

WSPiA im. Mieszka I
Filia w Nowym Tomyślu
KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM NAUCZANIA

Informacje ogólne:

Nazwa w języku polskim: PEDAGOGIKA									
1. Kod zajęć: P-I/2_B_4		2. Liczba punktów ECTS:2							
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	7. Liczba godzin:	Ogółem	Wykłady	e – learning	Ćwiczenia	Konwersatoria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
4. Specjalność:	-	8. Studia stacjonarne:	65	25	25	15		-	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:							
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia I stopnia						
Koordynator i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Koordynator: Dr Roman Ewa									
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski						

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Przedstawienie wiedzy o istocie i przedmiocie zainteresowań pedagogiki oraz subdyscyplin pedagogicznych.
C 2.	Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu teorii wychowania i kształcenia.
C 3.	Wskazanie studentom możliwości zastosowań praktycznych teorii pedagogiki społecznej w kształtowaniu środowiska życia jednostki
C 4.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki opieki i wychowania, zapoznanie z zakresem, kategoriami i strukturą opieki.
C 5.	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą problemów starzenia się i starości człowieka.
C 6.	Zapoznanie studentów z podstawowym aparatem pojęciowym promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu nauk pedagogicznych..

3. Efekty kształcenia(kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.W2	Pek 1_B_4-B.W2	Zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	P	C1,C2
B.W7	Pek 2_B_4-B.W7	Zna pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	P	C2, C3,C4
B.W9	Pek 3_B_4-B.W9	Zna zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	P	C3,C5,C6
B.W12	Pek 4_B_4-B.W12	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	P	C3,C4,C5, C6
B.W13	Pek 5_B_4-B.W12	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	P	C2,C6
B.W14	Pek 6_B_4-B.W14	B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	P	C2, C4,C5,C6
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.U2	Pek 1_U_4-B.U2	Potrafi oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	P	C1,C2
B.U6	Pek 2_U_4-B.U6	Umie tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu	P	C2,C3,C4

		opieki;		
B.U10	Pek 3_U_4-B.U10	Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	P	C2,C3,C4
B.U11	Pek 4_U_4-B.U11	Umie opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; Umie oceniać światowe trendy dotyczące zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	P	C2,C5,C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
KS 7	Pek 1_KS_4KS7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	O	C1-C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T1	Objaśnienie podstawowych pojęć pedagogicznych (wychowanie, kształcenie, socjalizacja, kształcenie ustawiczne).	B.W2, B.W7, B.U6
T2	Analiza wybranych badań z zakresu wybranych subdyscyplin pedagogicznych.	B.W7, B.W9, B.U6,B.U10
T3	Środowisko, jako podstawowe pojęcie pedagogiki społecznej (związek jednostki ze środowiskiem,, typologia i klasyfikacje środowiska, działania w środowisku, siły społeczne)	B.W2, B.W7, B.W12, B.U6, B.10
T4	Metody i kompetencje w pracy opiekuńczo-wychowawczej	B.W7, B.W9,B.W12, B.U6, B.U10
T5	profilaktyka gerontologiczna i jej znaczenie we współczesnym społeczeństwie.	B.W2, B.W9, B.W12,B.W13, B.U2, B.U10
T6	Metodyka edukacji zdrowotnej. Aktywizujące techniki nauczania i zajęcia warsztatowe w edukacji zdrowotnej.	B.W9,B.W13,B.W14, B.U11,13

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Podsumowujący – test końcowy
--

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, dyskusja, praca w zespołach.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom I i II, PWN, Warszawa	Szarota Z, Kijak R. J., (2013), Starość. Między diagnozą a działaniem, Warszawa.
Marynowicz – Hetka E. (2006), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. 1,2, Warszawa	Konieczna-Woźniak R., (red.), (2008), Dorosłość wobec starości. Oczekiwania-Radości-Dylematy, Poznań, Wydawnictwo UAM.
Leszczyńska-Rejchert A., (2005), Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Olsztyn, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego	Piątkowski W. (red.), (2004), Zdrowie, choroba, społeczeństwo, Wydawnictwo UMCS, Lublin.
Wojnarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. PWN. Warszawa.	
Karski J.B. (2011), Praktyka i teoria promocji zdrowia. Warszawa;	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta/e-learning	20
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.