniczeniu osoby w życiu społecznym (np. niepełnosprawność, starość, bieda, uzależnienia). Szukanie sposobów na efektywną pomoc jednostkom zagrożonym wykluczeniem społecznym	A.1.U1. A.1.K1.
<b>T12</b>	Analiza sytuacji społecznej (wpływu społecznego / oddziaływań środowisk wychowawczych) na podstawie filmu wyświetlanego podczas zajęć. Dogłębna refleksja, ustna lub pisemna, zachowań ludzkich w odniesieniu do teoretycznej wiedzy z zajęć	A.1.U1. A.1.U2.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / ocena wiedzy podczas dyskusji, ocena zaprezentowanego tematu, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych / prawidłowe merytorycznie i w ciekawy sposób przedstawienie wybranego środowiska wychowawczego, pisemny esej dotyczący omawianego podczas zajęć problemu społecznego.  
Pisemny egzamin końcowy

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Podająca, problemowa, dyskusyjna, prezentacja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.	Zimbardo P., Psychologia i życie, Warszawa 2008.
Kawula S., Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń 2006.	Kwak A., Rodzina w dobie przemian, małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005.
Aronson E., Człowiek – istota społeczna, Warszawa 2000.	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>4</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: KULTURA I METODY STUDIOWANIA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_10		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów I roku umiejętności i wiedzy, które są podstawą efektywnego studiowania, poprawnej komunikacji z wykładowcami i władzami uczelni.
<b>C 2.</b>	Celem zajęć jest przybliżenie studentom organizacji studiów pedagogicznych w Wyższej Szkole Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu, oraz przygotowanie ich do możliwie najbardziej efektywnego zdobywania wiedzy.
<b>C 3.</b>	Celem zajęć jest umożliwienie pracy własnej studentów polegającej na przedstawieniu w czasie zajęć wybranych tematów związanych m.in. ze skutecznym uczeniem się oraz przygotowywaniem notatek i



	prezentacji
<b>C 4.</b>	Umożliwienie studentom dokonanie wyboru metod im odpowiadających, oraz przećwiczenie pracy w grupach oraz publicznej prezentacji efektów własnej pracy.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Brak

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C1; C4</b>
<b>A.1.W2</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C1; C3</b>
<b>A.1.W3</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela,	Rozwiązywanie zadań	<b>C2; C3</b>

	umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	problemowych	
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U1.</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta Rozwiązywanie zadań problemowych	<b>C1, C2</b>
<b>A.1.U3.</b>	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	<b>C1</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.K2.</b>	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym;	Analiza zdarzeń krytycznych	<b>C2; C4</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T 1</b>	Autoprezentacja	A.1.W1 A.1.W2
		A.1.W2

<b>T 2</b>	Podstawy komunikacji	A.1.U3.;
<b>T 3</b>	Zasady i techniki pracy w zespole	A.1.W3 A.1.U3. A.1.U1.
<b>T 4</b>	Wytyczne APA do pisania prac naukowych (cytaty, przypisy, bibliografia)	A.1.K2.
<b>T 5</b>	Prezentacje multimedialne	A.1.U3. A.1.K2.
<b>T 6</b>	Mnemotechniki	A.1.U1.

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Ocena diagnozująca** - obserwacja procesu uczenia się studentów,

- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

**Ocena formująca** - obserwacja podczas zajęć / aktywność

**Ocena podsumowująca** – prezentacja

- raport

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia ,  
Konwersatoria,  
Dyskusja,  
Prezentacje,  
Praca w grupie.

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cieciura M (2007), Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów, Warszawa	Buzan T (1998), Mapy twoich myśli,
Bruner J (2006), Kultura edukacji, Kraków	
Bloom A (1997), Umysł zamknięty, Poznań.	
Kostkiewicz J (2007), Uniwersytet i wartości, Kraków	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIETACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ</b>					
<b>1. Kod zajęć: PPIW-I_2_11</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 5</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>A2</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>I</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>2</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>E</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Istota reform edukacyjnych i ich cechy w kategoriach ciągłości zmiany w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
C 2.	Źródła współczesnych zmian edukacyjnych. Podstawy określania kierunków edukacji. 1. Edukacja jako konsekwencja zmienności świata. Cechy współczesnego świata, ich odniesienie do edukacji wczesnoszkolnej. 2. Założenia humanistycznej koncepcji człowieka, ich interpretacja w odniesieniu do psychiki

	<p>dziecięcej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kategorie edukacyjne wynikające z humanistycznej koncepcji człowieka.</li> <li>4. Założenia poznawczej koncepcji człowieka i ich odniesienie do kształcenia dziecka.</li> <li>5. Współczesna interpretacja sfery poznawczej dziecka w kategoriach pracy nauczyciela, poznawanie rzeczywistości przez dziecko.</li> <li>6. Konstruktoryzm i interakcjonizm jako teoretyczna podstawa aktywnego uczenia się, rola nauczyciela w organizowaniu warunków kształcenia dziecka.</li> <li>7. Aktywizacja sfery poznawczej ucznia w świetle przemian zasady pogłębliwości.</li> <li>8. Zmiany edukacyjne wynikające z transformacji ustrojowej w Polsce.</li> <li>9. Współczesne paradygmaty edukacji dziecka kształtowane na podłożu wymiarów (dyskursów) podejścia w edukacji.</li> <li>10. Cele ogólnorozwojowe.</li> <li>11. Neurodydaktyka-nauczanie i uczenie przyjazne mózgowi.</li> </ol>
<b>C 3.</b>	<p>Kształcenie dla rozwoju.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany interpretacji pojęcia rozwój.</li> <li>2. Poglądy na relacje między procesami rozwoju a nauczania w świetle teorii strefy najbliższego rozwoju.</li> <li>3. Podstawowe prawidłowości kierowania rozwojem dziecka.</li> <li>4. Ocena rozwoju dziecka w praktyce szkolnej. Obszary tematyczne i ich wskaźniki (treści, kompetencje).</li> </ol>
<b>C 4.</b>	Przemiany prac domowych w edukacji wczesnoszkolnej.
<b>C 5.</b>	Ocenianie szkolne jako środek poznawania siebie. Przemiany w rozumieniu i roli błędu w procesie poznawania.

## 2. Wymagania wstępne:

Znajomość i orientacja studentów w zakresie filozoficznych, psychologicznych i socjologicznych podstaw procesów życia i funkcjonowania człowieka w kontekście dynamiki i zmian społecznych świata i kraju;

Psychiczna gotowość studentów i pozytywna motywacja do podejmowania studiów w zakresie kształcenia

małego dziecka; wrażliwość na podmiotowość dziecka, jego rozwoju w kategoriach empatii;  
Tendencje do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy o dziecku i jego edukacji, w tym umiejętność analizy zachowań zewnętrznych dzieci pod kątem dostrzegania wewnętrznych cech osobowych

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	pytanie egzaminacyjne	C 1.
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	mini dyskusja podczas wykładu	C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	ocena problemu podczas dyskusji	C1., C 3.
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	ocena problemu podczas dyskusji	C 3.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	rozmowa ukierunkowana	C 4. C 5.
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.		C 3.

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	<p>Istota reform edukacyjnych i ich cechy w kategoriach ciągłości zmiany w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Źródła współczesnych zmian edukacyjnych. Podstawy określania kierunków edukacji.</p> <p>Edukacja jako konsekwencja zmienności świata.</p> <p>Cechy współczesnego świata, ich odniesienie do edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Założenia humanistycznej koncepcji człowieka, ich interpretacja w odniesieniu do psychiki dziecięcej.</p>	A.2.W1. A.2.W4. A.2.U1. A.2.K2. A.2.K3.
T 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kategorie edukacyjne wynikające z humanistycznej koncepcji człowieka.</li> <li>2. Założenia poznawczej koncepcji człowieka i ich odniesienie do kształcenia dziecka.</li> <li>3. Współczesna interpretacja sfery poznawczej dziecka w kategoriach pracy nauczyciela, poznawanie rzeczywistości przez dziecko.</li> <li>4. Konstruktywizm i interakcjonizm jako teoretyczna</li> </ol>	A.2.W4. A.2.U1. A.2.K2. A.2.K3.



	<p>podstawa aktywnego uczenia się, rola nauczyciela w organizowaniu warunków kształcenia dziecka.</p> <p>5. Aktywizacja sfery poznawczej ucznia w świetle przemian zasady pogładowości.</p> <p>6. Zmiany edukacyjne wynikające z transformacji ustrojowej w Polsce.</p> <p>7. Współczesne paradygmaty edukacji dziecka kształtowane na podłożu wymiarów (dyskursów) podejścia w edukacji.</p> <p>8. Cele ogólnorozwojowe.</p>	
<b>T 3</b>	<p>Kształcenie dla rozwoju.</p> <p>5. Zmiany interpretacji pojęcia rozwój.</p> <p>6. Poglądy na relacje między procesami rozwoju a nauczania w świetle teorii strefy najbliższego rozwoju.</p> <p>7. Podstawowe prawidłowości kierowania rozwojem dziecka.</p> <p>8. Ocena rozwoju dziecka w praktyce szkolnej. Obszary tematyczne i ich wskaźniki (treści, kompetencje).</p>	<p>A.2.W1.</p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.K2.</p> <p>A.2.K3.</p>
<b>T 4</b>	<p>Przemiany prac domowych w edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>A.2.W4.</p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.K3.</p>
<b>T 5</b>	<p>Ocenianie szkolne jako środek poznawania siebie. Przemiany w rozumieniu i roli błędu w procesie poznawania</p>	<p>A.2.W4.</p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.K2.</p> <p>A.2.K3.</p>

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

D, F, P / zaliczenie ustne pozytywny wynik egzaminu

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład syntetyzujący i konwersatoryjny w kierunku aktywnego udziału studentów w podejmowaniu problemów dyskusyjnych, dylematów wraz ze wskazywaniem możliwości podejmowania własnych

twórczych projektów działania nauczycielskiego

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p><i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.</i> Red. nauk.: Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska. Wyd. Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2009</p> <p>Mietzel Gerd: <i>Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli.</i> Gdańskie Wyd. Psychologiczne. Gdańsk 2002</p> <p>Tyszkowa Maria: <i>Aktywność i działalność dzieci i młodzieży.</i> Warszawa 1985</p> <p>Waloszek Danuta: <i>Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata.</i> Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Kraków 2009</p> <p>Jakowicka M., <i>Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych ze środowiskiem,</i> wyd. Zielona Góra 2002;</p>	<p>Zbyszko Melosik, Bogusław Śliwerski(red.) <i>Edukacja alternatywna XXI wieku,</i> Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.</p> <p><i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki.</i> Red. nauk.: Lucyna Hurmo, Dorota Klus-Stańska, Majka Łojko. Impuls, Kraków 2009</p> <p><i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.</i> Red.: A. Brzezińska. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005</p> <p>Kozielecki Józef: <i>Psychologiczne koncepcje człowieka.</i> Wyd. Żak, Warszawa 2000</p> <p>Barnes Douglas: <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumienia się do kształcenia.</i> WSiP, Warszawa 1988</p> <p>Bałachowicz Józefa: <i>Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych.</i> Comandor, Warszawa 2009</p>

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	65
Studia literaturowe	50
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_12		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A3	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	25	10	15
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą psychologii jako nauki i jej miejsca w systemie nauk.
C 2.	Przygotowanie studentów do rozumienia psychologii jako nauki o procesach psychicznych.
C 3.	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu relacji społecznych.
C 4.	Nabywanie wiedzy z zakresu koncepcji psychologicznych zachowania człowieka.
C 5.	Wykształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami psychologicznymi.

**2. Wymagania wstępne:**

Student powinien posiadać dobrze ukształtowaną wiedzę z zakresu przedmiotów humanistycznych szkoły średniej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	test, aktywność, udział w eksperymencie	<b>C1, C2, C4, C5</b>
<b>A.3.W3.</b>	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	test, dyskusja	<b>C2, C3</b>
<b>A.3.W4.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	test, dyskusja	<b>C3, C5</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
---------------------------	--	---------------------------	-----------------------------

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>		
<b>A.3.U1.</b>	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	dyskusja, indywidualizacja rozwiązania problemu	<b>C2, C4, C5</b>
<b>A.3.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	dyskusja, indywidualizacja rozwiązania problemu	<b>C3, C4, C5</b>
<b>A.3.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	test, dyskusja	<b>C3, C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.K1.</b>	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	indywidualizacja rozwiązania problemu	<b>C2, C3</b>
<b>A.3.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	test, dyskusja	<b>C2,C4, C5</b>
<b>A.3.K3.</b>	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	indywidualizacja rozwiązania problemu	<b>C1, C2, C3, C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1.</b>	Przedmiot i zakres psychologii. Działy psychologii. Miejsca pracy psychologów oraz ich cele zawodowe. (W)	A.3.W1.; A.3.K3.
<b>T 2.</b>	Podstawowe metody badawcze w psychologii. Etyczne aspekty badań psychologicznych. (W)	A.3.W1.; A.3.K3.
<b>T 3.</b>	Behawioryzm jako psychologiczna koncepcja zachowania się człowieka. (W)	A.3.W1.; A.3.U1.; A.3.U2.; A.3.K1.
<b>T.4</b>	Psychoanalityczne ujęcie zachowania człowieka. (W)	A.3.W1.; A.3.U1.; A.3.U2.; A.3.K1.
<b>T 5.</b>	Zachowanie człowieka w perspektywie poznawczej. (W)	A.3.W1.; A.3.U1.; A.3.U2.; A.3.K1.
<b>T 6.</b>	Człowiek w aspekcie psychologii humanistycznej. (W)	A.3.W1.; A.3.U1.; A.3.U2.; A.3.K1.
<b>T 7.</b>	Porównanie podstawowych psychologicznych koncepcji	A.3.W1.; A.3.U1.;

	zachowania człowieka. (W)	A.3.U2.; A.3.K1.
<b>T 8.</b>	Procesy poznawcze: spostrzeganie i odbiór wrażeń. Klasyczne i współczesne teorie spostrzegania. Fazy i funkcje procesu spostrzegania. (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.K1.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 9.</b>	Procesy poznawcze: uwaga. Psychologiczne koncepcje uwagi. Teorie selekcji na poziomie percepcji i reakcji. (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.K1.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 10.</b>	Procesy poznawcze: pamięć. Fazy procesu pamięciowego. Strukturalne modele pamięci. Rodzaje pamięci i zaburzenia pamięci. (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.K1.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 11.</b>	Procesy poznawcze: uczenie się. Charakterystyka uczenia się. Teorie uczenia się. (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.K1.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 12.</b>	Procesy emocjonalno-motywacyjne. Uniwersalne rodzaje ekspresji emocji. Komponenty emocji. Wpływ emocji na działanie. Rodzaje motywacji. (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.K1.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 13.</b>	Podstawowe pojęcia psychologiczne: wpływ społeczny, komunikacja interpersonalna. (Ćw.)	A.3.W3.; A.3.W4.; A.3.U2.; A.3.U3.
<b>T 14.</b>	Podstawowe pojęcia psychologiczne: osobowość, temperament, inteligencja (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.U3.; A.3.K2.; A.3.K3.
<b>T 15.</b>	Podstawowe pojęcia psychologiczne: stres i radzenie sobie ze stresem (Ćw.)	A.3.W1.; A.3.W3.; A.3.U1.; A.3.U3.; A.3.K2.; A.3.K3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P- podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach  
 forma egzaminu: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych;  
 ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej  
 Metody oceniania: stopnie  
 Progi procentowe: test  
 93%-100% bardzo dobry - 5,0  
 84%-92% ponad dobry - 4,5  
 76%-83% dobry - 4,0  
 68%-75% dość dobry - 3,5  
 60%-67% dostateczny - 3,0  
 poniżej 60% niedostateczny - 2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady- wykorzystanie prezentacji audiowizualnych (multimedialnych); metoda problemowa i dyskusyjna  
 Ćwiczenia- zespołowe rozwiązywanie zadania/problemu; metoda problemowa i dyskusyjna; eksperyment psychologiczny

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Kozielecki J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydanie X. Wydawnictwo Akademickie Żak.	Aronson E, Wilson, Alert (2007). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: PWN (część 3).
Mietzel G (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP (rozdz. 1, 3-8).	James W. (2002). Psychologia. Warszawa: PWN.
Strelau J., Doliński D (2011). Psychologia akademicka, podręcznik, tom 1. GWP.	Maruszewski T. (2001). Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata. Gdańsk: GWP (rodz. 2-6 i 9).
Rathus S.A (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP (rozdz. 1-2, 5-12)	Nęcka F., Orzechowski J., Szymura B (2008). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN (rozdz. 5, 7-10).
Zimbardo F. G. (2009). Psychologia i życie. Warszawa: PWN (rozdz. 1-2, 7-11, 13-14).	Strelau J. (red.). (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP (rozdz. 14, 16, 19-20 i 25-27).
	Wadeley A., Birch A., Malim T. (2006). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	45
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>4</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: TRENING KONTAKTU INTERPERSONALNEGO					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_13		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A3	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z istotnymi teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi kontaktu interpersonalnego.
C 2.	Kształtowanie u studentów samoświadomości w zakresie funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, własnego ciała oraz zachowania.
C 3.	Świadomy rozwój kompetencji społecznych.
C 4.	Kształtowanie empatycznej, współczującej, uważnej i akceptującej postawy względem siebie i innych.



<b>C 5.</b>	Kształtowanie przekonania o istotności empatycznej postawy oraz kompetencji interpersonalnych w życiu codziennym, ale przede wszystkim w zawodzie pedagoga.
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

Student posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania interpersonalnego, jest refleksyjny wobec własnego zachowania, posiada podstawowe kompetencje społeczne, potrafi formułować i wyrażać własne refleksje i poglądy dotyczące realizowanego materiału oraz doświadczeń, ma motywację do udziału w zajęciach, pogłębiania wiedzy o sobie poprzez doświadczenia oraz trenowania kompetencji społecznych.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1. C 3. C 4.</b>
<b>A.3.W5.</b>	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1. C 2. C 3. C 5.</b>
<b>A.3.W4.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie	<b>C 1. C 2. C 3. C 4. C 5.</b>

	rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	
<b>A.3.W5.</b>	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1. C 3. C 4. C 5.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.3.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2. C 3 C 4. C 5.</b>
<b>A.3.U5.</b>	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2. C 3 C 4. C 5.</b>
<b>A.3.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2. C 3 C 4. C 5.</b>

<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 1. C 2. C 4. C 5.
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 1. C 2. C 4. C 5.

