



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Kierunek:

**WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
IM. KSIĘCIA MIESZKA I W POZNANIU
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH
UL. BUŁGARSKA 55
60-320 POZNAŃ
Tel. 61 646 02 67
www.ansm.pl
rektorat@ansm.pl**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia

Forma/y studiów: niestacjonarne

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	180	100

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU: WYCHOWANIE FIZYCZNE STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL Praktyczny

Dziedzina nauczania: nauki medyczne i nauki o zdrowiu

Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

SN -standardy nauczycielskie

P6U (przed podkreślnikiem) – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia (U) dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P6)

P6S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki drugiego stopnia (S) dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P6)

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst - uwarunkowania, skutki

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, oceny - krytyczne podejście

KO (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów: wychowanie fizyczne absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się w obszarach kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, standardy nauczycielskie	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
O. Ogólne efekty uczenia się				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
O.W1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SN	P6S_WG	P6U_W
O.W4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SN	P6S_WG	P6U_W
O.W5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W6	zróżnicowanie potrzeb	SN	P6S_WG	P6U_W

	edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania			
O.W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SN	P6S_WG	P6U_W
O.W9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SN	P6S_WG	P6U_W
O.W12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
O.W15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W

	uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
O.U1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W

	wychowania i kształcenia			
O.U7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	SN	P6S_UW	P6U_W
O.U8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;		P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SN	P6S_UO P6S_UW P6S_UK	P6U_W
O.U14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_W
O.U15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W P6U_U

	przedmiotu;			
O.U16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_U
O.U17.	udzielać pierwszej pomocy;	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_U
O.U18.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
O.K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SN	P6S_KO P6S_KR P6S_KK	P6U_W
O.K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_U
O.K3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_W
O.K4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SN	P6S_KO P6S_KK	P6U_W
O.K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_W
O.K6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_W
O.K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z	SN	P6S_KO P6S_KR	P6U_W

	nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.			
Grupa zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego				
B.1. Psychologia				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W

	się stylu życia;			
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	SN	P6S_WG P6S_WK	P6U_W
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	SN	P6S_UO	P6U_U
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U

B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_U
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_U
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_U
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_U
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	SN	P6S_UW P6S_UU	P6U_W
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
B.2. Pedagogika				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W

	<p>pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>			
B.2.W3.	<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W
B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i</p>	SN	P6S_UW P6S_UK	P6U_W

	umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;			
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W

	językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;			
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	SN	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6U_W
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	SN	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6U_U
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6U_U
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W

	zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;			
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	SN	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6U_W
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W

	zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;			
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	SN	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6U_W
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN	P6S_UW P6S_UO P6S_UU	P6U_U
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
Zajęcia Dydaktyka (metodyka) wychowania fizycznego				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				

D.1/E.1.W1	miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W2	podstawę programową dla przedmiotu wychowanie fizyczne, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, również w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania wf – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie,	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W

	odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wf			
D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wf, wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu wf; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W9	metody kształcenia, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W1	rolę diagnozy, kontroli i oceniania	SN	P6S_UW	P6U_W

0	w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;		P6S_UO	
D.1/E.1.W1 1	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach przedmiotu wf;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W1 2	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście wfu oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W1 3	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W1 4	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W
D.1/E.1.W1 5	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_W

	uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego z innymi treściami nauczania;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla wf błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	SN	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród	SN	P6S_KR	P6U_K

	uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;		P6S_KO	
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_K
B.3. Praktyki zawodowe				
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W

	oświaty;			
D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U

	oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
Grupy zajęć kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalność gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna, praktyki zawodowe				
WIEDZA				
K1A_W01	zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W02	zna i rozumie procesy metaboliczne, determinujące udział człowieka w zwiększonej aktywności ruchowej, na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W03	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W

	niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.			
K1A_W04	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W05	posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W06	zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W07	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W08	zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W09	zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie kształcenia i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W

