

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i>					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-24		2. Liczba punktów ECTS:			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I STOPNIA		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
1	Zapoznanie studentów z elementarną wiedzą z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
3	Opanowanie wiedzy z zakresu potrzeb dziecka.
4	Nabycie wiedzy o rodzinie jako podstawowym środowisku dziecka.
5	Nabycie w wiedzy z zakresu instytucjonalnych środowisk wychowawczych.
6	Nabywanie umiejętności pracy z dzieckiem i dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

2. Wymagania wstępne:
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W4.	P24_W01	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6

		elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.2.W5.	P24_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.W4.	P24_W03	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P24_U1	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U6.	P24_U12	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U7.	P24_U13	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6

O.U14.	P24_U13	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1	P24_K01	Jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.K2.	P24_K02	Jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.K2.	P24_K03	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1	Określenie pedagogiki opiekuńczej- definicje, funkcje oraz podstawowe pojęcia.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.U14.
2	Dziecko i jego potrzeby opiekuńczo-wychowawcze oraz trudności napotymane w procesie wychowania - dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym.	B.2.W5. B.2.U6. B.2.K1 O.U14.
3	Rodzina – środowisko wychowawcze.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.K2.
4	Rodzina jako instytucja społeczna .	B.2.W5. B.2.U7. B.2.K1 O.K2. O.W4.
5	Instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze .	B.2.W5.

		B.2.U6. B.2.K2. O.K2. O.W4.
--	--	--------------------------------------

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pisemna praca zaliczeniowa

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Albański L. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013	Wroczyński R., Pedagogika społeczna, PWN Warszawa 1974
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie t.1, Olsztyn 2000 .	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie t.2, Olsztyn 2003	Biedroń M. Prokosz M. Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001
	Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza Elementy metodyki, Zielona-Góra 2006
	Gajewska G, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004
	Jundził E., Pawłowska R. Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość-teraźniejszość-przyszłość, Gdańsk 2008
	.Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000

	Milerski B, Śliwerski B. Pedagogika, Warszawa 2000
	Wilk J. Pedagogika rodziny, Lublin 2016
	Wosik-Kawała, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Królowej Jadwigi i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.