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Czym jest kontakt? <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym dla studentów jest kontakt, jak go rozumieją?</li> <li>Jakie są jego funkcje?</li> <li>Dlaczego jest ważny osobiście dla studentów?</li> <li>Dlaczego jest istotny w zawodzie?</li> </ul>	A.3.W5. A.3.W4. A.3.W5. A.3.U2. A.3.U5. A.3.K1. A.3.K2.
T 2.	Język jako nośnik kontaktu. <ul style="list-style-type: none"> <li>pułapki języka (ocenianie, zrzućanie odpowiedzialności, generalizacja) (na podstawie teorii ram relacyjnych, empatycznej komunikacji i psychologii Gestalt)</li> <li>porozumienie i nieporozumienia,</li> <li>historie, narracje,</li> <li>język pisany a mówiony</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
T 3.	Emocje jako nośnik kontaktu. <ul style="list-style-type: none"> <li>emocje „pozytywne” i „negatywne” w kontakcie,</li> <li>okazywanie emocji „pozytywnych” a negatywnych”,</li> <li>odczuwanie i wyrażanie emocji,</li> <li>spójność emocji z ekspresją,</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulacja emocjonalna a kontakt z drugą osobą</li> </ul>	A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 4.</b>	<p>Ciało jako nośnik kontaktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczuwanie swojego ciała,</li> <li>postawa i gesty,</li> <li>oczy- kontakt wzrokowy,</li> <li>dłonie- sięganie, trzymanie,</li> <li>stopy i ugruntowanie oraz przybliżanie się i oddalanie głosu</li> </ul>	A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K2.
<b>T 5.</b>	<p>Procesy poznawcze w kontakcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spostrzeganie,</li> <li>uwaga,</li> <li>pamięć,</li> <li>myśli automatyczne,</li> <li>schematy poznawcze,</li> <li>heurystyki,</li> <li>wpływ procesów poznawczych na kontakt, możliwości regulacji.</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 6.</b>	<p>Postawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym są postawy?</li> <li>Jakie są ich komponenty i jak wpływają na naszą komunikację?</li> <li>postawa bierna, agresywna i asertywna</li> <li>postawa akceptacji</li> <li>postawa uważności</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 7.</b>	<p>Kontakt ze sobą samym i drugą osobą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co w kontakcie z drugą osobą może mi dać kontakt ze samym sobą?</li> <li>uwaga,</li> <li>samotność i jej formy i funkcje,</li> <li>samotność a bycie w kontakcie,</li> <li>granice.</li> </ul>	A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 8.</b>	<p>Ja w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>moje miejsce w grupie,</li> <li>niezależność i przynależność</li> <li>role</li> <li>atrakcyjność społeczna</li> <li>Relacje i wzajemne oddziaływanie (na podstawie teorii pola Kurta Lewina)</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.W5. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 9.</b>	<p>Empatia i współczucie w kontakcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>empatyczna komunikacja (obserwacja, uczucia, potrzeba, prośba; co blokuje empatię, spostrzeżenie a ocena)</li> <li>współczucie- czym jest, jak możemy je praktykować i jakie korzyści z tego wyciągać w kontakcie ze samym sobą i innymi,</li> <li>różnica między empatią i współczuciem</li> </ul>	A.3.W1. A.3.W5. A.3.W4. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3. A.3.K1. A.3.K2.
<b>T 10.</b>	Tematy istotne dla studentów w kontakcie interpersonalnym.	A.3.W5.

	Praktyka współdziałania w grupie, dzielenia się istotnymi kwestiami, poszukiwanie wspólnych rozwiązań. Ćwiczenia autorstwa studentów.	A.3.W4. A.3.W5. A.3.U2. A.3.U5. A.3.U3.
--	---	---

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% obecności na zajęciach,</li> <li>• w przypadku nieobecności- esej na temat realizowany podczas nieobecności,</li> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach (uczestnictwo w większości ćwiczeń i doświadczeń, zabieranie głosu w dyskusjach, uważna postawa)</li> </ul>
--

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótki wykład,</li> <li>• dyskusja,</li> <li>• ćwiczenia doświadczeniowe, eksperymenty,</li> <li>• dzielenie się refleksjami, spostrzeżeniami,</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>
---

<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Jedynak, A., Porozumienie bez przemocy, „Etyka” 42, 2009, s. 23-36	Lev, A., McKay, M., Skeen, M., Fanning, P., Relacje na huśtawce, 2018
Wahl, J. E., Podejście współczucia w kontekście więzi, „Psychologia w praktyce” 3, 2017, s. 34-37	Rosenberg, M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca. 2009
Padesky, C. A., Greenberg, D., Umysł ponad nastrojem, 2016, s. 32-38	
Harris, R., Zrozumieć ACT, 2018, s. 22-25	
Aronson, E., Człowiek istota społeczna, 2001, s. 230-253	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>

Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: EMISJA GŁOSU W PRACY PEDAGOGA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_14		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć do wyboru:	B10	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studenta do świadomego posługiwania się głosem w pracy w zawodzie pedagoga.
C 2.	Uwrażliwienie studenta na różnicowanie form ekspresji głosowej w oparciu o wiedzę z zakresu emisji głosu.
C 3.	Przygotowanie studenta do aktywizowania aparatu głosowego oraz do podjęcia samodzielnych prób realizacji wskazanych ćwiczeń głosowych mających na celu trening narządu głosu.
C 4.	Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami tworzenia, klasyfikacji i wymowy głosek oraz przygotowanie do sprawnego i ekspresyjnego posługiwania się językiem polskim w praktyce edukacyjnej.
C 5.	Przygotowanie studenta do rozpoznania warunków akustycznych panujących w miejscu pracy i umiejętnego zastosowania rozwiązań technologicznych (nagłośnienia) w celu optymalizacji warunków pracy głosem.

**2. Wymagania wstępne:**

Umiejętność komunikowania się za pomocą głosu i wiedza o podstawowych formach ekspresji głosowej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.W3.</b>	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	test	<b>C1., C2., C 3.</b>
<b>B.10.W2.</b>	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	test	<b>C1., C2., C 3.</b>
<b>B.10.W4.</b>	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	Realizacja zadań głosowych	<b>C 4., C.5</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.U2.</b>	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	Test Analiza zachowań głosowych Realizacja zadań głosowych	<b>C 2.- C 5.</b>

***W zakresie kompetencji społecznych***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.K1.</b>	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Przygotowanie zestawu ćwiczeń głosowych	<b>C.1</b>



4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T 1.	Głos na co dzień - wstępna ocena prawidłowości działania aparatu głosowego.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2.
T 2.	Technika śpiewu - używanie rejestrów, prawidłowa intonacja, formy ekspresji.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2.
T 3.	Interpretacja głosowa – przygotowanie słuchowiska muzycznego	B.10.U2. B.10.K1.
T 4.	Akustyczne uwarunkowania pracy głosem w warunkach szkoły i przedszkola.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2. B.10.K1.
T 5.	Technologia nagłośnieniowa jako narzędzie optymalizacji warunków pracy głosem.	B.10.W3. B.10.U2.
T 6.	Aktywizowanie generatora – ćwiczenia oddechowe.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2.
T 7.	Nastawienia głosowe i skala głosu – ćwiczenia fonacyjne.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2.
T 8.	Artykułowanie dźwięku – ćwiczenia artykulacyjne.	B.10.W3. B.10.W2. B.10.W4. B.10.U2.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P / stopnie / aktywny udział w zajęciach, zarówno w dyskusji jak i wykonywaniu ćwiczeń głosowych, przygotowanie interpretacji głosowej fragmentu tekstu adresowanego do dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym i jej późniejsza realizacji na zajęciach, znajomość zagadnień teoretycznych dotyczących przedmiotu potwierdzona zaliczeniem kolokwium

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykładowa, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, burza mózgów, realizacja zadań głosowych

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Łastik A. (2002), <i>Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy</i> , Warszawa	Śliwińska-Kowalska M. (1999), <i>Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli</i> , Łódź
Tarasiewicz B. (2003), <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> , Kraków	Walczak-Deleżyńska M. (2001), <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej</i> , Wrocław
Wieczorkiewicz B. (1998), <i>Sztuka mówienia</i> , Warszawa	Weller S. (2001), <i>Oddech, który leczy. 20 sposobów na odetchnięcie od stresu, napięcia i zmęczenia</i> , tłum. B. Odymała, Gdańsk
	Sztekmiller K., <i>Podstawy nagłośnienia i realizacji nagrań</i>
	Toczyska B., <i>Łamańce z dykcją, czyli makaka ma kama</i>

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	28
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: EDUKACJA ZDROWOTNA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_15		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B10	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów podstawową terminologią, pojęciami i zakresem oddziaływania edukacji zdrowotnej.
C 2.	Nabycie przez studentów wiedzy o miejscu zadaniach edukacji zdrowotnej wśród innych nauk o człowieku.
C 3.	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą czynnikach i mechanizmach warunkujących zdrowie i samopoczucie człowieka.
C 4.	Przygotowanie studenta do systemowego rozumienia fenomenu zdrowia.

<b>C 5.</b>	Opanowanie przez studentów wiedzy o instrumentach i środkach kształtowania zachowań prozdrowotnych
-------------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Student rozumie znaczenie wpływu wiedzy o zdrowiu na zachowanie i samopoczucie człowieka w każdym wieku. Posiada wiedzę ogólną z psychologii a szczególnie psychologii rozwojowej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.W1.</b>	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	Pisemne zaliczenie test	<b>C1-C5</b>
<b>B.10.W2.</b>	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	Pisemne zaliczenie test	<b>C1-C5</b>
<b>B.10.W3.</b>	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	Pisemne zaliczenie test	<b>C1-C5</b>
<b>B.10.W4.</b>	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	Pisemne zaliczenie test	<b>C1-C5</b>
<b>B.10.W5.</b>	zasady udzielania pierwszej pomocy.	Pisemne zaliczenie test	<b>C1-C5</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.U2.</b>	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	Pisemne zaliczenie test	<b>C2</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Pisemne zaliczenie test	C2, C4, C5

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Podstawowa terminologia i pojęcia z dziedziny edukacji zdrowotnej.	B.10.W1.
T 2.	Miejsce i zadania edukacji zdrowotnej wśród innych nauk o człowieku.	B.10.W4. B.10.K1.
T 3.	Charakterystyka czynników i mechanizmów warunkujących zdrowie i samopoczucie człowieka.	B.10.W3. B.10.U2.
T 4.	Promocja zdrowia i profilaktyka jako instrumenty i środki kształtowania zachowań prozdrowotnych.	B.19.W1. B.10.W4. B.10.W5. B.10.U2. B.10.K1.
T 5.	Systemowe podejście do fenomenu zdrowia jako procesu równoważenia wymagań otoczenia z możliwościami (zasobami) człowieka (stres egzystencjalny jako zagrożenie dla zdrowia).	B.10.W2. B.10.W4. B.10.K1.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

D  
 Egzamin pisemny testowy  
 Progi procentowe:  
 93%-100% bardzo dobry -5,0  
 84%-92% ponad dobry -4,5  
 76%-83% dobry -4,0  
 68%-75% dość dobry -3,5  
 60%-67% dostateczny -3,0  
 poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, prezentacje multimedialne

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Wojnarowska B., (2017) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. Naukowe PWN.	Leowski J., (2011) Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Wyd. III. CeDeWu.pl Wydawnictwa Fachowe. Warszawa.
Cianciara D., (2010) Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. Lekarskie PZWL. Warszawa	Kulik T.B., Latalski M., (2002) Zdrowie publiczne. Wyd. CZELEJ Sp. z o.o. Lublin.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	9
Praca własna studenta	11
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PROMOCJA KULTURY FIZYCZNEJ</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_16		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B9	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studentów do wyrobienia świadomości udziału ważnych elementów aktywnego, nakierowanego na zdrowie, stylu życia.
C 2.	Opanowanie wiedzy ze znajomości podstawowych pojęć związanych z uprawianiem ćwiczeń fizycznych.
C 3.	Zapoznanie studentów z uzasadnieniem różnorodnych korzyści płynących z podejmowania aktywności fizycznej.
C 4.	Opanowanie ogólnej wiedzy obejmującej sprawność fizyczną, motorykę człowieka oraz testy sprawdzające ich poziom.
C 5.	Zapoznanie z formami aktywności fizycznej stosowanymi w treningu zdrowotnym.
C 6.	Przygotowanie studentów do promowania prozdrowotnego aktywnego stylu życia.

2. Wymagania wstępne:

-
---

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	Aktywność, praca zaliczeniowa	C1. – C6.



4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcia stosowane w kulturze fizycznej i aktywności fizycznej.	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W6. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.
T2	Pojęcie ruchu – objętość, intensywność, częstotliwość.	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W6. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.
T3	Program aktywności fizycznej, elementy korzystne do jej podjęcia.	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W6. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.
T4	Motoryka człowieka i podstawowe testy sprawności fizycznej.	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W6. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.
T6	Dbłość o sprawność fizyczną i zdrowie.	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W6. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.

## 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykonanie pracy zaliczeniowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, pokaz, ćwiczenia, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wilczewski, Adam Autor: Saczuk, Jerzy, Antropomotoryka; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.	
Winiarski, Ryszard; Rekreacja i czas wolny; Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: KULTURA JĘZYKA					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_17		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	I	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zaznajomienie z tendencjami rozwojowymi języka polskiego.
C 2.	Pogłębianie wiedzy studentów o najważniejszych zasadach normatywnych oraz zróżnicowaniu współczesnej polszczyzny.
C 4.	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy o języku.
C 5.	Rozwijanie i doskonalenie umiejętności oceny innowacji językowych, rozpoznawania błędów i ich korekty.
C 6.	Rozwijanie wiedzy studentów o szeroko rozumianej kulturze języka

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego oraz kultury języka, znajomość słowników i wydawnictw poprawnościowych, umiejętność korzystania z nich.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
I.W3.	zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
I.U1.	sprawnie komunikować się;	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	kolokwium ćwiczenia praktyczne,	C1. – C6.
-------	--------------------------------	---------------------------------------	-----------

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Pojęcie Kultury języka	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.
T 2.	Tendencje rozwojowe języka polskiego.	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.
T 3.	Najważniejsze zasady normatywne oraz zróżnicowanie współczesnej polszczyzny.	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.
T 4.	Ćwiczenia w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy o języku.	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.
T 5.	Ocena innowacji językowych, rozpoznawanie błędów i ich korekta.	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.
T 6.	Rozwijanie wiedzy studentów o szeroko rozumianej kulturze języka	I.W1. I.W3. I.W4. I.U1. I.U2. I.K1.

--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:**  
**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

obecność na ćwiczeniach  
 aktywność podczas ćwiczeń  
 kolokwium

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Podające, praktyczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne. Warszawa 2005	M. Bugajski, Językoznawstwo normatywne. Warszawa 1993
T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja. Warszawa 2009	K. Kłosińska (red.), Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce. Wyd. II. Warszawa 2004
M. Bańko (red.), Polszczyzna na co dzień. Warszawa 2006	W. Lubaś, S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej. Warszawa 1990
S. Bąba, J. Liberek, Słownik frazeologiczny współczesnej polszczyzny. Warszawa 2001	M. Marcjanik, Grzeczność w komunikacji językowej. Warszawa 2008.
J. Bralczyk, K. Mosiołek-Kłosińska (red.) Język w mediach masowych. Warszawa 2000	M. Marcjanik, Mówimy uprzejmie. Podręcznik językowego savoir-vivre'u. Warszawa 2009.
W. Gruszczyński (red.), Język narzędziem myślenia i działania. Warszawa 2002	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25

Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WARSZTAT PRACY PEDAGOGA Z PRZYGOTOWANIEM DO PRAKTYK					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_18, PPIW-II_3_50		2. Liczba punktów ECTS: 3+1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	J2	8. Studia stacjonarne:	30	-	20+10
5. Rok studiów	I, II	9. Studia niestacjonarne:	22	-	12+10
6. Semestr:	1, 3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z systemem edukacji w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/opiekuna/wychowawcy
C 2.	Orientacja studenta w podstawowych strukturach i aktach prawnych regulujących działalność WSPiA oraz w najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty
C 3.	Zaznajomienie z podstawami dydaktyki, metodologii badań pedagogicznych
C 4.	Nabywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych
C 5.	Kształtowanie kultury studiowania; przygotowanie do realizacji roli społecznej studenta



**2. Wymagania wstępne:**

- Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej
- Podstawowe kompetencje w zakresie poprawności językowej, korzystania ze źródeł wiedzy i konstruowania oficjalnych pism

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>J.2.W1.</b>	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	dyskusja, wywiad z opracowaniem, recenzja	<b>C1 – C5</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>J.2.U1.</b>	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, wywiad z opracowaniem, recenzja	<b>C1 – C5</b>
<b>J.2.U2.</b>	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, wywiad z opracowaniem, recenzja	<b>C1 – C5</b>

***W zakresie kompetencji społecznych***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego
---------------------------	---	---------------------------	---------------------

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>		celu/ów
<b>J.2.K1.</b>	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	ćwiczenia praktyczne, dyskusja, wywiad, recenzja	<b>C1 – C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	System edukacji w przygotowaniu człowieka do roli nauczyciela. Zasady uczestniczenia w kształceniu i sposobach nauczania oraz weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiowanym kierunku	J.2.W1. J.2.U1. J.2.U2. J.2.K1.
<b>T 2.</b>	Podstawowe struktury i akty prawne regulujące działalność WSPiA oraz najważniejsze akty prawne systemu oświaty	J.2.W1. J.2.U1. J.2.U2. J.2.K1.
<b>T 3.</b>	Podstawy dydaktyki, metodologii badań pedagogicznych	J.2.W1. J.2.U1. J.2.U2. J.2.K1.
<b>T 4.</b>	Kultura studiowania; przygotowanie do realizacji roli społecznej studenta. Efektywna organizacja pracy.	J.2.W1. J.2.U1. J.2.U2. J.2.K1.
<b>T 5.</b>	Wiedza i umiejętności niezbędne do przeprowadzenia praktyk studenckich. Dokumentacja praktyk zawodowych.	J.2.W1. J.2.U1. J.2.U2. J.2.K1.