K1A_W10	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W12	zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W13	zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych oraz zasady prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu ww. wad	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W14	posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_W
K1A_W15	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	N	P6S_KR P6S_KO	P6U_W

	do pracy w których uzyskuje przygotowanie			
UMIEJĘTNOŚCI				
K1A_U01	posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym oraz językiem migowym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U02	potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U03	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U04	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U05	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U06	potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U

	fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego			
K1A_U07	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U08	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U09	posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U10	potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U11	potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U

K1A_U12	potrafi posługiwać się technikami motywującymi i wspierającymi ucznia w kształtowaniu zainteresowania aktywnością ruchową oraz rozwijaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U13	potrafi ocenić przydatność metod i procedur związanych z wykonywanym zawodem, wskazując błędy i zaniedbania w praktyce, a także posiada umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U14	posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_U15	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K1A_K01	posiada świadomość i umiejętność stałego kształcenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K02	dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K03	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K04	okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K05	posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi członkami zespołu, przyjmując w nim różne role	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K06	systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U

	utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu			
K1A_K07	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K08	wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K09	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U
K1A_K10	wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	SN	P6S_KR P6S_KO	P6U_U

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
-----------------	--

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/ funkcja pełniona w uczelni
<i>Włodzimierz Usarek</i>	dr inż., prof. ANS, Rektor Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu – przewodniczący Zespołu;
<i>Andrzej Jerzy Bolewski</i>	dr inż., prof. ANS, Prorektor Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Krzysztof Drews</i>	prof. dr hab. med., Dziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Krzysztof Kostewicz</i>	mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Monika Łajdych</i>	mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Joanna Łupicka</i>	dr n. med. Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Alla Rejniak</i>	mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Lucyna Krzyżanowska</i>	mgr, Kierownik Dziekanatu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu;
<i>Maria Grzybiak</i>	mgr, Pełnomocnik Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu ds. Praktyk – członek Zespołu;
<i>Klaudia Klorek</i>	Przedstawiciel Samorządu Studenckiego Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w Poznaniu – członek Zespołu.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	33
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	35
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	35
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	46
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	62
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	80
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	101
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	116
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	122
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	136
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	150
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	153
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	159

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu (dalej: ANS) wcześniej (do 28 lutego 2022r) funkcjonującą pod nazwą Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu (WSPIA) rozpoczęła działalność na mocy pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-549/JP/04 z dnia 23 lipca 2004 r., wydanego na podstawie ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96, poz. 590, z późn. zm.) i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 161, w oparciu o decyzję DSW-3-4001-692/TT/04 z dnia 16 września 2004 r. Dnia 8 czerwca 2011 r., stosownie do § 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 marca 2007 r. w sprawie prowadzenia rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 348), wprowadzony został elektroniczny rejestr uczelni niepublicznych, w związku z tym konieczna stała się zmiana numerów rejestrowych wszystkich uczelni niepublicznych, w wyniku czego ANS widnieje obecnie pod numerem 305. Siedzibą ANS jest miasto Poznań. Główny budynek mieści się w Poznaniu (60-320), przy ulicy Bułgarskiej 55.

W Uczelni funkcjonują: Wydział Nauk Medycznych, Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Społecznych i Medycznych Filia ANS w Nowym Tomyślu, Wydział Nauk Społecznych Filia ANS w Wągrowcu oraz Wydział Nauk Społecznych Filia ANS w Warszawie.

