

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny – psycholingwistyka: mowa, język, dyskurs i komunikacja					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_43		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Gapińska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	J. polski z elementami j. angielskiego		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wie, czym zajmuje się psycholingwistyka, potrafi wskazać wspólne obszary zainteresowań językoznawstwa i psychologii.
C 2.	Potrafi zdefiniować język, opisać jego cechy i funkcje, zna podejście strukturalne i funkcjonalne do języka. Zna podsystemy języka oraz umiejętności językowe.
C 3.	Zna najpopularniejsze modele procesu komunikacji, zna różnorodne klasyfikacje komunikacji, rozumie komunikację z perspektywy zarówno językoznawstwa, jak i psychologii, zna czynniki osobowe i kontekstualne wpływające na komunikację, w tym recepcję i ekspresję, jest świadomy cech i czynników warunkujących skuteczną i celową komunikację. Zna źródło typowych problemów w komunikacji i potrafi sobie z nimi radzić.
C 4.	Wie, czym jest kompetencja komunikacyjna i kompetencja językowa oraz zdolność językowa. Potrafi je oszacować u siebie, jak i u rozmówcy.
C 5.	Zna stadia rozwoju mowy, potrafi scharakteryzować etapy prawidłowego rozwoju mowy oraz wskazać odstępstwa w ich zakresie u pacjenta. Zna techniki terapeutyczne wczesnego wspomagania rozwoju mowy.

C 6.	Zna klasyfikację zaburzeń rozwoju mowy i języka specyficznych i niespecyficznych. Potrafi rozpoznać opóźniony rozwój mowy o różnej etiologii. Potrafi odnieść te zaburzenia do zaburzeń rozwojowych. Potrafi wskazać na podstawie symptomów zaburzenie w klasyfikacji ICD 11. Wie, jak na świecie klasyfikuje się zaburzenia mowy i języka i jak zmieniało się to w czasie. Jest świadom, na czym polega terapia logopedyczna.
C 7.	Zna specyfikę zaburzeń mowy i języka w różnych zaburzeniach i chorobach psychicznych, w tym występujące przy używaniu substancji psychoaktywnych. Rozpoznaje język jako symptom. Wie, na jakie elementy językowe zwracać uwagę we wstępnym wywiadzie diagnostycznym.

2. Wymagania wstępne:

- znajomość terminologii używanej do opisu języka (na poziomie matury z języka polskiego)
- podstawowa znajomość psychologii społecznej i psychologii rozwojowej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Test pisemny	C1, C2, C3, C4, C6, C6, C7
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Test pisemny	C1, C5, C6, C7
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Test pisemny	C1, C2, C3, C4, C5, C6
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w	Test pisemny, aktywność na zajęciach	C3, C4, C5, C6, C7

	celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.		
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	Test pisemny, aktywność na zajęciach	C4, C5, , C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Aktywność na zajęciach	C3, C4, C7
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Aktywność na zajęciach, sprawdzenie wykonania zadań w ramach samokształcenia	C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Psycholingwistyka jako interdyscyplinarna dziedzina nauki, jej powiązania z językoznawstwem i psychologią. Historia rozwoju psycholingwistyki.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12
T2	Definicja i opis języka, cechy i funkcje języka, podejście strukturalne i funkcjonalne	K7_WK12, K7_KK02
T3	Komunikacja w badaniach naukowych. Modele komunikacji. Klasyfikacje komunikacji. Czynniki osobowe i kontekstualne w procesie komunikacji. Neurologiczne podstawy komunikacji. Kanały interakcji. Szum, ujawnianie się, milczenie, skuteczne słuchanie. Skuteczne komunikowanie się.	K7_WG02, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KK02, K7_KO03
T4	Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna oraz zdolność językowa – próby zdefiniowania i rozwój badań. Jak oszacować kompetencję komunikacyjną i zdolność językową. Tożsamość i autoperzentacja a język.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KK02, K7_KO03

T5	Rozwój mowy: związek z etapami ogólnego rozwoju dziecka, etapy rozwoju mowy, czynniki rozwoju mowy. Wczesna interwencja terapeutyczna. Symptomy zaburzeń rozwoju mowy. Opóźniony rozwój mowy. Jąkanie rozwojowe. Dyslalia rozwojowa. Profilaktyka zaburzeń rozwoju mowy.	K7_WG02, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03
T6	Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia mowy i języka. Klasyfikacja w DSM 5, ICD 10 i ICD 11, najnowsze trendy w rozumieniu zaburzeń mowy i języka. Podstawy terapii logopedycznej.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03
T7	Mowa i język w zaburzeniach i chorobach psychicznych: psychoza, schizofrenia, urojenia, osobowość schizotypowa, osobowość schizoidalna, depresja, mania, chad, zaburzenia samoatyzacyjne. Moza i język przy zażywaniu substancji psychoaktywnych. Logoneurozy czyli nerwice mowy. Język jako symptom w wywiadzie diagnostycznym.	K7_WG02, K7_WG03, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03

Typ oceniania:

- **ocenianie kształtujące:** w sposób nieformalny i ustny poprzez informację zwrotną po wykonanych ćwiczeniach indywidualnych i w parach.

- **ocenianie sumujące:** egzamin końcowy pisemny zawierający pytania otwarte (ocenijące stopień analizy i syntezy informacji i refleksyjność studenta) oraz testowe zamknięte (ocenijące stopień przyswojenia wiedzy podanej przez Wykładowcę).

Metody oceniania: informacja zwrotna od wykładowcy oraz egzamin pisemny.

Kryteria oceny: 90-100% bdb; 80-99% db+, 70-89% db, 60-69% dst+, 50-59% dst, poniżej 50% ndst.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład połączony z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia autorefleksyjne.

Dyskusja grupowa na podstawie przedstawionego przypadku

Przewidziano kilka zadań domowych związanych z autodiagnozą z dostępnymi narzędziami oceny kompetencji.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Ida Kurcz, „Psychologia Języka i Komunikacji”, 2005, Scholar	Aleksander Szejnberg. 2001. <i>Podstawy Komunikacji Społecznej w Edukacji</i> , Wrocław: Astrum.
Roland B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russel F. Proctor II. 2016. <i>Relacje Interpersonalne: Proces Porozumiewania się</i> , Poznań: Rebis.	Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner, „Psycholinwistyka”, 2005, GWP.

Jagoda Cieszyńska i Marta Korendo (2008) „Wczesna Interwencja Terapeutyczna”, Wydawnictwo Edukacyjne 2007	
Piotra Łobacz, (2005) „Prawidłowy rozwój mowy dziecka” w: Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki”, T. Gałkowski i in. (red.)	
James Morrison „Wstępny wywiad diagnostyczny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2