<b>5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach</li> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>recenzja książki budującej/wzbogacającej warsztat pracy pedagoga</li> <li>przeprowadzenie wywiadu z potencjalnym opiekunem praktyk z omówieniem</li> </ul>

Typ: ocenianie F, P

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- prezentacja multimedialna
- interpretacja tekstów
- praca w grupach
- ćwiczenia praktyczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Taraszkiewicz M., Jak uczyć jeszcze lepiej?, Poznań 2001
Ciechanowska D., Samokierowane uczenie się jako wartość uczenia się akademickiego, [w:] D. Ciechanowska (red.), Studiowanie dla społeczeństwa wiedzy, Toruń 2009	Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować zaangażowanie i entuzjazm w pracy, Gdańsk 2008
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2007	Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
Pedagogika. Podręcznik akademicki (tom 2), red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2006	
Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno - kulturowych, Gdańsk 2005	
Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga, Zielona Góra 2002	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	22 (12+10)
Praca własna studenta	58 (48+10)
Studia literaturowe	20 (15+5)
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	<b>100 (75+25)</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3+1</b>

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_19		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przed- szkolna i wczesnosz- kolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B5	8. Studia stacjonarne:	18	-	18
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonar- ne:	18	-	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zali- czenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przygotowanie studentów do celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.

<b>C 2.</b>	Stwarzanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
<b>C 3.</b>	Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;
<b>C 4.</b>	Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
<b>C 5.</b>	Zaznajomienie studentów z sytuacjami problemowymi, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
<b>C 6.</b>	Integrowanie zajęć informatycznych z innymi zajęciami.

**2. Wymagania wstępne:**

Student powinien posiadać podstawowe umiejętności obsługi komputera oraz wiedzę nt. rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.5.W1.</b>	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C1, C6</b>

<b>B.5.W2.</b>	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C2, C4, C5</b>
<b>B.5.W4.</b>	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C1</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.5.U1.</b>	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C1, C2, C3</b>
<b>B.5.U2.</b>	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C1, C2, C3</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.5.K1.</b>	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	<i>aktywność na zajęciach</i>	<b>C1 – C6</b>

#### 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T 1.	Posługiwanie się typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń.	B.5.W1. B.5.W2. B.5.W4.
T 2.	Korzystanie z usług w sieciach komputerowych.	B.5.W1. B.5.W2. B.5.W4.
T 3.	Pozyskiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji.	B.5.W1. B.5.W2. B.5.W4.
T 4.	Sytuacje problemowe w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.K1.
T 5.	Tworzenie algorytmów i odtwarzanie ich poza komputerem.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.K1.
T 7.	Programowanie w środowisku blokowo-wizualnym języka programowania.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.K1.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

System punktowy:

93% - 100% bardzo dobry

84% - 92% dobry +

76% - 83% dobry

68% - 75% dostateczny +

60% - 67% dostateczny

poniżej 60% niedostateczny

Punkty można otrzymać za:

- obecność

- aktywność na zajęciach

- zadania

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pedagogika medialna : aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne / Tomasz Huk. – Kraków ; Katowice : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014	Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko / opracowanie i redakcja Eryk Chilmon. – Wrocław, 2016
Komputer jako narzędzie edukacji małego dziecka / Małgorzata Gogolewska-Tośka // Wychowawca. – 2016, nr 11, s. 29-30	Młody mistrz programowania : języki Baltie i Scratch dla dzieci / Agnieszka Borkowska, Paweł Borkowski. – Gliwice, 2015
TIK nie gryzie / Marcin Zaród // Dyrektor Szkoły. – 2014,	Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego / Kamila Majewska. – Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2015

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	8
Studia literaturowe	4
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ŹRÓDŁA INFORMACJI</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_9		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	E5	8. Studia stacjonarne:	6	-	6
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	6	-	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student zna pojęcia i zjawiska działające w społeczeństwie informacyjnym
C 2.	Student zna i potrafi korzystać z tradycyjnych źródeł informacji
C 3.	Student samodzielnie potrafi korzystać z zasobów cyfrowych.
C 4.	Student samodzielnie i efektywnie wykorzystuje współczesne technologie informacyjne i komunikacyjne, typowe dla działalności informacyjnej i bibliotecznej oraz przydatne w procesie edukacyjnym
C 5.	Student potrafi weryfikować informacje podawane przez media, potrafi samodzielnie je przetwarzać oraz aktywnie z nich korzystać

2. Wymagania wstępne:
-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	kolokwium	C1-C5
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	kolokwium	C1-C5
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	kolokwium	C1-C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	kolokwium	C2-C5
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	kolokwium	C2-C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	kolokwium	C1-C5

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol

<b>T1</b>	Społeczeństwo informacyjne	B.5.W2. B.5.W4 B.5.W5. B.5.U3. B.5.U4. B.5.K1.
<b>T2</b>	Tradycyjne źródła informacji	B.5.W2. B.5.W4 B.5.W5. B.5.U3. B.5.U4. B.5.K1.
<b>T3</b>	Zasoby cyfrowe - umiejętność szukania i świadomego wyboru informacji dostępnych w Internecie	B.5.W2. B.5.W4 B.5.W5. B.5.U3. B.5.U4. B.5.K1.
<b>T4</b>	Media jako narzędzie przetwarzania i udostępniania informacji	B.5.W2. B.5.W4 B.5.W5. B.5.U3. B.5.U4. B.5.K1.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Metody oceniania: kolokwium oraz aktywność podczas zajęć - według skali ocen 2.0 – 5.0

Kryteria oceny: aktywne uczestnictwo w zajęciach (40% oceny),  
kolokwium z całości materiału (60% oceny)**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, praca w grupach, burza mózgów, praca zdalna, prezentacja, konwersatoria

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Chmielewska-Gorczyca, E., &amp; Sosińska-Kalata, B. (1991). Informacja naukowa z elementami naukoznawstwa. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Franke, J. (Red.). (2013). Bibliografi@. Źródła, standardy, zasoby. Warszawa: SBP.</p> <p>Pamuła-Cieślak, N. (2015). Ukryty Internet jako przedmiot edukacji informacyjnej. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.</p> <p>Sosińska-Kalata, B. (Red.). (2016). Nauka o informacji w okresie zmian. Informatologia i humanistyka cyfrowa. Warszawa: SBP.</p>	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta	19
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_21		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	D	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	nabycie wiedzy w zakresie pojęcia „własność intelektualna”
C 2.	wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa autorskiego, definiowania pojęć prawa autorskiego i rozróżniania zajęć oraz podmiotu prawa autorskiego
C 3.	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa przemysłowego, definiowania pojęć prawa przemysłowego i rozróżniania zajęć oraz podmiotu prawa przemysłowego
C 4.	Nabycie wiedzy dotyczącej nieuczciwej konkurencji, zakresu zastosowania ustawy o nieuczciwej konkurencji oraz tajemnicy przedsiębiorstwa
C 5.	Wyposażenie studentów w umiejętność rozróżniania przedmiotów prawa autorskiego od prawa przemysłowego
C 6.	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozowania o czynach nieuczciwej konkurencji
C 7.	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania podstawowych umów przenoszących prawa do własności intelektualnej : umowy licencyjne i sublicencyjne, rodzaje licencji.
C8.	Nabycie przez studenta zdolności do identyfikowania ważnego interesu strony oraz ważnego interesu społeczności zarówno lokalnej, jak i państwowej oraz międzynarodowej, w szczególności europejskiej

	w związku z ochroną własności intelektualnej.
<b>C 9.</b>	Nabywanie przez studenta zdolności ciągłego pogłębiania raz zdobytej wiedzy, również w aspekcie interdyscyplinarnym

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Nie są wymagane

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>D.W1.</b>	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	Test	<b>C1 – C9</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>D.U2.</b>	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	Test	<b>C1 – C9</b>
<b>D.U3.</b>	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Test	<b>C1 – C9</b>
			<b>C1 – C9</b>

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	Test	C1 – C9

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	1. Źródła prawa własności intelektualnej 1.1. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i> 1.2. ustawa <i>prawo własności przemysłowej</i> 1.3. ustawa <i>o nieuczciwej konkurencji</i> 1.4. inne przepisy	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.
T 2.	2. Pojęcie własności intelektualnej 2.1. dobra materialne i dobra niematerialne 2.2. rozwój pojęcia własności intelektualnej	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.
T 3.	3. Rodzaje ochrony własności intelektualnej	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.
T 4.	4. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i> – podstawowe pojęcia 4.1. pojęcie utworu i pola eksploatacji 4.2. autorskie prawa osobiste i majątkowe 4.3. prawa pokrewne (przedmioty praw pokrewnych: artystyczne wykonania, fonogramy, wideogramy, nadania stacji radiowych i telewizyjnych; pierwsze wydania naukowe i krytyczne - tzw. prawa pokrewne wydawców) 4.4. utwory pracownicze 4.5. ograniczenie praw autorskich	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.
T 5.	5. ustawa z dnia <i>prawo własności przemysłowej</i> – podstawowe pojęcia 5.1. Patenty 5.2. Znaki towarowe	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.

	5.3.Wzory przemysłowe 5.4.Oznaczenia geograficzne 5.5.Topografia układów scalonych	
<b>T 6.</b>	6. Zasada kumulacji roszczeń 7. Plagiat.	D.W1. D.U2. D.U3. D.K1.

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b> Ocena podsumowująca wiedzy – egzamin pisemny-test 10-15 pytań wielokrotnego wyboru.
--

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b> Wykład z elementami konwersatorium
---

<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
B. E. Kurzępa, Ochrona własności intelektualnej, Toruń 2010.	Barta J., red., Prawo autorskie system prawa prywatnego, t. 13, Warszawa 2007 r.
Akty prawne: ustawa <i>prawa autorskie i prawa pokrewne</i> , ustawa <i>prawo własności przemysłowej</i> , ustawa <i>o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji</i>	Kisielewicz A., red., <i>Własność przemysłowa</i> , Wyd. LEXIS NEXIS 2007 r.,
Należy korzystać z wydań najnowszych ww. pozycji	Michalak A., <i>Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa</i> , Wolters Kluwer Sp. z o.o. 2006

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5



Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_22		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B10	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z podstawami prawnymi, zasadami organizacji, funkcjonowania i finansowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne (PRM) w Polsce.
C 2.	Dostarczenie wiedzy dotyczącej zasad współdziałania z jednostkami współpracującymi z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne.
C 3.	Dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych i zaawansowanych zabiegów ratujących życie oraz zasad kwalifikowanej pierwszej pomocy.
C 4.	Dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych i zaawansowanych zabiegów ratujących życie oraz

	zasad kwalifikowanej pierwszej pomocy.
<b>C 5.</b>	Dostarczenie wiedzy w zakresie postępowania z pacjentem w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego podczas katastrof oraz zdarzeń masowych z uwzględnieniem segregacji poszkodowanych.

**2. Wymagania wstępne:**

Posiadanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu anatomii i fizjologii.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.W1.</b>	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>
<b>B.10.W3.</b>	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>
<b>B.10.W4.</b>	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>
<b>B.10.W5.</b>	zasady udzielania pierwszej pomocy.	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.10.U1.</b>	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>B.10.K1.</b>	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1 – C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	1.Organizacja i funkcjonowanie systemu PRM w Polsce	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 2.</b>	2.Akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu PRM	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 3.</b>	3.Podstawowa pierwsza pomoc –zasady bezpiecznego prowadzenia działań ratunkowych, wdrożenie łańcucha przeżycia, rozpoznanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, ocena podstawowych funkcji życiowych.	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 4.</b>	4.Podstawowe i zaawansowane czynności ratujące życie u dorosłych i dzieci,	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 5.</b>	5.Nagłe zagrożenia pochodzenia zewnętrznego	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5.

		B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 6</b>	6.Nagłe zagrożenia pochodzenia wewnętrznego. lub katastrofy.	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 7</b>	7.Psychologia działań ratunkowych-zespół stresu pourazowego.	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 8.</b>	8.Kwalifikowana pierwsza pomoc –ćwiczenia praktyczne: dorośli i dzieci. - Podstawowe zabiegi resuscytacyjne, - sekwencja użycia AED, - postępowanie w zadławieniu, -pozycja boczna ustalona, - łańcuch przeżycia.	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.
<b>T 9.</b>	9.Ćwiczenia praktyczne w zespołach -BLS wg wytycznych 2015, ALS wg wytycznych 2015, sytuacje szczególne: tonięcie, resuscytacja ciężarnych.	B.10.W1. B.10.W3. B.10.W4 B.10.W5. B.10.U1. B.10.K1.

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność na wykładach. zaliczenie pisemne, które zostanie przeprowadzone w ostatnim dniu ćwiczeniowym –test oraz praktyczne zaliczenie ćwiczenia

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Metody podające - prezentacja multimedialna

Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1.Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej 2015. Polska Rada Resuscytacji, Kraków– www.prc.krakow.pl...	1.Plantz S. H., Adler J. N., Jakubaszko J.: Medycyna ratunkowa. Wyd. Urban&Partner, 2000..
2.J.E. Campbell: ITLS International trauma life support. Ratownictwo przedszpitalne w urazach. Medycyna Praktyczna 2015	2.Driscoll P., Skinder D., Earlan R., Jakubaszko J.(red.): ABC postępowania w urazach.. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, 2003
3.Zawadzki A.: Medycyna ratunkowa i katastrof. Podręcznik dla studentów uczelni medycznych. PZWL, Warszawa 2006	3.Wyatt J. P., tłum. Szpiro-Żurkowska A., Kort T.: Podręcznik doraźnej pomocy medycznej. PZWL, Warszawa 2003
4.Keim S. M., Kokot F. (red.) Medycyna ratunkowa na dyżurze. PZWL, Warszawa 2007	
5.Kokot F.(red.): Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. PZWL, Warszawa 2007.	
6.Briggs Brinsfield K., tłum. Rowiński W., Dominik J.Wczesne postępowanie medyczne w katastrofach. Podręcznik dla ratowników medycznych. medycznych. PZWL, Warszawa 2007.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZAJĘCIA TERENOWE					
1. Kod zajęć: PPIW-I_2_23		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	G	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Weryfikacja wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej przez studentów podczas wykładów i ćwiczeń.
C 2.	Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną, zadaniami i sposobami działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, terapeutyczno- diagnostycznych
C 3.	Uwrażliwienie studentów na indywidualne potrzeby i problemy osób przebywających pod opieką instytucji.
C 4.	Sprawdzenie umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z

	podopiecznymi placówek.
<b>C 5.</b>	Umiejętność diagnozowania i planowania działań zawodowych pedagoga.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie studenta do pełnienia ról zawodowych pedagoga.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy pedagogiki, psychologii, polityki społecznej, socjologii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>G.W1.</b>	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	Dyskusja, zaliczenie, sprawozdanie	<b>C 1 – C6</b>
<b>G.W3.</b>	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	zaliczenie	<b>C 1 – C6</b>
<b>G.W6.</b>	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	zaliczenie	<b>C 1 – C6</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>G.U1.</b>	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	Burza mózgów, sprawozdanie	<b>C 1 – C6</b>
<b>G.U4.</b>	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy	Burza mózgów, sprawozdanie	<b>C 1 – C6</b>



	jakości działania tych instytucji.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>G.K3.</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	Dyskusja, sprawozdanie	<b>C 1 – C6</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Poznanie struktury organizacyjnej, zadań i sposobów działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutyczno- diagnostycznych.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 2.</b>	Lustracje w instytucjach i placówkach diagnostycznych, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 3.</b>	Lustracje w instytucjach i placówkach opiekuńczo- pomocowych dla osób wykluczonych społecznie, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 4.</b>	Lustracje w instytucjach i placówkach opieki dziennej i stacjonarnej dla ludzi starszych, chorych, zależnych.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 5.</b>	Omówienie wizyt w instytucjach i placówkach; wnioski z obserwacji realizacji zadań pedagoga w danej placówce.	G.W1. G.W3. G.W6.

		G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 6.</b>	Zadania i działalności pedagoga, współpraca z innymi profesjonalistami zatrudnionymi w instytucjach.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 7.</b>	Umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.
<b>T 8.</b>	Znaczenie diagnozy wielospecjalistycznej w planowaniu pomocy podopiecznym placówek i organizacji.	G.W1. G.W3. G.W6. G.U1. G.U4. G.K3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Typ P- sprawozdanie z lustracji, wnioski z obserwacji, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Zajęcia teoretyczne wprowadzające do tematyki praktyk. Zajęcia praktyczne w postaci lustracji instytucji oświatowych, pomocowych i rewalidacyjnych. Omówienie zadań instytucji, podsumowanie praktyk, ocena

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Pilch T. Leparczyk I., (red.): Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak” Warszawa 1999	Kowalczyk Stanisław, Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej, Wydawnictwo KUL, Lublin 2006

Polityka społeczna, red. Adam Kurzynowski, SGH, Warszawa 2003	Informator dla poznańskich seniorów. Urząd m. Poznania 2006r.
Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2005.	Brągiel J. Badory S. (2005) Formy opieki, wychowania i wsparcia Opole.
Balcerzak-Paradowska J. (2008) Warunki życia i mieszkaniowe osób starszych (w:) „Polska w obliczu starzenia się społeczeństwa”, (praca zbiorowa) PAN, Warszawa	
Szukalski P. (2008) Polscy seniorzy w przyszłości (w:) „Polska w obliczu starzenia się społeczeństwa”, PAN, Warszawa.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	8
Studia literaturowe	4
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ</b>	<b>1</b>

**-WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna***

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: BHP					
1. Kod zajęć: PPIW- I_1_24		2. Liczba punktów ECTS:			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Z	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy
<b>C 2.</b>	Zapoznanie się z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy oraz uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy
<b>C 3.</b>	Zapoznanie z zagadnieniami (warunki miejsca pracy, wypadku przy pracy).
<b>C 4.</b>	Choroby zawodowe - wykaz, przyczyny i skutki.
<b>C 5.</b>	Ocena ryzyka zawodowego.