Na Wydziale Nauk Medycznych ANS prowadzone jest kształcenie na następujących kierunkach studiów:

- decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-3-WB-4003-807/05 z dnia 15 grudnia 2005r. Wydział Zdrowia Publicznego (obecnie: Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*;
- decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-3-JP-4003-23/06 dnia 4 maja 2006 r. Wydział Zdrowia Publicznego (dziś Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *kosmetologia*;
- decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-3-WB-4003-101/06 z dnia 28 lipca 2006r. Wydział Zdrowia Publicznego (dziś Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *fizjoterapia*;
- decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-2-07-4003-133/07 z dnia 3 sierpnia 2007r. Wydział Zdrowia Publicznego (dziś Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *ratownictwo medyczne*;
- decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr MNiSW-DKN.ZNU.6022.175.3.2013.AN z dnia 29 października 2013r. Wydział Zdrowia Publicznego (obecnie: Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku *fizjoterapia*;

- decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6622.269.4.2015/2016.EK/AN z dnia 29 maja 2016r. Wydział Zdrowia Publicznego (dziś Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *pielęgniarstwo*;
- decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.WNN.6022.180.2018./2019.3.EK z dnia 7 lutego 2019r. Wydział Zdrowia Publicznego (dziś Wydział Nauk Medycznych) uzyskał uprawnienie do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku *pielęgniarstwo*.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwnięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na Wydziale Nauk Medycznych jest spójna z misją i strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu. Oparta jest ona na założeniu, iż *wychowanie fizyczne* stanowi naukę interdyscyplinarną, składającą się z wielu teorii, nurtów oraz koncepcji ideowych, wykorzystujących zróżnicowane metody i techniki badań.

Oparta jest ona na założeniu, iż *wychowanie fizyczne* stanowi naukę interdyscyplinarną, składającą się z wielu teorii, nurtów oraz koncepcji ideowych, wykorzystujących zróżnicowane metody i techniki badań. Za priorytet uznano wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do właściwej analizy i interpretacji zjawisk życia społecznego. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest spójna z celami wynikającymi z Wizji i Misji Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

Wśród edukacyjnych wyzwań nowego wieku, promujących idee i cele czterech filarów edukacji „uczyć się – aby wiedzieć; uczyć się – aby działać; uczyć się – aby żyć wspólnie; uczyć się – aby być”, coraz wyraźniej pojawia się problem kształcenia oraz wychowania przyszłych pokoleń do życia, współtworzenia, współgospodarzenia, współrozwijania, współodpowiedzialności w państwie prawa, wiedzy i wartości.

Te postulaty stanowią wartości edukacyjne, które legły u podstaw programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia jest spójna z celami wynikającymi z Wizji i Misji Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I.

Motywami przewodnimi Wizji i Misji ANSM są: zawołanie *Homines Hominibus – Ludzie Ludziom*, zobowiązujące do wrażliwości na wszelkie problemy społeczności akademickiej oraz *universitas*, odnoszące się do świadomości wspólnoty Uczelni.

Hasłem przyświecającym koncepcji kształcenia na Wydziale nauk Medycznych jest *Uczelnia oparta na wiedzy*, stawiająca za cel przygotowanie studentów do udziału w „społeczeństwie wiedzy”.

Za priorytety Uczelni uczyniono następujące wartości:

W – Wiedzę przekazywaną w procesie kształcenia, która stanowi o kompetencjach absolwentów. Powinna być ona zatem rzetelna, o wysokim poziomie teoretycznym, oparta na najnowszych zdobyczach nauki. Kadra dydaktyczna przygotowuje autorskie programy realizowanych zajęć, wskazując najnowszą i klasyczną literaturę oraz badania naukowe, odnosząc się ponadto do uznanych autorytetów w swoich dyscyplinach naukowych, nie pomijając przy tym własnych osiągnięć oraz doświadczeń.

S – Sukces Student, który dzięki edukacji uzyska właściwy zasób wiedzy i umiejętności, ma jako absolwent szansę znalezienia dobrej pracy, pozwalającej na osiągnięcie sukcesu zawodowego. Jest to jednocześnie sukces nauczycieli akademickich, którzy uczestniczą w procesie edukowania studentów, stwarzając im odpowiednie warunki nauczania oraz uczenia się poprzez dobór najefektywniejszych metod kształcenia.

