

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_14		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	30	30
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	36	18	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Test- kolokwium zaliczeniowe	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Opanowanie podstawowej wiedzy o procesach rozwojowych w kolejnych fazach cyklu życia, umożliwiającej rozumienie funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości.
C 2.	Zapoznanie studentów z głównymi etapami/erami rozwoju człowieka.
C 3.	Przygotowanie studentów do zdolności korzystania ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych osób, z którymi studenci spotkają się w swojej przyszłej pracy zawodowej.
C 4.	Opanowanie umiejętności integrowania wiedzy o różnych faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka.
C 5.	Nabycie wiedzy na temat związków pomiędzy cyklem życia jednostki a kontekstem społeczno-

kulturowym.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych pojęć w psychologii i umiejętność posługiwania się nimi.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	test, aktywność	C1; C3
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	test	C1; C2; C3, C4; C5
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju,	test, aktywność	C1; C2
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	test, aktywność	C5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C3

K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Dyskusja/indywidualizacja rozwiązania problemu	C4
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	Dyskusja/ aktywność/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	aktywność / dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C3; C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcie rozwoju. Typy i cechy zmian rozwojowych. Główne okresy/fazy rozwojowe.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T2	Czynniki/uwarunkowania rozwoju. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T3	Rozwój w okresie prenatalnym (od poczęcia do porodu). Czynniki teratogenne.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02; K7_UO09; K7_WK13
T4	Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa: niemowlęcym i poniemowlęcym. Zadania rozwojowe.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T5	Rozwój w wieku średniego dzieciństwa/przedszkolnym. Zadania rozwojowe. Kryteria dojrzałości przedszkolnej.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T6	Rozwój w młodszy wieku szkolnym/późnym dzieciństwie.	K7_WG02; K7_WG07;

	Gotowość szkolna.	K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T7	Rozwój w okresie adolescencji/dorastania. Zadania rozwojowe; Poczucie tożsamości; źródła konfliktów w okresie dorastania.	K7_UO09; K7_WK13
T8	Rozwój w okresie wczesnej i średniej dorosłości. Zadania rozwojowe; Kryzys środka życia – przebieg i formy rozwiązywania.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T9	Rozwój w okresie późnej dorosłości. Charakter zmian i podstawowe problemy psychologiczne.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02; K7_UO09; K7_WK13

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

grupowa analiza tekstów literaturowych, dyskusja, zespołowe rozwiązywanie problemów

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i> (s. 95 - 292). Gdańsk: GWP.	Boyd D., Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Zys i S-ka.
Brzezińska, A. I. (2000). <i>Społeczna psychologia rozwoju</i> . (s. 68-98, 99-143, 183-215, 217-237) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.	Birch A., Malim T. (2002). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. PWN.
Erikson, E. H. (2002). <i>Dopełniony cykl życia</i> . (s. 81 – 90). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.	Maurer D. (2001). Świat noworodka. PWN.
Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Tom I. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	Kornas-Biela D. (2002). Wokół początku życia ludzkiego, wyd. II uzupełn., Instytut Wydawniczy PAX.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	50
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć wykładowcą	36
Praca własna studenta	64
Studia literaturowe	50
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	--
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6