**2. Wymagania wstępne:**

-

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
-	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
-	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
-	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
-	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
-	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
-	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
T 1.	Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.	-
T 2.	Problemy związane z warunkami pracy.	-
T 3.	Ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych.	-
T 4.	Zasady postępowania w razie wypadku w czasie pracy i w sytuacjach zagrożeń.	-
T 5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku. Protokół powypadkowy.	-

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność na zajęciach.

Test jednokrotnego wyboru (30 pytań).

Progi procentowe zaliczenia: od 60%

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- Rozmowa dydaktyczna

- Prezentacja multimedialna

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wieczorek S., Żukowski P., Organizacja bezpiecznej pracy, Tarnobrzeg 2009.	Mościcka A., Wypadki przy pracy w najnowszym orzecznictwie, Vademecum BHP, e-book
Rączkowski B. BHP w praktyce. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk, 2008	M. Abramowski, S. Wójcik, BHP w oświacie, Warszawa 2020.
BHP 2020. Podręczny zbiór przepisów, red. M. Abramowski, Warszawa 2019.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	10
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRZYSPOSOBIENIE BIBLIOTECZNE					
1. Kod zajęć: PPIW-I_1_25		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	2	-	2
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Z	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji, a także krytycznej oceny źródeł
C 2.	Zapoznanie się z podstawami tworzenia bibliografii, różnego rodzaju źródłami informacyjnymi oraz opanowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi

2. Wymagania wstępne:



Należy określić:

1. Wymagania formalne – brak
2. Wymagania wstępne – praktyczna znajomość obsługi komputera

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
-	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Obecność, test	C 1, C 2
-	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	Obecność, test	C 1, C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
-	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Obecność, test	C 1, C 2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
-	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Obecność, test	C 1, C 2

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego WSPiA im. Mieszka I w Poznaniu i jego relacja wobec innych bibliotek. Charakterystyka i zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji.	-
T 2.	Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych (m.in. bazy BN, BJ). Centralne katalogi komputerowe (NUKAT, KARO itp.) bibliotek i cyfrowe	-
T 3.	Internet jako źródło informacji naukowej. Ocena jakości zasobów internetowych. Narzędzia wyszukiwawcze (wyszukiwarki, multiwyszukiwarki, portale specjalistyczne, kanały RSS).	-
T 4.	Tradycyjne źródła informacji. Bibliografie. Encyklopedie, kartoteki i słowniki. Struktura rozprawy naukowej. Bibliografia załącznikowa i przypisy. Opis bibliograficzny różnego rodzaju dokumentów i konstrukcje przypisów.	-

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b> Obecność – test zaliczeniowy
---

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b>
Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną z elementami ćwiczeń

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Regulamin udostępniania zbiorów i prowadzenie działalności informacyjnej Biblioteki Głównej Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
	<b>Godziny na realizację</b>

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	2
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

**EWYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna***

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>SOCJOLOGIA EDUKACJI</b>					
1. Kod zajęć: <b>PPIW-II_3_26</b>		2. Liczba punktów ECTS: <b>3</b>			
3. Kierunek:	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	7. Liczba godzin:	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
4. Grupa zajęć:	<b>A1</b>	8. Studia stacjonarne:	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
5. Rok studiów	<b>II</b>	9. Studia niestacjonarne:	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
6. Semestr:	<b>4</b>	10. Poziom studiów:	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
11. Forma zaliczenia:	<b>E</b>	12. Język wykładowy:	<b>polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przypomnienie środowiskowych uwarunkowań edukacji
C 2.	Ukazanie społecznych funkcji szkoły
C 3.	Przedstawienie koncepcji ukrytego programu (przestrzeni, planu dnia, programów nauczania, podręczników, języka oceniania)
C 4.	Przedstawienie mechanizmów przemocy symbolicznej.

**2. Wymagania wstępne:**

Kurs z socjologii ogólnej lub wstępu do socjologii.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Szkoła jako jedno z środowiskowych uwarunkowań edukacji. Społeczne funkcje szkoły.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1.
T2	Ukryty program przestrzeni, planu dnia, doboru grupy.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1.
T3, T4	Ukryty program programów nauczania, podręczników, języka, oceniania.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1.
T4, T5	Mechanizmy przemocy symbolicznej. Film „Niebieskoocy” + dyskusja.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1.
T5, T6, T7	Analiza wyników pracy studentów: analiza ukrytego programu w doświadczeniach własnych	A.1.W1. A.1.W2. A.1.U1. A.1.U2. A.1.K1.

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b>
---

Prezentacja lub praca pisemna

Ocena pracy pisemnej (prezentacji) obejmuje:

- krytyczne odniesienie do elementów ukrytych programów,
- dobór przykładów,
- postulaty zmian dla środowisk szkolnych.

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, analiza tekstów, analiza materiału badawczego, prezentacja.

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Meighan Roland, Socjologia edukacji, Toruń 1993, s. 69-189.	Dolata Roman, Szkoła-segregacja-nierówności, Warszawa 2008;
Nowotniak Justyna, Ukryty program wychowania [w:] Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, red. Dudzikowa Maria, Czerepaniak-Walczak-Maria, tom 3, Gdańsk 2007, s. 181-206;	Hinc, Spór o społeczne funkcje edukacji, Poznań 2010;
Szymański Mirosław, Socjologia edukacji, Kraków 2013, s. 114-137.	Nowotniak Justyna, Ukryty program szkolnej rzeczywistości, Szczecin 2007.

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE I SYSTEMY PEDAGOGICZNE</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_26			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wyposażenie w wiedzę z zakresu naukowych podstaw pedagogiki. Rozwijanie prawidłowego rozumienia podstawowych pojęć pedagogicznych
C 2.	Umożliwienie zdobycia wiedzy o współczesnych koncepcjach pedagogicznych (konteksty powstawania, role edukacyjne, kluczowe postulaty, twórcy)
C 3.	Zdobycie wiedzy o współczesnych systemach edukacyjnych (perspektywa ucznia i nauczyciela oraz państwa i władzy, porównanie wybranych systemów)



<b>C 4.</b>	Wyposażenie studentów w umiejętność analizowania istniejących podobieństw i różnic
-------------	--

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Wiedza z zakresu „Pedagogika ogólna”

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C1; C2; C3</b>
<b>A.1.W2</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	Rozwiązywanie zadań problemowych	<b>C1; C2;</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U1</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C1; C2;</b>

	wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
<b>A.1.U2</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	<b>C1; C2; C3;</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.K1</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C2; C4</b>
<b>A.1.K4</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Analiza zdarzeń krytycznych	<b>C3; C4</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T 1.</b>	Budowanie teorii pedagogicznych. Kategorie pojęciowe w naukach o wychowaniu: odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, wyobraźnia moralna	A.1.W1; A.1.W2; A.1.U1; A.1.K1
<b>T 2.</b>	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna	A.1.W2; A.1.U2; A.1.K4;
<b>T 3.</b>	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pragmatyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika religii	A.1.W2; A.1.U2; A.1.K4;
<b>T 4.</b>	Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika postmodernizmu, pedagogika ekologiczna	A.1.W1; A.1.U1;

		A.1.K1;
<b>T 5.</b>	Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika waldorfska, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka	A.1.W2;
<b>T 6.</b>	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika Celestyna Freineta, pedagogika krytyczna, pedagogika emancypacyjna, międzykulturowa.	A.1.W1;

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**Ocena diagnozująca** – diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

**Ocena formująca** – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

**Ocena podsumowująca** – prezentacja

- projekt
- raport

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwencjonalny  
 Wykład z prezentacją multimedialną  
 Dyskusja panelowa  
 Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I, PWN Warszawa, 2016	Kunowski S, Problematyka współczesnych systemów wychowania, Impuls, 2007
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls Kraków, 2015	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls, 2012
Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. znaczenia, klasyfikacje, badania., Impuls Kraków, 2015	Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, t. , Impuls, 2010

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	16
Praca własna studenta	27
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZA					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3_27		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z możliwie uporządkowaną wiedzą na temat społecznych zjawisk, procesów, nurtów oraz ważniejszych etapów myśli i praktyki opiekuńczej – w aspekcie historyczno – społecznym oraz według aktualnego stanu wiedzy.
C 2.	Nabycie wiedzy o opiece porządkowanej przez „model pojęciowy opieki”, przy równoczesnym odmiennym podejściu koncepcyjnym jak też opracowaniach teoretycznych ograniczających się do wybranych dziedzin, aspektów opieki.
C 3.	

	Opanowanie wiedzy dotyczącej pojęć: diagnozować, opisywać, analizować i wyjaśniać zjawiska opieki, działania opiekuńcze, opieka wychowawcza, wychowanie opiekuńcze
<b>C 4.</b>	Przygotowanie studenta do, porozumiewania się z innymi specjalistami w tym zakresie; precyzowania własnych myśli i doświadczenia, interpretować zjawiska opieki, rozumieć sens, istotę, zasady i procesy leżące u podstaw działań opiekuńczych.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z szeroko rozumiejącym spojrzeniem na miejsce i rolę opieki w społeczeństwie, dostrzegać w nim trafne problemy opieki; - odwoływać się do solidnych podstaw etycznych działań opiekuńczych, aksjologicznych podstaw i uzasadnień odnoszących się do zjawisk i procesów opieki
<b>C 6.</b>	Zapoznanie studentów z teorią i praktyką organizowania fachowej opieki i wychowania dzieci i oraz przeprowadzenie analizy tych zagadnień w aspekcie teoretycznym i praktycznym – wskazanie na obszary, wymagające modyfikacji.

## 2. Wymagania wstępne:

Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, społecznej oraz socjologii edukacji.

Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania

Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki w poszczególnych fazach cyklu życia (dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość)

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Rozwiązywanie zadań problemowych	<b>C1; C2;</b>
<b>A.1.W2</b>		Ocena	

	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	zaangażowania w dyskusji	<b>C1; C2; C3;</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U3</b>	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	Case studies	<b>C2; C3;</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.K1</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Rozwiązywanie zadań problemowych	<b>C4; C5;</b>
<b>A.1.K3.</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	Ocena zaangażowania w dyskusji	<b>C5; C6;</b>
<b>A.1.K4</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Test z dostępem do podręczników	<b>C1; C5</b>

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol

<b>T 1.</b>	Geneza i rozwój opieki. Społeczna praktyka opieki w rozwoju historycznym. Opieka i myśl opiekuńcza w Polsce. <b>Wykład</b>	A.1.W1; A.1.W2
<b>T 2.</b>	Historia formowania się działalności opiekuńczej. Proces przemian opieki. Społeczne tło powstawania opieki. Podstawowa aparatura pojęciowa. <b>Wykład</b>	A.1.W1; A.1.K1
<b>T 3.</b>	Początki zorganizowanej opieki – pierwsze instytucje i organizacje opiekuńcze. Pionierzy opieki. Nowocześni prekursorzy idei opieki. <b>Wykład</b>	A.1.W2;
<b>T 4.</b>	Opieka jako zjawisko społeczne. Czynniki społeczne wyznaczające potrzeby opieki. Różne kategorie osób potrzebujących opieki. Opieka we współczesnym świecie. <b>Wykład</b>	A.1.U3; A.1.K1
<b>T 5.</b>	Opieka i kontrola. Instytucje w systemie opieki. Wyspecjalizowane agencje opieki i kontroli. <b>Ćwiczenia</b>	A.1.K3
<b>T 6.</b>	Sieć placówek i instytucji opiekuńczych w państwie. Stowarzyszenia i wspólnoty opieki i pomocy społecznej. Opieka w środowisku lokalnym. Zawód opiekuna – specjalizacje, kompetencje, obowiązki i uprawnienia. <b>Ćwiczenia</b>	A.1.U3; A.1.K1;
<b>T 7.</b>	Diagnoza społeczna do rozpoznania niekorzystnych życiowo sytuacji trudnych jednostek i grup, poprzedzające działania interwencyjne. <b>Ćwiczenia</b>	A.1.K4;
<b>T 8.</b>	Opieka w kontekście społecznych zmian. Kierunki i czynniki zmian w opiece. Idee przewodnie, innowacje opiekuńczo – wychowawcze. <b>Ćwiczenia</b>	A.1.K3;

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Ocena diagnozująca** - diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

**Ocena formująca** - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności



- obserwacja podczas zajęć / aktywność

**Ocena podsumowująca – prezentacja**

- raport
- egzamin pisemny

<b>Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)</b>	<b>Ocena</b>
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Analiza materiałów źródłowych
- Rozwiązywanie problemu
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialną

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.	Albin Kelm: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009	Zięba-Kołodziej Beata, Badora Sylwia; Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie.
A. Olubiński (red); Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
Wosik-Kawala D. (red.); Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza, t. 1 i 2, Olsztyn 2006.
M. Ruszkowska, Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Warszawa 2013 (rozdział 1, 3).	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN	<b>90</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>POLITYKA SPOŁECZNA I OŚWIATOWA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_29		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A1	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie słuchaczy z kulturowymi, antropologicznymi, aksjologicznymi i socjologicznymi charakterystykami współczesności, funkcją edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, a także typami i rolą ideologii w życiu społecznym.
C 2.	Zapoznanie słuchaczy z filozofią i istotą wychowania.
C 3.	Nauczenie studentów wykorzystywania posiadanej wiedzy teoretycznej w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnego konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych wypowiedzi dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych związanych z polityką społeczną i oświatową.
C 4.	Nauczenie studentów interpretowania działalności nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie polityki społecznej i oświatowej i etyki zawodowej.
C 5.	Uwrażliwienie słuchaczy na wartość osoby, jej godność i rozwój oraz pedagogiczne i etyczne środowisko jej wzrastania.

**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza o społeczeństwie w zakresie szkoły średniej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.W1.</b>	Student zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne charakterystyki współczesności, rozumie funkcję edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, a także typy i rolę ideologii w życiu społecznym.	Zaliczenie pisemne	<b>C1</b>
<b>A.1.W2.</b>	Student zna i rozumie antropologiczne, ontologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania.	Zaliczenie pisemne	<b>C2</b>
<b>A.1.W3.</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela.	Zaliczenie pisemne	<b>C4</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.1.U1.</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z polityką społeczną i oświatową.	Kolokwium pisemne/udział w dyskusji	<b>C3</b>
<b>A.1.U2.</b>	Student umie interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie polityki społecznej i oświatowej, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	Kolokwium pisemne/udział w dyskusji	<b>C4</b>

<b>A.1.U4.</b>	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela w kontekście jego społecznej rangi.	<i>Kolokwium pisemne/udział w dyskusji</i>	<b>C4</b>
<b>A.1.U5.</b>	Student umie rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny w kontekście polityki oświatowej.	<i>Kolokwium pisemne/udział w dyskusji</i>	<b>C3</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.1.K1.</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Praca pisemna/ wypowiedzi ustne	<b>C5</b>
<b>A.1.K2.</b>	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Praca pisemna/ wypowiedzi ustne	<b>C5</b>
<b>A.1.K3.</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	Praca pisemna/ wypowiedzi ustne	<b>C5</b>
<b>A.1.K4.</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Praca pisemna/ wypowiedzi ustne	<b>C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Człowiek i społeczeństwo współczesne. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i jednostek. Rola i typy ideologii w życiu społecznym	<b>A.1.W1. A.1.U1. A.1.K1.</b>
<b>T 2.</b>	Natura polityki, specyfika polityki społecznej. Polityka społeczna jako nauka. Podmioty i cele polityki społecznej.	<b>A.1.W1. A.1.U2.</b>
<b>T 3.</b>	Problemy i kwestie społeczne. Patologie społeczne, alkoholizm. Ubóstwo, miary i granice ubóstwa, potrzeby społeczne związane z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną.	<b>A.1.W1. A.1.K2.</b>
<b>T 4.</b>	Programy działania w polityce społecznej i ocena ich jakości. Style realizacji polityki społecznej i instrumenty polityki społecznej.	<b>A.1.W1. A.1.U2.</b>
<b>T 5.</b>	Wartości i zasady polityki społecznej. Modele polityki społecznej. Doktryny polityki społecznej. Polityka rodzinna.	<b>A.1.W1. A.1.U2.</b>
<b>T 6.</b>	Edukacja w perspektywie zmian życia społecznego.	<b>A.1.W2.</b>

<b>T 7.</b>	Rola nauczyciela w społeczeństwie XXI wieku, koncepcje pracy nauczyciela, etyka zawodowa.	<b>A.1.W3. A.1.U4. A.1.K3. A.1.K4.</b>
<b>T 8.</b>	Cele polityki oświatowej państwa. Polityka oświatowa państw UE	<b>A.1.W1. A.1.K1.</b>
<b>T 9.</b>	Bariery w dostępie do edukacji w Polsce;	<b>A.1.W2. A.1.U4. A.1.U5.</b>
<b>T 10.</b>	Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie. Typologia reform oświatowych;	<b>A.1.W3. A.1.U5.</b>

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

test

Progi procentowe:

90%-100% bardzo dobry -5,0

80%-89% ponad dobry -4,5

70%-79% dobry -4,0

60%-69% dość dobry -3,5

50%-59% dostateczny -3,0

poniżej 50% niedostateczny -2,0

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów.