P – Praktykę rozumianą zarówno jako obowiązkową część procesu kształcenia, dzięki której studenci mają możliwość konfrontowania zdobytej wiedzy teoretycznej z zawodową rzeczywistością, jak i proces nabywania umiejętności, pozwalających na lepsze przystosowanie się do zmian gospodarczych i społecznych, uczący podejmowania decyzji oraz otwartości na zmiany.

I – Innowacje rozumianą jako wykorzystanie przez nauczycieli akademickich innowacyjnych metod nauczania, pozwalających nie tylko na osiąganie efektów uczenia się w zakresie poziomu wiedzy i jej rozumienia, ale przede wszystkim rozwijających kompetencje społeczne, nieodzowne w każdej pracy zawodowej. Ponadto innowacyjność powinna

przejawiać się w podejmowaniu projektów naukowo-badawczych, realizowanych oryginalnymi metodami i narzędziami.

A – Aktywność rozumianą jako mobilizowanie wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Aktywność wykładowcy przekłada się na aktywność studenta. Aktywny student jest lepiej przygotowany do mobilnego zachowania zarówno na kolejnych etapach kształcenia, jak i na rynku pracy. Jednak to wykładowca musi dać przykład i mobilizować do aktywności swoich słuchaczy. Z kolei Uczelnia sama w sobie przejawia aktywność w śledzeniu tzw. losów zawodowych absolwentów oraz utrzymywania z nimi kontaktu.

Na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia prowadzone jest kształcenie w grupie specjalistycznych zajęć zawodowych o specjalności gimnastyka korekcyjna.

Program studiów uwzględnia unormowania następujących aktów prawnych:

- Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.);
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (Dz. U. 2021, poz. 661)
- Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 226), w zw. z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
- obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 890);

Podstawę kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia stanowią efekty uczenia się, do których dostosowany jest program studiów. Efekty uczenia się są zgodne z unormowaniami rozporządzenia.

Efekty uczenia się zachowują spójność z treściami kształcenia oraz stosowanymi metodami dydaktycznymi i zostały opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględniają także analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Do efektów uczenia się przyporządkowano poszczególne zajęcia i opracowano dla każdego zajęcia szczegółowy program zajęć z uwzględnieniem liczby godzin, uzyskiwanych punktów ECTS, sposobu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zajęć i treści kształcenia oraz sposobu ich realizacji. Harmonogram realizacji programu studiów zakłada etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć przy uwzględnieniu ich treści oraz stopniowania trudności, tak aby proces realizacji programu studiów realnie uwzględniał możliwości psychofizyczne studentów. Program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne*

studia pierwszego stopnia kładzie nacisk na szczególnie ważne umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Jego konstrukcja jest spójna i logiczna oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia bazuje na następujących grupach zajęć:

1. grupa zajęć kształcenia ogólnego;
2. grupa zajęć podstawowych;
3. grupa zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego;
4. grupa specjalistycznych zajęć kierunkowych
5. grupa specjalistycznych zajęć zawodowych z zakresu gimnastyki korekcyjnej
6. praktyki zawodowe

Grupy ww. zajęć składają się z powiązanych ze sobą form zajęć, zależnie od charakteru wiedzy, zdobywanych umiejętności oraz kompetencji (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. e-learning, kształcenie zdalne na platformie ZOOM). Do realizowanej formy zajęć nauczyciel akademicki w porozumieniu z Dziekanem Wydziału Nauk Medycznych ANS wyznacza formę weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Wydział Nauk Medycznych kładzie szczególny nacisk na tworzenie zintegrowanego środowiska akademickiego. Podejmując szereg działań, począwszy od wprowadzenia studentów pierwszego roku w świat akademicki, realizowanych dzięki przydzielonym opiekunom, sprawującym opiekę i nadzór nad poszczególnymi rocznikami studiów, organizuje szkolenia prowadzone przez pracowników administracji, zwłaszcza w pierwszym roku studiów. Pracownicy Wydziału Nauk Medycznych dążą do wypracowania w świadomości studentów przeświadczenia, iż Wydział, dostarcza nie tylko usług edukacyjnych, lecz także pomaga, wspiera i motywuje do działania.