#### 7. Literatura

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Europejski wymiar edukacji : praca zbiorowa / pod red. nauk. Ewy Siellawy-Kolbowski. - Warszawa : Wydawnictwo SGGW, 2009	Edukacja w Polsce wobec wyzwań konkurencyjności Unii Europejskiej / red. nauk. Wiesław Bokajło i Aldona Wiktorska-Święcka. - Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2008
Jak zmieniać szkołę? : studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej / Bogusław Śliwerski. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008	GRZYWNA, Paweł, et al. Polityka społeczna: rozważania o teorii i praktyce. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2017.
Polityka społeczna, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szyłko-Skoczny, PWN, Warszawa 2011	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ</b>	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: KONCEPCJE EDUKACJI ZINTEGROWANEJ					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_30		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A2	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć 5 – 10:	
C 1.	Zapoznanie z pojęciami: nauczanie skorelowane i kształcenie zintegrowane. Określenie wad i zalet integracji w nauczaniu na pierwszym etapie kształcenia.
C 2.	Nabycie wiedzy dotyczącej działań praktycznych nauczyciela, rozwiązań metodycznych przygotowujących dzieci do działań zintegrowanych.
C 3.	Poznanie kompetencji kluczowych wynikających z obowiązującej Podstawy programowej.
C 4.	Przybliżenie zasad i założeń projektu edukacyjnego; opanowanie wiedzy nt. metod aktywizujących.
C 5.	Przygotowanie praktyczne studentów do planowania i organizacji zajęć zintegrowanych.



**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza z zakresu pedagogiki dziecka, psychologii rozwojowej oraz metodyki pracy z dzieckiem na pierwszym etapie kształcenia.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.2.W2.</b>	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	dyskusja, projekt	<b>C1., C3</b>
<b>A.2.W4.</b>	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C1., C2., C3, C4., C5.</b>
<b>A.2.W5.</b>	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1., C2., C3., C5.</b>

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
---------------------------	---	---------------------------	-----------------------------

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>		
<b>A.2.U1.</b>	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C2., C4., C5.</b>
<b>A.2.U3.</b>	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C4., C5.</b>
<b>A.2.U4.</b>	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C2., C5.</b>
<b>A.2.U5.</b>	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C2., C5.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.2.K1.</b>	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C1., C2., C3, C4., C5.</b>
<b>A.2.K2.</b>	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C5.</b>
<b>A.2.K3.</b>	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt	<b>C5.</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1.</b>	Wprowadzenie pojęć: nauczanie skorelowane i kształcenie	A.2.W2.

	zintegrowane. Określenie wad i zalet integracji w nauczaniu na pierwszym etapie kształcenia.	A.2.W4. A.2.W5. A.2.K1.
<b>T 2.</b>	Rozwiązania metodyczne przygotowujące dzieci do działań zintegrowanych. Działania praktyczne.	A.2.U4. A.2.U5. A.2.U1. A.2.W4.
<b>T 3.</b>	Kompetencji kluczowe wynikające z obowiązującej Podstawy programowej.	A.2.K1. A.2.W4. A.2.W2.
<b>T 4.</b>	Zasady i założenia projektu edukacyjnego; metody aktywizujące w kształceniu zintegrowanym	A.2.W5. A.2.K1. A.2.U3. A.2.U1. A.2.W4.
<b>T 5.</b>	Planowanie i organizacja zajęć zintegrowanych.	A.2.K2. A.2.K3. A.2.K1. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U1. A.2.W4.

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

- obecność na zajęciach
- zaangażowanie, aktywność
- egzamin

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

podające  
eksponujące  
problemowe  
aktywizujące  
praktyczne

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kamińska A., Integracja w edukacji wczesnoszkolnej: recenzja książki: Smak E., Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej, Uniwersytet Opolski, Opole 2011	Grezer J., Istota integracji w edukacji wczesnoszkolnej, artykuł [w: serwis profesor.pl] Molicka M., <i>Bajkoterapia</i> , Media Rodzina, Poznań 2002

<p>Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004</p> <p>Porczyńska K., Zintegrowanie wiedzy w różnych procesach kształcenia, Poznań</p> <p>Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010</p> <p>Sowińska H.[red], Integracja w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, Poznań 1993</p>	<p>Taraszkiewicz M. i in., Metody wspierania rozwoju ucznia, Warszawa 2009</p> <p>Publikacje [w: serwis Publikacje edukacyjne.pl]</p>
--	---

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3_31		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	A3	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	25	15	10
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania człowieka na różnych etapach życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji
C 2.	Umożliwienie studentom zdobycie podstawowej wiedzy o problemach rozwojowych oraz umiejętności odróżniania normy od patologii
C 3.	Zapoznanie studentów z ważnymi terminami oraz nazwiskami z zakresu psychologii rozwoju człowieka
C 4.	Stymulowanie studentów do refleksji i wyciągania wniosków dotyczących praktyki pedagogicznej i poradnictwa w kontekście rozwoju, uczenia i wychowania

<b>C 5.</b>	Przekazanie wzorca postawy szacunku i empatii oraz ciekawości wobec celów i motywów zachowań dzieci i młodzieży, nawet jeśli są one sprzeczne z działaniami wychowawczymi i normami społecznymi
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

Wprowadzenie do psychologii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	Egzamin	<b>C1, C2, C3</b>
<b>A.3.W2.</b>	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	Ćwiczenia, Dyskusja, Egzamin	<b>C1, C2, C3</b>
<b>A.3.W4.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	Ćwiczenia, Dyskusja, Egzamin	<b>C1, C2, C3, C4, C5</b>

<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.3.U1.</b>	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	Ćwiczenia, Egzamin	<b>C2, C4, C5</b>
<b>A.3.U4.</b>	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	Ćwiczenia	<b>C2, C4, C5</b>
<b>A.3.U5.</b>	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	Ćwiczenia, Dyskusja, Egzamin	<b>C2, C4, C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>A.3.K2.</b>	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	Ćwiczenia, Dyskusja, Egzamin	<b>C2, C4, C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Psychologia rozwoju człowieka – najważniejsze definicje i miejsce w systemie nauk psychologicznych	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W4. A.3.W2.
<b>T 2.</b>	Rozwój człowieka – najważniejsze informacje o prawach rozwoju i etapach rozwojowych	A.3.W4. A.3.W2.
<b>T 3.</b>	Etapy rozwoju rodziny i zasady funkcjonowania rodziny jako systemu wpływającego na zachowania swoich członków	A.3.W4.. A.3.W2. A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 4.</b>	Rozwój człowieka w okresie niemowlęctwa	A.3.W4. A.3.W2.
<b>T 5.</b>	Przywiązanie jako podstawa relacji dziecka ze światem – J. Bowlby, M. Ainsworth, eksperyment Harry’ego Harlowa na rezusach	A.3.W4. A.3.W2. A.3.K2.

<b>T 6.</b>	Rozwój człowieka w okresie dzieciństwa	A.3.W4. A.3.W2.
<b>T 7.</b>	Rola opiekunów, psychologów i pedagogów w stymulowaniu prawidłowego rozwoju. Wskaźniki normy i patologii.	A.3.K2. A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 8.</b>	Biologiczne uwarunkowania opóźnień i dysfunkcji rozwojowych; dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych	A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 9.</b>	Rozwój człowieka w okresie wczesnoszkolnym	A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 10.</b>	Rola kar i nagród w procesie rozwoju	A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 11.</b>	Koncepcje wychowania bez kar; porozumienie bez przemocy	A.3.K2. A.1.K4. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 12.</b>	Edukacja oparta na szacunku do dziecka – podstawowe założenia relacji dorosły dziecko wg. J. Korczaka oraz A.S Neilla, założyciela szkoły Summerhill	A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 13.</b>	Rozwój człowieka w okresie adolescencji	A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 14.</b>	Rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości – wyzwania tej fazy oraz efekty oddziaływań z dzieciństwa	A.3.W2. A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
<b>T 15.</b>	Rozwój człowieka w okresie dorosłości– wyzwania tej fazy oraz efekty oddziaływań z dzieciństwa	A.3.W2. A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.



<b>T 16.</b>	Rozwój człowieka w okresie starości – wyzwania tej fazy oraz efekty oddziaływań i wyborów z wcześniejszych faz rozwojowych	A.3.W2. A.3.K2. A.3.U1. A.3.U4. A.3.U5.
--------------	--	---

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

##### Egzamin pisemny opisowy

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja, praca studenta z materiałem źródłowym, praca w podgrupach, zadania z wykorzystaniem metod problemowych

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Psychologia rozwoju człowieka, [red.] J. Trempała, 2016	Psychologia rozwoju człowieka, tom 1-3, [red.] B. Harwas-Napierała, J. Trempała, 2014/2019
	H. Bee, D. Boyd, Psychologia rozwoju człowieka, 2008

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	15

Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>					
1. Kod zajęć: <b>PPIW-II_4_32</b>		2. Liczba punktów ECTS: <b>2</b>			
3. Kierunek:	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	7. Liczba godzin:	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
4. Grupa zajęć:	<b>A3</b>	8. Studia stacjonarne:	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
5. Rok studiów	<b>II</b>	9. Studia niestacjonarne:	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6. Semestr:	<b>4</b>	10. Poziom studiów:	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
11. Forma zaliczenia:	<b>ZOC</b>	12. Język wykładowy:	<b>polski</b>		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student powinien znać podstawową terminologię z zakresu psychologii społecznej i swobodnie się nią posługiwać.
C 2.	Powinien poznać reguły spostrzegania społecznego oraz reguły komunikacji z drugim człowiekiem, grupą, społeczeństwem.
C 3.	Powinien rozumieć zjawiska współzależności społecznej (próżniactwo społeczne, rywalizacja, kooperacja, indywidualizm jednostki) a także powinien poznać zagadnienia konformizmu i nonkonformizmu, posłuszeństwa / nieposłuszeństwa wobec autorytetów.
C 4.	Powinien poznać siłę działania stereotypów i uprzedzeń oraz mechanizmy wpływu społecznego.
C 5.	Powinien posiadać umiejętność przewidywania rozwoju sytuacji społecznej i przygotować drugiego człowieka lub grupę do podjęcia adekwatnych działań.
C 6.	Powinien być zdolny do efektywnego funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w zróżnicowanych sytuacjach społecznych.

<b>C 7.</b>	Powinien znać i stosować się do zasad etycznych w badaniach eksperymentalnych z zakresu psychologii społecznej.
-------------	---

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza humanistyczna, umiejętność rozpoznawania i rozumienia zjawisk społecznych, kompetencje interpersonalne.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.W1</b>	Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii społecznej	Test wiadomości	<b>C1 ; C2; C3; C4</b>
<b>A.3.W4</b>	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii spostrzegania społecznego, komunikacji społecznej, rywalizacji, kooperacji, próżniactwa społecznego.	Test wiadomości	<b>C3; C4; C5; C6</b>
<b>A.3.W4</b>	Ma wiedzę na temat postaw, stereotypów, uprzedzeń, agresji, empatii i miłości.	Test wiadomości	<b>C4, C6</b>
<b>A.3.W5</b>	Ma wiedzę na temat stresu w pracy zawodowej nauczyciela oraz obowiązujących zasad i norm etycznych w zawodzie nauczyciela.	Dyskusja	<b>C6; C7</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.U2</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	dyskusja	<b>C5; C6</b>
<b>A.3.U3</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	dyskusja	<b>C2; C5; C6</b>
<b>A.3.U3</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji	dyskusja	<b>C1; C2; C6</b>

	interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>A.3.K2</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do kształtowania właściwych postaw i zachowań ucznia w rozmaitych sytuacjach społecznych	dyskusja	<b>C6; C7</b>
<b>A3.K1</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	dyskusja	<b>C 7</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
<b>T 1.</b>	Psychologia społeczna jako nauka interdyscyplinarna. Metody badawcze. Najgłośniejsze eksperymenty psych. społecznej i ich kontekst etyczny. Zasady etyczne w badaniach naukowych w obszarze psych. społ.	A3.W1; A.3.U2; A3.K1
<b>T 2.</b>	Spostrzeganie społeczne. Pamięć zdarzeń społecznych. Rozumienie i dociekanie przyczyn zaistnienia zróżnicowanych syt. społ	A.3.W4; A.3.U3
<b>T 3.</b>	Błędy spostrzegania wypaczające trafność obserwacji.	A.3.K1; A.3.K2; A.3.W4;
<b>T 4.</b>	Komunikacja werbalna i niewerbalna między ludźmi, analiza zachowań konwersacyjnych; typologia aktów komunikacyjnych;	A.3.W4; A.3.U3
<b>T 5.</b>	Nieskuteczna konwersacja – konflikty, nieporozumienia. Płeć a zach. komunikacyjne.	A.3.K2; A.3.U3
<b>T 6.</b>	Współzależność społeczna. Wpływ innych ludzi na motywację jednostki; kooperacja, rywalizacja, indywidualizm.	A.3.K2, A.3.W4
<b>T 7.</b>	Uprzedzenia, stereotypizacja, dyskryminacja. Różne spojrzenia na problem uchodźców we współczesnej Europie.	A.3.K2; A.3.W4; A.3.K1
<b>T 8.</b>	Zachowania agresywne, wybrane teorie agresji	A.3.W4; A.3.U2
<b>T 9.</b>	Konformizm i nonkonformizm. Czynniki blokujące aktywność społeczną (lęk społeczny, nieśmiałość).	A.3.W4; A.3.U2; A.3.K2
<b>T 10.</b>	Zachowania prospołeczne - Pomaganie innym, altruizm. Miłość jako szczególny	A.3.W4;

	rodzaj interakcji społecznej.	A.3.U3; A.3.K2
--	-------------------------------	-------------------

**5. Warunki zaliczenia:**  
**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test wiadomości. Kryteria ocen: 6 pkt – bdb; 5 pkt – db; 4 pkt - dst

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład problemowy, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Aronson E. (i In.) Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań, 1977	M. Tokarz – Argumentacja Perswazja Manipulacja, GWP, 2006
B. Wojciszke – Psychologia społeczna, 2011	Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków, 1996
	Berne E. W co grają ludzie. Wa-wa 2002
	Hock R.R.; 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, GWP, 2003

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  
**(na podstawie poniższego przykładu)**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3_33		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B1	8. Studia stacjonarne:	45	15	30
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	25	10	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Utrwalenie pojęcia języka w ujęciu strukturalnym i funkcjonalnym: jego składniki, funkcje, podsystemy. Język polski wśród języków słowiańskich.
C 2.	Kształtowanie Kultury języka. Wprowadzenie pojęcia normy językowej i błędu językowego.
C 3.	Powtórzenie wiadomości ze szkoły średniej o Fonetyce jako nauce o głoskach i sylabach.
C 4.	Powtórzenie wiadomości ze szkoły średniej: Upodobnienia pod względem dźwięczności i miejsca artykulacji. Upodobnienia wewnątrzwyrazowe, międzywyrazowe. Zanikanie dźwięczności na końcach wyrazów. Wymowa grup spółgłoskowych. Wymowa samogłosek nosowych. Zanikanie nosowości samogłosek w określonych pozycjach fonologicznych. Sposoby zapisywania miękkości spółgłosek.
C 5.	Powtórzenie wiadomości ze szkoły średniej: Fleksja, czyli odmiana wyrazów. Kryteria podziału wyrazów na części mowy. Części mowy odmienne i nieodmienne. Deklinacja i koniugacja.

<b>C 6.</b>	Rozwijanie wiedzy dotyczącej podstawowych środków słowotwórczych w języku polskim . Tendencje we współczesnym języku polskim w zakresie słowotwórstwa.
<b>C 7.</b>	Powtórzenie wiadomości ze szkoły średniej: Składnia jako nauka o budowie wypowiedzeń. Części mowy a części zdania.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowe wiadomości językowe na poziomie szkoły średniej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.1.W1.</b>	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	Test,	<b>C1.- C7.</b>
<b>B.1.W2.</b>	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	Test,	<b>C1.- C7.</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.1.U1.</b>	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1.- C7.</b>
<b>B.1.U3.</b>	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1.- C7.</b>
<b>B.1.U5.</b>	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Test, Ćwiczenia praktyczne	<b>C1.- C7.</b>



<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>B.1.K1.</b>	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	Ćwiczenia praktyczne	<b>C1.- C7.</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Język jako narzędzie porozumiewania się. Definicja języka w ujęciu strukturalnym i funkcjonalnym. Składniki języka: język, mowa, mówienie. Funkcje języka. Podsystemy języka. Język polski wśród języków słowiańskich.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 2.</b>	Kultura języka jako niezbędny składnik kultury bycia. Pojęcie normy językowej i błędu językowego. Rodzaje błędów językowych.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 3.</b>	Fonetyka jako nauka o głoskach. Fonetyka a fonologia. Narządy mowy. Głoska a fonem. Głoska a litera. Analiza fonetyczna wyrazów. Różnice akustyczne, artykulacyjne i funkcjonalne pomiędzy samogłoskami i spółgłoskami. Sylaba, czyli zgłoska. Podział wyrazów na sylaby. Akcent w języku polskim. Klasyfikacja spółgłosek i samogłosek polskich.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 4.</b>	Upodobnienia pod względem dźwięczności i miejsca artykulacji. Upodobnienia wewnątrzwyrazowe – antycypacja i perseweracja. Upodobnienia międzywyrazowe. Zanikanie dźwięczności na końcach wyrazów. Wymowa grup spółgłoskowych. Wymowa samogłosek nosowych. Zanikanie nosowości samogłosek w określonych pozycjach fonologicznych. Sposoby zapisywania miękkości spółgłosek.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 5.</b>	Fleksja, czyli odmiana wyrazów. Kryteria podziału wyrazów na części mowy. Części mowy odmienne i nieodmienne. Deklinacja i koniugacja.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1.

		B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 6.</b>	Słowotwórstwo jako nauka o budowie wyrazów. Podstawowe środki słowotwórcze w języku polskim . Podział słowotwórczy wyrazów. Podstawa słowotwórcza i formant. Rodzaje formantów. Tendencje we współczesnym języku polskim w zakresie słowotwórstwa.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.
<b>T 7.</b>	Składnia jako nauka o budowie wypowiedzeń. Związki składniowe. Części mowy a części zdania. Analiza składniowa wypowiedzeń pojedynczych, złożonych dwukrotnie i wielokrotnie. Błędy składniowe i ich korekta.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U3. B.1.U5. B.1.K1.

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Test, ćwiczenia praktyczne

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, aktywizująca, problemowa, praktyczna

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Bąk P., Gramatyka języka polskiego, Warszawa 2010.</p> <p>Dukiewicz L., Sawicka I., Gramatyka współczesnego języka polskiego. Fonetyka i fonologia, Kraków 1995.</p> <p>Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2008.</p> <p>Klemensiewicz Z., Składnia, stylistyka, pedagogika językowa, Warszawa 1982.</p> <p>Nagórko A., Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 2010.</p> <p>Ożóg K., Polszczyzna przełomu XX i XXI</p>	<p>Kurek H., Polszczyzna mówiona inteligencji, Kraków 2008.</p> <p>Polish 2000. Orędzie o stanie języka na przełomie tysiącleci, Kraków 2000.</p> <p>Praktyczny słownik współczesnej polszczyzny, [red.] H. Zgółkowa, A. Kurpisz, Poznań 2005.</p> <p>Wierzbicka A., Język – umysł – kultura. Wybór prac, Warszawa 1999.</p>

wieku. Wybrane zagadnienia. Rzeszów 2001.	
---	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	65
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WIEDZA O LITERATURZE					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_34		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B1	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12	12	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przybliżyć istotę i kulturowy charakter komunikacji społecznej
C 2.	Omówić elementy procesu komunikacji
C 3.	Omówić formy komunikacji: werbalna i niewerbalna
C 4.	Omówić antyczne koncepcje słowa: Heraklit, Platon, Arystoteles
C 5.	Omówić nowożytne koncepcje językowej komunikacji

<b>C 6.</b>	Przybliżyć problem symbolizmu komunikacyjnego: Cassirer
<b>C 7.</b>	Omówić komunikowanie w aspekcie pragmatycznym: Peirce, James

**2. Wymagania wstępne:**

Bez wymagań wstępnych

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.1.W1.</b>	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	Praca pisemna	<b>C1. – C7.</b>
<b>B.1.W2.</b>	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	Praca pisemna	<b>C1. – C7.</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.1.U1.</b>	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	Praca pisemna	<b>C1. – C7.</b>
<b>B.1.U2.</b>	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	Praca pisemna	<b>C1. – C7.</b>
<b>B.1.U4.</b>	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	Praca pisemna	<b>C1. – C7.</b>

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	Praca pisemna	C1. – C7.

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Co to jest komunikacja społeczna	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
T 2.	Elementy komunikacji społecznej	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
T 3 .	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Słowo i komunikacja w dialektyce Heraklita	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
T 4.	Skrajny idealizm Platona	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
T 5.	Umiarkowany idealizm Arystotelesa	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.

<b>T 6.</b>	Komunikacja w „przewrocie kopernikańskim”, Kant, Humboldt	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
<b>T 7.</b>	Słowo jako symbol, Cassirer	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
<b>T 8.</b>	Pragmatyzm – działanie kryterium rozumienia i prawdziwości komunikatów, Peirce, James	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.
<b>T 9.</b>	15 godzin e-learning, relatywizm komunikacyjny (Sapir, Whorf), uniwersalizm komunikacyjny (Chomsky, Lenneberg)	B.1.W1. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.K1.

**5. Warunki zaliczenia:  
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Praca pisemna

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Andrzejewski, B., <i>Filozofia słowa</i> , UAM, Poznań 2016, 2018	Andrzejewski, B., <i>Poznanie i komunikacja</i> , PK, Koszalin 2005
Dobek-Ostrowska, B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 2000	
Wykłady	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	28
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3, 4_35		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B2	8. Studia stacjonarne:	60	-	30+30
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	36	-	18+18
6. Semestr:	3, 4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	angielski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C1.	Student zna i używa poprawnie różnorodne struktury gramatyczne odpowiednie dla poziomu B2.
C2.	Student ma szeroki zasób słownictwa, pozwalający mu swobodnie komunikować się w zakresie tematyki przewidzianej dla poziomu B2.
C3.	Student potrafi poprawnie wymawiać znane wyrazy i intonować zdania – dotyczy to szczególnie elementów kłopotliwych dla polskiego ucznia oraz wyrażenia, które pojawiają się w programie nauczania j. angielskiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym.
C4.	Student rozumie szeroki zakres tekstów słuchanych i czytanych oraz potrafi pozyskiwać przydatne dla własnej edukacji informacje w języku angielskim.
C5.	Student potrafi kompetentnie wyrażać swoje zdanie ustnie i pisemnie w zakresie tematów przewidzianych dla poziomu B2.
C6.	Student odnajduje się w różnych kontekstach, potrafi tworzyć wypowiedzi odpowiednie do sytuacji socjokulturowej.
C7.	Student radzi sobie samodzielnie w obliczu problemów komunikacyjnych.
C8.	Student prezentuje autonomiczną postawę, stosuje własne strategie uczenia się języka, jest zdolny do

autokorekty, automotywacji, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
--

**2. Wymagania wstępne:**

- znajomość języka angielskiego na poziomie B1
--

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.2.W1.</b>	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	kartkówki i kolokwia oraz egzamin / ocena pracy na zajęciach i prac domowych	<b>C1., C2.</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.2.U1.</b>	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	ocena pracy na zajęciach i prac domowych	<b>C1., C2., C3., C6., C7.</b>
<b>B.2.U2.</b>	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	kartkówki i kolokwia oraz egzamin	<b>C4., C5.</b>
<b>B.2.U3.</b>	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	ocena pracy na zajęciach i prac domowych	<b>C4., C8.</b>

***W zakresie kompetencji społecznych***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.2.K1.</b>	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju	ocena pracy na zajęciach i prac	<b>C8.</b>

	umiejętności językowych.	domowych	
--	--------------------------	----------	--

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
<b>Szczegółowy rozkład materiału oraz plan wynikowy opracowany przez wydawcę podręcznika „New Total English – Upper Intermediate” do wykorzystania przez nauczyciela prowadzącego znajduje się w załączniku</b>		
1.	<i>Let's get to know each other!</i> – lekcja zapoznawcza, ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności Studentów, komunikacyjne i integracyjne	Podczas każdych zajęć pracujemy nad osiągnięciem wszystkich wymienionych w sylabusie efektów kształcenia, ponieważ każde ćwiczenia integrują wszystkie sprawności językowe (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) oraz pogłębiają wiedzę w zakresie wszystkich podsystemów języka (fonetyka i fonologia, gramatyka, słownictwo, funkcje językowe), pobudzając zarazem autonomię uczniowską.
2.	<i>First impressions</i> – informacje o sobie, swojej przeszłości, planach na przyszłość	
3.	<i>Family ties</i> – informacje o rodzinie, dzielenie się opiniami	
4.	<i>Mobile connections</i> – sposoby komunikacji, telefony komórkowe i inne wynalazki ułatwiające komunikację	
5.	<i>E-mail to a friend</i> – pisanie e-maili	
6.	<i>We connect</i> – powtórzenie materiału z Rozdziału 1, tematyka kontaktów międzyludzkich	
7.	<i>The jungle bug</i> – podróżowanie, ciekawe miejsca na świecie	
8.	<i>My best holidays</i> – opowiadanie o swoich wakacjach, różnych doświadczeniach, przygodach	
9.	<i>A magical kingdom</i> – opisywanie różnych krajów, ich zwyczajów, pogody, kultury	
10.	<i>On the move</i> – transport, życie na emigracji	
11.	<i>We blog</i> – czytanie i pisanie blogów	
12.	<i>Explore</i> – powtórzenie materiału z Rozdziału 2 – tematyka podróży	
13.	<i>Heroes</i> – opisywanie bohaterów filmowych i literackich	
14.	<i>Buildings</i> – opisywanie różnych budynków i ich funkcji	
15.	<i>Land of invention</i> – nowinki technologiczne, innowacje, gospodarka Chin	
16.	<i>The good old days?</i> – Zmiany w stylu życia, porównywanie różnych epok, dekad, etapów w naszym życiu	
17.	<i>Anecdotes</i> – Opowiadanie historii i anekdot z czasów szkolnych	
18.	<i>Old and new</i> – powtórzenie materiału z Rozdziału 3 – tematyka zmieniającego się świata	
19.	<i>Career paths</i> – praca i kariera, zawody	
20.	<i>The daily grind</i> – kwalifikacje zawodowe, plany rozwoju	
21.	<i>A work of art</i> – praca artysty	
22.	<i>Dressed for business</i> – dress code w miejscu pracy	
23.	<i>Job interview</i> – rozmowa kwalifikacyjna	
24.	<i>Work</i> – powtórzenie materiału z Rozdziału 4 – tematyka pracy	
25.	<i>Adventure</i> – ryzyko, sporty ekstremalne	
26.	<i>Going solo</i> – czytanie tekstu o ekstremalnych osiągnięciach	
27.	<i>At your own risk</i> – sport i czas wolny	Podczas każdych zajęć pracujemy nad osiągnięciem
28.	<i>Million dollar risk</i> – filmy, efekty specjalne, sceny kaskaderskie	
29.	<i>Energy</i> – źródła energii, elektrownie atomowe	

30.	<i>Risk</i> – powtórzenie materiału z Rozdziału 5 – tematyka ryzyka w naszym życiu	wszystkich wymienionych w sylabusie efektów kształcenia, ponieważ każde ćwiczenia integrują wszystkie sprawności językowe (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) oraz pogłębiają wiedzę w zakresie wszystkich podsystemów języka (fonetyka i fonologia, gramatyka, słownictwo, funkcje językowe), pobudzając zarazem autonomię uczniowską.
31.	<i>Memory</i> – opowiadanie o przeszłości	
32.	<i>Life changes</i> – zmiany w życiu, różne przyzwyczajenia	
33.	<i>Lasting memories</i> – opisywanie zdjęć, życzenia	
34.	<i>Memory box</i> – uczucia, nadzieje, opinie, marzenia	
35.	<i>The best book I've read</i> – recenzje książek	
36.	<i>The past</i> - powtórzenie materiału z Rozdziału 6 – tematyka przeszłości i wspomnień	
37.	<i>Consummerism and minimalism</i> – zbytki i oszczędne życie	
38.	<i>Food for thought</i> – żywność i gotowanie	
39.	<i>Buy, buy, buy</i> – kolekcjonowanie, kupowanie, marketing i reklama	
40.	<i>It's a dog's life</i> – pupile, zwierzęta w domu	
41.	<i>I have a complaint</i> – zgłaszanie reklamacji	
42.	<i>Excess</i> - powtórzenie materiału z Rozdziału 7 – tematyka kupowania, dóbr i usług	
43.	<i>Being a leader</i> – zdolności przywódcze	
44.	<i>Lead or follow?</i> – osobowość	
45.	<i>Winners</i> – charyzmatyczne osoby	
46.	<i>Tot.com</i> – technologie dla dzieci	
47.	<i>A formal letter</i> – pisanie listu formalnego	
48.	<i>Success</i> - powtórzenie materiału z Rozdziału 8 – tematyka sukcesu	
49.	<i>Legal madness</i> – prawo, ubezpieczenia	
50.	<i>Law, crime and punishment</i> – przestępczość, kary, resocjalizacja	
51.	<i>It's a mystery!</i> – zagadki, spekulowanie	
52.	<i>The real Sherlock</i> – postać Sherlocka Holmesa, kryminały	
53.	<i>Breaking news!</i> – nagłówki prasowe, relacje prasowe	
54.	<i>Crime</i> - powtórzenie materiału z Rozdziału 9– tematyka przestępczości	
55.	<i>It's a kind of magic</i> – sztuczki magiczne	
56.	<i>Head games</i> – jak pracuje umysł	
57.	<i>Persuasion</i> – reklamy, perswazja, wpływ społeczny	
58.	<i>My digical memory</i> – plany i życzenia na przyszłość	
59.	<i>For and against</i> – pisanie rozprawki	
60.	<i>Mind</i> - powtórzenie materiału z Rozdziału 10 – tematyka ludzkiego umysłu	

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Typ oceniania:**

- **ocenianie diagnostyczne:** test gramatyczny i ćwiczenia komunikacyjne na początkowych zajęciach
- **ocenianie kształtujące:** informacja zwrotna w trakcie i po ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach oraz po sprawdzeniu pracy domowej, bieżąca korekta błędów i korekta odroczone – pod koniec każdego z zajęć, ocena prac domowych;
- **ocenianie sumujące:** kolokwia pisemne

**Metody oceniania:** Średnia ocen, na którą składają się ocena za prace domowe, kolokwia pisemne oraz ocena aktywności na zajęciach.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Różnorodne metody stosowane w dydaktycznej językowej z naciskiem na podejście komunikatywne. Techniki i metody pracy na zajęciach mieszane, aby różne typy uczniów mogły skorzystać z ćwiczeń, przykładowe metody i techniki to m.in.:

- nauka gramatyki poprzez rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne,
- nauka słownictwa z zastosowaniem mnemotechnik,
- ćwiczenia interakcyjne: dialogi, symulacje, role-play,
- ćwiczenie wymowy metodą drylu (elementy metody audio-lingwalnej),
- elementy Task-Based-Learning,
- technika jigsaw reading – czytanie i komunikacja,
- czytanie i słuchanie techniką „top-down” i „bottom-up”
- pisanie jako proces,
- pisanie kreatywne,
- gry i zabawy konsolidacyjne.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
„New Total English. Upper-Intermediate. Student’s book”, 2018, A. Crace i R. Acklam, London: Pearson.	“Grammar and Vocabulary Practice. Upper-Intermediate / B2”, 2012, H. Q. Mitchell i M. Malkogianni, MM Publications.
„New Total English. Upper-Intermediate. Workbook”, 2018, M. Foley, London: Pearson.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30 (18+18)
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>4</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY WIEDZY MATEMATYCZNEJ</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_36		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B3	8. Studia stacjonarne:	60	20	40
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	25	10	15
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studenta z podstawami matematyki niezbędnymi dla nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
C 2.	Kształtowanie wieloaspektowego rozumienia pojęć matematycznych.
C 3.	Rozwijanie umiejętności opisu sytuacji naturalnych w języku matematyki i opisu obiektów matematycznych w języku naturalnym.
C 4.	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-

III.
------

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Podstawowa wiedza i umiejętności matematyczne z zakresu szkoły średniej

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.3.W1.</b>	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	test	<b>C1. – C4.</b>
<b>B.3.W2.</b>	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	test	<b>C1. – C4.</b>
<b>B.3.W4.</b>	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	test	<b>C1. – C4.</b>
<b>B.3.W5.</b>	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	test	<b>C1. – C4.</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol		Sposób	Symbol

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	Test	C1. – C4.
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	Test Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Zapoznanie studenta z podstawami matematyki niezbędnymi dla nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	B.3.W1. B.3.W2 B.3.W4. B.3.W5. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
T 2.	Kształtowanie wieloaspektowego rozumienia pojęć matematycznych.	B.3.W1. B.3.W2 B.3.W4. B.3.W5. B.3.U1. B.3.U2.



		B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
<b>T 3.</b>	Rozwijanie umiejętności opisu sytuacji naturalnych w języku matematyki i opisu obiektów matematycznych w języku naturalnym.	B.3.W1. B.3.W2 B.3.W4. B.3.W5. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
<b>T 4.</b>	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III.	B.3.W1. B.3.W2 B.3.W4. B.3.W5. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- metoda podająca
- metoda poszukująca/ aktywizująca/ praktyczna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1999</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki. Warszawa 1989</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier, Warszawa 1996</p> <p>Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa 2004</p> <p>Makowska K., Jak inspirować myślenie matematyczne, Kielce 2009</p> <p>Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009</p> <p>Sawicki T. Recik R., Nowik J., Matematyka. To nauczyciel klas początkowych wiedzieć powinien, Opole 1997</p>	<p>Bobiński Z., Nodzyński P., Uscki M, Uczymy się myśleć nieszablonowo, Toruń 2003</p> <p>Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III, Warszawa 1990</p> <p>Dominek R., Pełka-Woszko A., Dziecko w krainie matematyki, Poznań 2004</p> <p>Wojnowska M., Między przekazem a odkryciem. Twórcze rozwiązywanie zadań przez dzieci, Kraków 2007</p>

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WIEDZA O ŚRODOWISKU SPOŁECZNO-PRZYRODNICZYM					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3_37		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B4	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	5	10
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi kształtowania podstaw wiedzy o środowisku społeczno - przyrodniczym u dzieci w młodszym wieku szkolnym.

2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	Test, ćwiczenia praktyczne	C1.
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	Test, ćwiczenia praktyczne	C1.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	ćwiczenia praktyczne	C1.
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	ćwiczenia praktyczne	C1.
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	ćwiczenia praktyczne	C1.
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	ćwiczenia praktyczne	C1.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	ćwiczenia praktyczne	C1.
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	ćwiczenia praktyczne	C1.

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się

		Symbol
<b>T 1.</b>	Wiedza o środowisku społeczno - przyrodniczym i jej znaczenie w życiu dziecka.	B.4.W1. B.4.W2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.4.K1. B.4.K2.
<b>T 2.</b>	Środowisko i edukacja środowiskowa. Etapy poznawania środowiska.	B.4.W1. B.4.W2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.4.K1. B.4.K2.
<b>T 3.</b>	Aktywność badawcza dziecka - jej znaczenie w poznawaniu środowiska społeczno - przyrodniczego.	B.4.W1. B.4.W2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.4.K1.
<b>T 4.</b>	Źródła wiedzy o środowisku społeczno - przyrodniczym.	B.4.W1. B.4.W2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.4.K1.
<b>T 5.</b>	Ochrona i racjonalne kształtowanie środowiska u dzieci w młodszym wieku szkolnym.	B.4.W1. B.4.W2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.4.K1. B.4.K2.