Wydział Nauk Medycznych zapewnia studentom szeroką gamę aktywności, rozumianą jako: stypendia, wolontariat, uczelniany klub sportowy AZS ANS, koła naukowe, studia podyplomowe, udział w szkoleniach, kursach, warsztatach, konferencjach i seminariach naukowych.

Wszystkie powyżej opisane działania Wydziału Nauk Medycznych korelują ze Strategią Rozwoju ANS przyjętą na lata 2020-2024 w zakresie:

- kształcenia,
- badań naukowych,
- rozwoju kadry,
- infrastruktury naukowo-dydaktycznej,
- współpracy z otoczeniem,
- działalności studenckiej,
- budowy wizerunku Uczelni w środowisku i jej zarządzania.

W zakresie kształcenia i badań naukowych Uczelnia będzie realizować swoje zadania jako innowacyjne centrum kształcenia i doskonalenia kadr oraz badań naukowych z zachowaniem równowagi między tradycyjną misją akademicką i elementami działalności rynkowej.

Za najważniejsze kierunki działania Uczelni na najbliższe lata przyjęto:

- kształcenie studentów na najwyższym poziomie,
- prowadzenie badań naukowych,
- wykształcenie własnej i pozyskanie z zewnątrz kompetentnej kadry we wszystkich grupach pracowniczych,
- zbudowanie odpowiedniej dla aktualnych potrzeb infrastruktury naukowo-dydaktycznej,
- otwartość na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- partnerską współpracę ze studentami jako ważnej części wspólnoty uczelnianej w kształtowaniu klimatu dla przedsiębiorczości i samorządności studenckiej,
- budowanie wizerunku Uczelni w środowisku,
- dostosowanie systemu zarządzania do postawionych zadań, tak aby zapewnić pełne uczestnictwo i odpowiedzialność wszystkich pracowników i jednostek administracyjnych w procesie rozwoju Uczelni w nowych warunkach.

Strategia Rozwoju ANS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu na lata 2020-2024 zawiera zbiór zadań, które uznano jako priorytetowe w najbliższej przyszłości. Każde zadanie zostało powierzone do wykonania konkretnej jednostce organizacyjnej lub osobie. Przyjęty okres wdrażania celów strategicznych na lata 2020-2024 wydaje się optymalny. Dynamiczne zmiany zachodzące w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki, szczególnie w szkolnictwie niepublicznym, determinują potrzebę podejmowania nowych wyzwań, adekwatnych do powstających uwarunkowań oraz potrzeb. Należy nadmienić, iż proces doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzony jest w sposób ciągły i permanentny. Wszelkie działania zarówno formalne, jak i nieformalne, mają na celu nieustanną poprawę jakości realizowanej misji, jaką pełniemy, tak by studenci byli dumni z Wydziału, na którym studiują, absolwenci usatysfakcjonowani z uzyskanego wykształcenia, nauczyciele akademicki i pozostali pracownicy zadowoleni ze swojego miejsca pracy.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Kształcenie studentów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia ma profil praktyczny, poświadczony tytułem zawodowym licencjata wychowania fizycznego, dopasowany przede wszystkim do lokalnego (choć nie tylko) rynku pracy.

Praktyczne kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* realizowane jest *inter alia* poprzez:

- utrzymywanie wysokiej efektywności procesu dydaktycznego,
- współpracę nauczycieli akademickich i studentów z praktycznym otoczeniem Uczelni,
- przygotowanie studentów do ustawicznego kształcenia, samokształcenia, samorozwoju i samodoskonalenia,
- kreatywność i mobilność studentów w ramach odpowiedzialności za własną karierę zawodową oraz umiejętność elastycznego rozumienia potrzeb edukacyjnych i specjalizacji zawodowej,