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test, aktywność podczas zajęć

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, poszukująca, problemowa, praktyczna

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Dymara B. Michałowski S. Wollman - Mazurkiewicz L. Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wyd. " Impuls" Kraków 1998</p> <p>Dylak S. Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych. Wyd. CODN, Warszawa, 1997.</p> <p>Stawiński W. Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego. WN WSP Kraków 1994</p>	<p>Filipiak E. Smolińska - Rębas H. Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej w poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji? Wyd. WSP Bydgoszcz 2000</p> <p>Zioło I. Podstawy geografii w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. Nauk. A.P. Kraków 2001</p>

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY WIEDZY PLASTYCZNEJ</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_3_38		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B6	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	8	8	-
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z tematyką dotyczącą procesu twórczego dziecka.
C 2.	Uświadomienie studentom roli plastyki jako podstawowej formy wypowiedzi dziecka oraz czynnika integrującego edukację na poziomie wczesnoszkolnym.
C 3.	Poznanie przez studentów podstawowych zagadnień i terminów z dziedziny sztuk plastycznych.
C 4.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	test	C1. – C4.
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	test	C1. – C4.
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	test	C1. – C4.
B.6.W5.	podstawy rysunku.	test	C1. – C4.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	Ćwiczenia praktyczne	C1. – C4.

4. Szczegółowe treści programowe:



LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Proces twórczy dziecka.	B.6.W1. B.6.W3. B.6.W4. B.6.K2.
T2	Rola plastyki jako podstawowej formy wypowiedzi dziecka oraz czynnika integrującego edukację na poziomie wczesnoszkolnym.	B.6.W1. B.6.W3 B.6.K1 B.6.K2.
T3	Podstawowe zagadnienia i terminy z dziedziny sztuk plastycznych.	B.6.W1. B.6.W5. B.6.U1. B.6.U2.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność i aktywny udział w zajęciach
- Wykłady – test pisemny

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- podające
- eksponujące
- aktywizujące
- praktyczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2017 Boguszewska A., Mazur A., Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin 2013 Jakubiec S., Aktywność estetyczna dziecka w zintegrowanym systemie nauczania, Kraków 2004 Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010 Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości	Ciechanowska D., Twórczość w edukacji, Szczecin 2007 Boguszewska Anna, Mazur A. - red., Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin 2013 Boguszewska A. Weiner A., Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III, Kraków 2010 Helm J., Radziwiłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2004

plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1990	Weiner A., Boguszeńska A., Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013
---	---

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	8
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PLASTYCZNE ZAJĘCIA WARSZTATOWE</b>					
<b>1. Kod zajęć: PPIW-II_3_39</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>B6</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>II</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>3</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>ZOC</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z technikami plastycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi na pierwszym etapie kształcenia oraz stosowanymi narzędziami i przyborami.
C 2.	Przygotowanie studenta do kreatywnego planowania i organizowania aktywności uczniów, aktywizowania jego zmysłów, motywowania do twórczej postawy oraz wspomagania rozwoju dzieci poprzez działania plastyczne.
C 3.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Plastyczne ABC

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.6.W5.</b>	podstawy rysunku.	Działania twórcze	<b>C1</b>
<b>B.6.W4.</b>	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	Działania twórcze	<b>C2</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.6.U1.</b>	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	Działania twórcze	<b>C1, C2, C3</b>
<b>B.6.U2.</b>	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	Działania twórcze	<b>C1, C2, C3</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.6.K1.</b>	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	Działania twórcze	<b>C1, C2, C3</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T 1.</b>	Techniki plastyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi na	B.6.W5.

	pierwszym etapie kształcenia oraz stosowane narzędzia i przybory.	B.6.W4.
<b>T 2.</b>	Kreatywne planowanie i organizowanie aktywności uczniów, aktywizowanie jego zmysłów, motywowanie do twórczej postawy oraz wspomaganie rozwoju dzieci poprzez działania plastyczne.	B.6.U1. B.6.U2.
<b>T 3.</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i umiejętności odbioru dzieł sztuki.	B.6.K1.

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Prace plastyczne, zaangażowanie i aktywność podczas zajęć

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- podające
- eksponujące
- aktywizujące
- praktyczne

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
<p>Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2017</p> <p>Boguszewska A., Mazur A., Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin 2013</p> <p>Boguszewska A. Weiner A., Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie</p> <p>Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków 2007</p> <p>Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010</p>	<p>Jabłońska A., Techniki plastyczne dla dzieci, Warszawa 2004</p> <p>Michalski U., Michalski T., Artysta w przedszkolu i szkole techniki plastyczne dla dzieci, Kielce 2014</p> <p>Olinkiewicz E., Repsch E. (red.), Warsztaty edukacji twórczej, Wrocław 2004</p>

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

	<b>Godziny na realizację</b>
--	------------------------------

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	55
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY MUZYKI</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_40		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B7	8. Studia stacjonarne:	10	-	10
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	8	-	8
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przybliżenie studentom zagadnień związanych z kulturą muzyczną
C 2.	Poszerzanie wiedzy i umiejętności dotyczących podstawowych pojęć muzycznych
C 3.	Rozwijanie wrażliwości muzycznej i muzykalności dla kształtowania osobowości człowieka.
C 4.	Zaznajomienie studentów z historią muzyki od starożytności do współczesności

2. Wymagania wstępne:

Muzyczne ABC

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	test	C1, C2
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	test	C1, C2, C4
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	test	C1, C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	Działania praktyczne	C1, C3
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	Działania praktyczne	C1, C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	Działania praktyczne	C3



4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T 1.	Historia muzyki od starożytności do współczesności	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1.
T 2.	Różnice między słyszeniem a słuchaniem i wsłuchiowaniem się w muzykę. Słuch akustyczny i słuch muzyczny. Cechy różnicujące dźwięki: barwa, dynamika, czas trwania i wysokość, ich zapis: pięciolinia, klucz muzyczny, nuta jako graficzny symbol dźwięku.	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1.
T 3.	Elementy muzyki, sposoby ich odczytywania i zapisu.	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1.
T 4.	Wielopoziomowość i wielowymiarowość oddziaływania muzyki na człowieka	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1.
T 5.	Kształcenie zdolności poznawczych dziecka na materiale muzycznym, dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka na poszczególnych etapach rozwoju ogólnego i muzycznego.	B.7.W2.

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b>
Test, zaliczenia cząstkowe poszczególnych aktywności muzycznych

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podające</li> <li>• eksponujące</li> </ul>

- aktywizujące
- praktyczne

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Ausoni A., Muzyka. Leksykon historia, sztuka, ikonografia, Warszawa 2007</p> <p>Przychodzińska- Kaciczak M., Zrozumieć muzykę, Warszawa 1984</p> <p>Smoczyńska –Nachtman U., Muzyka dla dzieci. Umuzykalnienie wg metody Orffa.</p> <p>Wesołowski F., Zasady muzyki, Warszawa 2007</p> <p>Wierszyłowski J. Psychologia muzyki, wyd. II, rozdz. VI</p>	<p>Śmiechowski B., O muzyce najpiękniejszej ze sztuk. Historia muzyki, Warszawa 2005</p> <p>Materiały własne wykładowcy</p>

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	8
Praca własna studenta	18
Studia literaturowe	4
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: MUZYCZNE ZAJĘCIA WARSZTATOWE					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_41		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	B7	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zaznajomienie studentów z różnorodnością muzyki dziecięcej .
C 2.	Przygotowanie studentów do tworzenia własnych zajęć umuzykalniających w oparciu o różne metody nauczania muzyki.

2. Wymagania wstępne:
Muzyczne ABC

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	Aktywność, ćwiczenia praktyczne	C1, C2
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	Aktywność, ćwiczenia	C1, C2

		praktyczne	
--	--	------------	--

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Kryteria doboru repertuaru dla klas I-III- zajęcia praktyczne.	B.7.W2. B.7.W3. B.7.W4. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1. B.7.K2.
T 2.	Podstawowe formy aktywności muzycznej- zajęcia praktyczne.	B.7.W2. B.7.W3. B.7.W4. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1. B.7.K2.

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność na zajęciach</li> <li>2. Stopień zaangażowania studenta w wykonanie zadania.</li> </ol>

6. Metody prowadzenia zajęć:
Obserwacja, słowne, praktycznej działalności

7. Literatura
---------------

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Frołowicz E.,(2008).Aktywny uczeń w świecie muzyki. Wydawnictwo Harmonia Gdańsk	-
Gordon E.E.,(1997). Umuzykanienie niemowląt i małych dzieci. Teoria i wskazówki praktyczne. Zamiast korepetycji. Kraków	-

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: METODYKA PRACY Z DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_42		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	D	8. Studia stacjonarne:	20	10	10
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
C 2.	Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej
C 3.	Poznanie obszarów badań i działań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
C 4.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

<b>C 5.</b>	Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi szkoły tradycyjnej i Nowego Wychowania
<b>C 6.</b>	Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania
<b>C 7.</b>	Poznanie głównych zagadnień współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>C 8.</b>	Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej. Nakłanianie do refleksji nad własnym rozwojem

**2. Wymagania wstępne:**

- przejawianie zainteresowania pracą pedagogiczną;
- subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w rolach w wybranym zawodzie
- wiedza z podstawowych zagadnień pedagogicznych
- znajomość subdyscyplin pedagogiki

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>D.W1.</b>	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol		Sposób	Symbol



efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
<b>D.U1.</b>	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>
<b>D.U2.</b>	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>
<b>D.U3.</b>	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>D.K1.</b>	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>
<b>D.K2.</b>	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Zaliczenie, aktywność	<b>C1 – C8</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1.</b>	Pojęcie pedagogiki jako nauki. Przedmiot i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 2.</b>	Pedagogika i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej; nauki współpracujące z pedagogiką nauki.	D.W1. D.U1. D.U2.

		D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 3.</b>	Granice i możliwości wychowania; funkcje wychowawcze środowiska społecznego	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 4.</b>	Teoria wychowania a praktyka pedagogiczna; budowanie teorii pedagogicznych	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 5.</b>	Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej; główne zasady pedagogiczne;	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 6.</b>	Pedagogika Nowego Wychowania R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 7.</b>	Nauki pedagogiczne i ich funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności pedagogiczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody pedagogiczne;	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 8.</b>	Główne zagadnienia współczesnej pedagogiki; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
<b>T 9</b>	Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i moi nauczyciele;	D.W1. D.U1. D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.

--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

zaliczenie ustne, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład, dyskusja, praca z książką, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007.	Sikorska I, Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.
Klim Klimaszewska, A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010.	Kruszewski K. (red.): Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa 2000.
Okoń W.: Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2004.	Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
Pomykało W. (red.): Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa 1997.	Dorota Klus Stańska, Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004.
Jakowicka M., Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych ze środowiskiem, wyd. Zielona Góra 2002;	Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2004;

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	5

SUMA GODZIN	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

**EPoWYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna***

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>					
<b>1. Kod zajęć: PPIW-II</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>F</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>II</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>3</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>E</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz problemami w nauce, obejmującej terminologię, teorię, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
<b>C 2.</b>	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
<b>C 3.</b>	Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

<b>C 4.</b>	Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga.
<b>C 5.</b>	Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza z zakresu podstawowych informacji z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej psychologii klinicznej, anatomii oraz metodologii.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.W1.</b>	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.W2.</b>	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.W3.</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	Test	<b>C1 – C5</b>

<b>F.W4.</b>	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.W5.</b>	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.U1.</b>	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.U2.</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.U4.</b>	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>F.U5.</b>	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Test	<b>C1 – C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.K1.</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	Test	<b>C4</b>

	lub edukacyjnymi;		
<b>F.K2.</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Test	<b>C5</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Niepełnosprawność intelektualna, wyjaśnienie pojęcia, etiologia oraz klasyfikacja.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 2.</b>	Zespół Downa jako jeden z przykładów mutacji genetycznych.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 3.</b>	MPD, rehabilitacja oraz rewalidacja.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 4.</b>	Podstawowe zagadnienia surdopedagogiki.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5.



		F.K1. F.K2.
<b>T 5.</b>	Podstawowe zagadnienia tyflopädagogiki.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 6.</b>	Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 7.</b>	Autyzm, zespół Retta, schizofrenia dziecięca oraz zespół Bordline.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 8.</b>	Niepełnosprawność ruchowa.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 9.</b>	Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.U1. F.U2. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b>	
<p>Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk)</p>	
<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b>	
<p>Wykład, dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych.</p>	
<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
<p>Minczakiewicz E.M., 2001, <i>Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa</i>. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.</p> <p>Minczakiewicz E.M., 1994, <i>Gdy u dziecka rozpoznano zespół Downa</i>. Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP</p> <p>Kaczmarek Bogusława Beata, 2010,(red.), <i>Trudna dorosłość osób z Zespołem Downa</i>, Kraków</p>	<p>Kościelska M. (1998). <i>Oblicza upośledzenia</i>. Warszawa: PWN, s. 171-199.</p>
<p>Kuczyńska-Kwapisz J. (2004). <i>Trzy portrety – o kobietach radzących sobie z dysfunkcją wzroku</i>. Warszawa: Wydawnictwo APS.</p> <p>Walter N. (2007). <i>Nowe media dla niewidomych i słabowidzących</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.</p> <p>Walther R. (2007). <i>Tyflopedagogika</i>. Gdańsk: GWP.</p>	<p>Michałowicz Roman, (red.), 1993 , <i>Mózgowe porażenie dziecięce</i>. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich. rozdz. 10 i 11 (wybrane metody rehabilitacji, zasady rehabilitacji)(książka dostępna w internecie.</p> <p>Finie – <i>Domowa pielęgnacja dziecka z MPD</i></p> <p>Kobylińska Elżbieta – <i>Dzieci chore z padaczką</i>. W: I. Obuchowska (red.) <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>. Warszawa: WSiP</p>
<p>Cunningham C., 1994, <i>Dzieci z zespołem Downa</i>. Warszawa: WSiP rozdz. IV-VII</p> <p>Danielewicz D. (2007). <i>Rodzina z dzieckiem z zespołem Downa</i>. W: Danielewicz D., Pisula E. (red.). <i>Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</i>. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA, s.123-144.</p>	<p>Dykciak W. (2003)(red) <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM</p>
<p>Lausch-Żuk Jolanta, 1999, <i>Dzieci głębiej upośledzone umysłowo</i>. W: I. Obuchowska (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa: WSiP</p>	<p>Dorota Kobus-Ostrowska (2010) „Niepełnosprawni w Polsce - niewykorzystany potencjał zasobu pracy” s. 65-77;</p>

<p>Szychowiak Barbara, 1998, <i>Pedagogika osób niesprawnych ruchowo</i>. W: W. Dykcik (red.), <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM</p> <p>Twardowski Andrzej, 1999, <i>Wychowanie dzieci o niepełności sprzężonej</i>.</p> <p>W: I. Obuchowska (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa: WSiP (podrozdział: Dzieci z porażeniem mózgowym).</p> <p>Zabłoci K.J., 1998, <i>Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. rozdz. I, II (wybrane formy rehabilitacji)</p>	<p>Karolina Pawłowska, (2016) Maria Konarska „<i>Uwarunkowania aktywności zawodowej kobiet niepełnosprawnych ruchowo w opiniach ich samych</i>” s. 87-101;</p>
<p>Kościelska Małgorzata, 1998, <i>Oblicza upośledzenia</i>. Warszawa: PWN. rozdz. III, IV (tylko: czynniki upośledzenia i etapy patologizacji) s. 171-199.</p>	<p>Ewelina Kleszcz-Ciupka (2013), Sylwia Drozd, Anna Kornasiewicz „<i>Elastyczne formy zatrudnienia szansą na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych</i>” s. 103-117.</p>
<p>Załustowicz, A. (2011) (2011) <i>Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego</i>. Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373.</p>	<p>Europejska Unia Zatrudnienia Wspomaganego : broszura informacyjna i standardy jakości / tł. z jęz. ang. Tomasz Korybski, red. Halina Drachal ; Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych. – Warszawa : Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych, cop. 2013. – 4</p>
<p>Załustowicz, A. (2012) <i>Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik)</i>, s. 311.</p>	<p>Jachimczak B. (2011), <i>Mój zawód, moja praca, moja przyszłość : perspektywy osób z niepełnosprawnością</i>, Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2011. – 215 s</p>
<p>Gajdzica, Z. (2013), <i>Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacji przestrzeni publicznej</i> / red. nauk. Zenon Gajdzica. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013, 399 s.</p>	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ZABURZENIA ROZWOJU I ZACHOWANIA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_44		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	F	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	E	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zaznajomienie z klasyfikacją, etiologią, objawami oraz konsekwencjami wybranych, najczęściej występujących zaburzeń rozwoju i zachowania u dzieci i młodzieży.
C 2.	Uwrażliwienie i ukierunkowanie na możliwości udzielenia pomocy w sytuacji trudnej, jaką jest kontakt z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania.
C 3.	Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych, niezbędnych do wykrycia zaburzenia oraz skierowania dziecka do odpowiedniej instancji diagnostyczno – terapeutycznej.
C 4.	Rozwijanie umiejętności pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

<b>C 5.</b>	Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży mającej zaburzenia rozwoju i zachowania.
-------------	---

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Znajomość psychologii w zakresie procesów poznawczych oraz psychologii rozwojowej ( rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalno- społeczny dziecka).

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.W1.</b>	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	Praca pisemna	<b>C1</b>
<b>F.W2.</b>	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	Praca pisemna	<b>C1</b>
<b>F.W3.</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	Praca pisemna	<b>C1</b>
<b>F.W4.</b>	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	Praca pisemna	<b>C1</b>

<b>F.W5.</b>	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	Praca pisemna	<b>C1</b>
<b>F.W6.</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Praca pisemna	<b>C1</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.U1.</b>	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>F.U2.</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>F.U3.</b>	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>F.U4.</b>	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>F.U5.</b>	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>do:)</i>		
<b>F.K1.</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>
<b>F.K2.</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Praca pisemna	<b>C2 – C5</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Sfery rozwoju człowieka i ryzyko ich zaburzeń. Tempo, rytm i mechanizmy rozwoju. Zegar biologiczny i społeczny człowieka. Przegląd zaburzeń rozwoju i zachowania (fragmentarycznych, parcjalnych i globalnych).	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 2.</b>	Przedmiot i zadania psychologii klinicznej . Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka - klasyfikacja, rodzaje.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 3.</b>	Zaburzenia emocjonalne ( nerwice, nadpobudliwość, obojętność, zahamowanie psychoruchowe, agresywność). Choroby psychosomatyczne i somatopsychiczne.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1.

		F.K2.
<b>T 4.</b>	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD).	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 5.</b>	Wybrane zaburzenia mowy o podłożu nerwicowym (jąkanie, mutyzm).	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 6.</b>	Deficyty rozwojowe w zakresie funkcji poznawczych i motorycznych oraz zaburzeń lateralizacji - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, dysmuzja, dyspraksja, zaburzenia integracji sensorycznej.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
<b>T 7.</b>	Autyzm i Zespół Aspergera jako zaburzenia globalne.	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.

**5.Warunki zaliczenia:**



**(typ oceniania D – F – S)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie sumujące, metody oceniania : praca pisemna (egzamin pisemny w formie testu).

Kryteria oceny: znajomość wiedzy teoretycznej oraz kreatywnego myślenia w aspekcie praktycznych jej zastosowań.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład (prezentacja multimedialna wykonana przez wykładowcę) z elementami dyskusji .

Dyskusja z wykorzystaniem fragmentów filmów edukacyjnych.

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007.	Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym., Warszawa 1985
Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004.	Pecyna M.B., Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka w świetle psychologii klinicznej Warszawa 1998.
Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.	Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi - wybrane zagadnienia, W: B. Waligóra. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t. II, Poznań 1999.
Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Warszawa 2003.	Kozłowska A., Jak pomagać dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego?, Warszawa 1996.
Krauze – Sikorska H., Kuszak K. (red.), Wybrane problemy psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwoju, Poznań 2008.	Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi - wybrane zagadnienia, W: B. Waligóra. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t. II, Poznań 1999.
Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, Gdańsk 2002.	Hallowell E. M., Ratey J. J., W świecie ADHD. Nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniami uwagi u dzieci i dorosłych, Poznań 2004

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15

Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_45		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	C	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	20	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawić podstawowe zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego.
C 2.	Przedstawić podstawowe instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego
C 3.	Wskazać właściwość organów państwowych działających w tym obszarze.
C 5.	Przedstawić prawne zasady realizowania opieki.
C 6.	Wskazać na zasady odpowiedzialności dziecka za popełnienie czynów karalnych.

--	--

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu prawa konstytucyjnego, prawa cywilnego.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>C.W2.</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	<b>C1-C6</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>C.U1.</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	<b>C1-C6</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>		celu/ów
<b>C.K1.</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	<b>C1-C6</b>
<b>C.K3.</b>	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	<b>C1-C6</b>
<b>C.K4.</b>	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	<b>C1-C6</b>

**4. Szczegółowe treści programowe:**

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T1</b>	Pojęcie rodziny i relacje rodzinne; prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa.	C.W2. C.U1. C.K1. C.K3. C.K4.
<b>T2, T3</b>	Sądy rodzinne i inne instytucje powołane do ochrony prawnej rodziny.	C.W2. C.U1. C.K1. C.K3. C.K4.
<b>T4</b>	Władza rodzicielska.	C.W2. C.U1. C.K1. C.K3. C.K4.
<b>T5</b>	Opieka prawna i kuratela.	C.W2. C.U1. C.K1. C.K3. C.K4.

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Pozytywne zaliczenie ustne co najmniej 3 z 5 pytań (uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej) – przy ocenie odpowiedzi brana jest pod uwagę jej kompletność, jak również poprawność posługiwania się językiem specjalistycznym.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, analiza tekstów prawnych, analiza przypadków.

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
T. Smoczyński, Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. 9, Warszawa 2018 r.	K. Pietrzykowski, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, wyd. 6, Warszawa 2020 r.
Kodeks rodzinny i opiekuńczy, C.H. Beck, Warszawa 2019 r.	A. Czerederecka, Rozwód, a rywalizacja o opiekę nad dziećmi, Warszawa 2019 r.
M. Andrzejewski, Prawna ochrona rodziny – skrypt dla studentów pedagogiki i innych nauk społecznych, Warszawa 2018 r.	A. Bodnar, Władza rodzicielska i kontakty z dzieckiem, Warszawa 2019 r.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	5
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ASPEKTY SPOŁECZNE I PRAWNE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I MŁODZIEŻY					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_46		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	G	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
C 2.	Przedstawienie podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego).
C 3.	Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek.
C 4.	Przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.

**2. Wymagania wstępne:**

Brak

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	test	C1. – C4.
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	test	C1. – C4.
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	test	C1. – C4.

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	test	C1. – C4.
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	test	C1. – C4.

***W zakresie kompetencji społecznych***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	test	C1. – C4.

**4. Szczegółowe treści programowe:**



LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka	G.W1. G.W3.
T 2.	Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy	G.W1. G.W3.
T 3.	Źródła prawa oświatowego; struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych	G.W1. G.W3.
T 4.	Nauczycielska pragmatyka zawodowa; procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń	G.W1. G.W3. G.W6.
T 5.	Pierwsza pomoc	G.U1. G.U2. G.W6.

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Kolokwium

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ)</p> <p>Deklaracja Praw Dziecka ONZ</p> <p>Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ</p> <p>Karta Nauczyciela</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (ze zmianami) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013).</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.</p>

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (ze zmianami) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu (ze zmianami) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki	
---	--

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ</b>	<b>1</b>

**zocWYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA***

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ</b>					
<b>1. Kod zajęć: PPIW-II_3_47</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 1</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>G</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>II</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>3</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>ZOC</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie z prawnym aspektem Podstawy Programowej
<b>C 2.</b>	Omówienie poszczególnych punktów w Podstawie Programowej
<b>C 3.</b>	Omówienie koncepcji nauczania zintegrowanego
<b>C 4.</b>	Wysłuchanie wywiadu z Dorotą Dziamską- współautorką Podstawy Programowej, zachęcenie studentów do rozmowy i wymiany zdań
<b>C 5.</b>	

	Zapoznanie z fenomenologiczną koncepcją człowieka wg. Romana Ingardena
<b>C 6.</b>	Omówienie strategii kształcenia całościowego
<b>C 7.</b>	Opracowanie artykułów związanych z różnymi formami realizacji Podstawy Programowej

**2. Wymagania wstępne:**

Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>G.W2.</b>	podstawy prawa oświatowego;	Dyskusja	<b>C1 – C7</b>
<b>G.W3.</b>	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	Dyskusja	<b>C1 – C7</b>
<b>G.W4.</b>	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	Dyskusja	<b>C1 – C7</b>
<b>G.W5.</b>	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	Dyskusja	<b>C1 – C7</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>G.U3.</b>	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	Dyskusja Zadanie praktyczne	<b>C1 – C7</b>
<b>G.U4.</b>	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	Dyskusja Zadanie praktyczne	<b>C1 – C7</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	Dyskusja Zadanie praktyczne	C1 – C7
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	Dyskusja Zadanie praktyczne	C1 – C7

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Aspekt prawny Podstawy Programowej. Schemat Podstawy Programowej. Zapis treści w Podstawie Programowej	G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.U3. G.U4. G.K2. G.K3.
T 2.	Założenia pedagogiczne, na których oparta jest Podstawa Programowa.	G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.U3. G.U4. G.K2. G.K3.
T 3.	Innowacyjne programy i materiały edukacyjne w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.U3. G.U4. G.K2. G.K3.
T 4.	Fenomenologiczna koncepcja człowieka wg. Romana Ingardena.	G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.U3. G.U4. G.K2. G.K3.

## 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność na zajęciach
- aktywność w trakcie zajęć
- opracowanie w grupie artykułu i omówienie go na zajęciach

Typ: ocenianie formujące i sumujące

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- interpretacja tekstów
- praca w grupach
- prezentacja multimedialna
- prezentacja filmowa

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A. Klim-Klimaszewska „Pedagogika Przedszkolna. Nowa podstawa programowa”	A. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziótkowska „Psychologia rozwoju człowieka
M. Jadczyk-Nowacka, D. Szczepańska „Nie taki diabeł straszny, czyli jak monitorować podstawę programową	F. Igg, L. Ames, S. Baker „Rozwój psychiczny dziecka od 0-10 lat”
R. Więckowski „Pedagogika wczesnoszkolna”	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA EDUKACYJNA</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_48		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	H	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń rozwoju (globalne zaburzenia rozwoju a deficyty rozwojowe)
C 2.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i przebiegiem procesu diagnostycznego w przedszkolu i w szkole
C 3.	Zapoznanie studentów z metodami i narzędziami diagnozy pedagogicznej wykorzystywane w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPRiE)
C 4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z pracą nauczyciela z dzieckiem prezentującym zaburzenia rozwoju i zachowania (m.in. diagnoza i prognoza pedagogiczna)
C 5.	Kształtowanie umiejętności współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń wydawanych przez te poradnie

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>H.W1.</b>	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	wypowiedź ustna na zajęciach	<b>C1.; C2.</b>
<b>H.W5.</b>	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	Analiza sytuacji ucznia (studium przypadku) na zajęciach	<b>C1. – C5.</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>H.U1.</b>	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	Zaprezentowanie wybranej strategii działań postdiagnostycznych	<b>C1. – C5.</b>
<b>H.U3.</b>	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	zaprezentowanie przykładowej diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	<b>C1. – C5.</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol



efektu uczenia się	(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	efektu	postawionego celu/ów
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Zaprezentowanie charakterystyki ucznia z SPEiR (studium przypadku) oraz zaprezentowanie własnego kwestionariusza obserwacyjnego rozwoju tego ucznia	C 3.; C 4.; C.5

## 4. Szczegółowe treści programowe:

LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Standardy i zasady postępowania diagnostycznego w badaniu dzieci i młodzieży	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.
T 2.	Metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej wykorzystywane w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPRiE)	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.
T 3.	Diagnoza umiejętności czytania i pisania u dziecka zagrożonego dysleksją - kryteria diagnostyczne	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.
T 4.	Diagnoza zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego u dziecka	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.
T 5.	Współpraca przedszkola i szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.
T 6.	Interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3.

		H.K2.
<b>T 7.</b>	<b>Standardy diagnozy psychologicznej w edukacji.</b> <b>Etap I i II</b> <b>Rozpoznanie problemu i planowanie procesu diagnozy</b> <b>Etap III i IV</b> <b>Badanie diagnostyczne i opracowanie wyników diagnozy</b> <b>Etap V i VI</b> <b>Planowanie i wdrożenie interwencji oraz ocena. Badania kontrolne</b>	H.W1. H.W5. H.U1. H.U3. H.K2.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Wykład** - egzamin ustny (wymagania minimalne do zaliczenia zajęć to 60% odpowiedzi prawidłowych - ocena dostateczna); podejście do egzaminu do pozytywnym zaliczeniu ćwiczeń

**Ćwiczenia** – wykonanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia kliniczne, analiza przypadków

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Jarosz E., Wysocka E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wyd. Akademickie "Żak"	Kaja B. (2001). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej
Tomczak J., Zięta R. (2005), Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Kraków.	Maciarz A. (2005) Mały leksykon pedagoga specjalnego, Impuls, Kraków
Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019) Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji, Harmonia, Gdańsk.	Konieczna A., Hajnicz W. (red.) (2013), Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym, WAPS, Warszawa.
Krasowicz-Kupis G. (2019) Nowa psychologia dysleksji, PWN, Warszawa.	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Kraków 2007
Knopik T. (2018) Diagnoza funkcjonalna, ORE, Warszawa	Franczyk A., Krajewska K. (2005) Skarbiec nauczyciela - terapeutę, Impuls, Kraków
Krakowiak K. (red.) (2017), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa.	Gołaska P. (2019) Autyzm relacyjnie, Poznań

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE  
POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: RODZAJE I FUNKCJE OCENIANIA					
1. Kod zajęć: PPIW-II_4_49		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	H	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	ZOC	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z Regulacjami prawnymi i pojęciami dotyczącymi oceniania, z uwzględnieniem specyfiki edukacji wczesnoszkolnej
C 2.	Poznanie Rodzajów oceniania
C 3.	Uświadomienie związku między potrzebami rozwojowymi dziecka, a procesem oceniania
C 4.	Uświadomienie idei oceniania opisowego i kształtującego oraz informacji zwrotnej jako narzędzia wspomagającego rozwój
C 5.	Poznanie roli nauczyciela w procesie oceniania
C 6.	Poznanie roli rodziców w procesie oceniania

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy Pedagogiki i Psychologii

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>H.W1.</b>	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>
<b>H.W2.</b>	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>
<b>H.W4.</b>	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>H.U1.</b>	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>
<b>H.U3.</b>	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>
<b>H.U4.</b>	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>H.K1.</b>	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	Praca pisemna	<b>C1. – C6.</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	<b>Regulacje prawne i pojęć dotyczące oceniania, z uwzględnieniem specyfiki edukacji wczesnoszkolnej</b>	H.W1 H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
<b>T 2.</b>	<b>Rodzaje oceniania</b>	H.W1 H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
<b>T 3.</b>	<b>Związek między potrzebami rozwojowymi dziecka, a procesem oceniania</b>	H.W1 H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
<b>T 4.</b>	<b>Idea oceniania opisowego i kształtującego oraz informacji zwrotnej jako narzędzia wspomagającego rozwój</b>	H.W1 H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
<b>T 5.</b>	<b>Nauczyciel w procesie oceniania</b>	H.W1 H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
<b>T 6.</b>	<b>Rodzice w procesie oceniania</b>	H.W1

		H.W2. H.W4. H.U1. H.U3. H.U4. H.K1.
--	--	--

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Praca pisemna

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

podająca,  
aktywizująca,  
problemowa

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshall B., Wiliam D., (2006), Jak oceniać, aby uczyć?, Warszawa: CEO.</p> <p>Brophy J., (2002), Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Karwatowska M., Latoch-Zielińska L., Morawska I., (2020), Ocenianie w szkole na cenzurowanym, Lublin: Wydawnictwo UMCS</p> <p>Pilch T. (red.), (2008), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 3, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.</p> <p>Koźniewska E., Kalinowska B., (2012), Psychologiczne i społeczne aspekty procesu oceniania, Warszawa: WSiP.</p> <p>Niemierko B., (2002), Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa: WSiP.</p> <p>Sterna D., (2006), Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa: CEO.</p> <p>Stróżyński K., (2003), Ocenianie szkolne dzisiaj, Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN.</p> <p>Szyling G. i in., (2010), Ocenianie kształtujące po polsku – kurs dla doradców metodycznych – teoria i praktyka, Warszawa: ORE.</p>	<p>Budzik M., (2019), Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, Poznań, Wydawnictwo Forum.</p> <p>Janiszewska B., (2009), Otwórzmy dziecku drzwi. Szlifowanie kryształu, Warszawa: WSiP.</p> <p>Janiszewska B., (2009), Otwórzmy dziecku drzwi. Sztuka motywowania, Warszawa: WSiP.</p> <p>Kędra M., Zatorska M., (2014), Razem z dzieckiem, Warszawa: ORE.</p> <p>Brzezińska A., Matejczuk J., Nowotnik A., (2012), Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 5 do 7 lat, a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły.</p> <p>Janowska J., (2002), Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.</p>

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1



WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b>					
1. Kod zajęć: PPIW-I,II_2,4_A			2. Liczba punktów ECTS: 4+4		
3. Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	J	8. Studia stacjonarne:	20	-	100+100
5. Rok studiów	I, II	9. Studia niestacjonarne:	200	-	100+100
6. Semestr:	2, 4	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Z	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zdobywanie i poszerzanie wiedzy z zakresu systemu edukacji, w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/opiekuna/wychowawcy.
C 2.	Pogłębianie wiedzy o uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty .
C 3.	Zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych; pogłębienie wiedzy o metodach i technikach prowadzenia oddziaływań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych, terapeutycznych
C 4.	

Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego

**2. Wymagania wstępne:**

Kompetencje studenta w zakresie podstawowej wiedzy o najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty  
 Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki  
 Podstawowa wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	Dokumentacja praktyk	C1. – C4.
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	Dokumentacja praktyk	C1. – C4.
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	Dokumentacja praktyk	C1. – C4.
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	Dokumentacja praktyk	C1. – C4.

**W zakresie umiejętności**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy	Dokumentacja	C1. – C4.

	przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	praktyk	
<b>J.1.1.U2.</b>	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	Dokumentacja praktyk	<b>C1. – C4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>J.1.1.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	Dokumentacja praktyk	<b>C1. – C4.</b>
<b>J.1.1.K2.</b>	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	Dokumentacja praktyk	<b>C1. – C4.</b>

<b>4. Szczegółowe treści programowe:</b>		
<b>LP</b>	<b>Szczegółowe treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy	J.1.1.W2. J.1.1.W4. J.1.1.U2 J.1.1.K1.
<b>T 2.</b>	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty	J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4.
<b>T 3.</b>	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka pedagogiczna	J.1.1.W2. J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.1.K2.
<b>T 4.</b>	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas studiów. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	J.1.1.W2. J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.1.K2.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Umowa z placówką
- Świadectwo praktyki zawodowej
- Karta przebiegu praktyki zawodowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- ćwiczenia praktyczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Deptuła M., Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza, Warszawa 2009
Andrzejczak A., Rola praktyk pedagogicznych w uczeniu się zawodu nauczycielskiego według koncepcji Combsa i Kolba, [w:] Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły, red. J. Kuźma, R. Wroński, Kraków 2002	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w praktyce,” Pax, Warszawa 1994
Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w szkole,” Pax, Warszawa 2007
Łukasiewicz A.M., Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli, Warszawa 2011	Faber E., Mazlish A. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Medium of Rodzina, Poznań 2013
	Faber E., Mazlish A. Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Medium of Rodzina, Poznań 2016
	Faber E., Mazlish A. Rodzeństwo bez rywalizacji, Medium of Rodzina, Poznań 2017
	Jankowska D., Nauczyciele akademicy o kształceniu pedagogicznym w dialogu, [w:] Jaworska A., Zalewska S., Myśl pedeutologiczna i edukacja ustawiczna nauczycieli, Warszawa 2006

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-

Praca własna studenta	<i>100+100</i>
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN	<b><i>100+100</i></b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b><i>4+4</i></b>