- podnoszenie jakości edukacji i preferowanie krytyczno-kreatywnych strategii kształcenia.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Od momentu powstania kierunku *wychowanie fizyczne* bardzo istotną stała się współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi skutkująca szybkim i dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk Medycznych. Studia pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* traktowane są jako forma praktycznej działalności związanej z procesem podejmowania odpowiedzialnych decyzji opartych na efektywnym wykorzystaniu posiadanego kapitału własnego i innych osób w celu realizacji założonych i zaplanowanych zadań umożliwiających stały rozwój. W konsekwencji jest to szeroko rozumiana działalność wpisująca się w misję Uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia zakłada przygotowanie wysokiej klasy specjalistów zdolnych do sprawnego i efektywnego posługiwania się zdobytymi w procesie kształcenia: wiedzą i umiejętnościami z zakresu wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych oraz kompetencjami niezbędnymi do profesjonalnego wykonywania wybranego zawodu. Kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia jest zgodne z Misją i Wizją ANS, która zakłada wzbogacenie i uaktualnienie oferty edukacyjnej, obejmującej społecznie ważne kierunki studiów odpowiadające potrzebom współczesnego rynku pracy oraz realizacji aspiracji naukowych i społecznych studentów oraz nauczycieli akademickich.

Program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia zakłada wysoką jakość kształcenia oraz stałą ewaluację efektów uczenia się. W ramach realizacji programu studiów przewiduje się stałą współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, co prowadzi do wzmocnienia więzi Uczelni z otoczeniem społecznym.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia możliwe jest między innymi przez nawiązanie współpracy z wykładowcami innych Uczelni oraz specjalistami – praktykami, co również odpowiada założeniom przyjętej Misji i Wizji funkcjonowania Uczelni.

Zaprezentowana koncepcja kształcenia jest wynikiem pracy Zespołu ds. Opracowania Celu Strategicznego – Kształcenie. W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia brali udział interesariusze wewnętrzni w osobach nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Medycznych oraz interesariusze zewnętrzni, występujący w charakterze konsultantów, wskazujących Władzom Wydziału zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji oczekiwanych od absolwentów przez potencjalnych pracodawców.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Wymienione formy zajęć oraz weryfikacja zakładanych w poszczególnych grupach zajęć efektów uczenia się służą ukształtowaniu pożądanej sylwetki absolwenta kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

Absolwent kierunku *wychowanie fizyczne* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym prezentuje ogólną i szczegółową wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, a w tym:

- podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji, mechanizmów oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, znając miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie,
- wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier zespołowych i portów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji,
- umiejętność indywidualizowania zadań i dostosowywania treści i metod kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikując błędy i zaniedbania,
- umiejętność samodzielnego planowania aktywnych form turystyki oraz imprez rekreacyjnych, organizowania, prowadzenia i sędziowania zawodów sportowych,
- umiejętność prowadzenia dokumentacji zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej, - uporządkowaną wiedzę z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży,
- umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, dokonywanie pomiarów podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych,
- terminologię i wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej,
- umiejętność doboru właściwych form aktywności fizycznej w zakresie edukacji i reedukacji ruchowej i posturalnej zgodnie z opinią i kwalifikacją lekarską,
- podstawową wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych,
- rozumie potrzebę dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych,
- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnego przygotowania się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.

Ponadto absolwenci specjalności nauczycielskiej w ramach zajęć zawodowych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej posiadają:

- szczegółową wiedzę na temat identyfikacji, diagnozowania wad postawy u dzieci i młodzieży,

- umiejętność doboru postępowania korekcyjnego właściwego do zastosowania dla danego ucznia w warunkach jego funkcjonowania,
- wiedzę i kompetencje do zastosowania szerokiego zasobu ćwiczeń w postępowaniu korekcyjnym i kompensacyjnym wad postawy.

Absolwent kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. W programie studiów kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia uwzględniono obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ. U. z 2021 r., poz. 890) obejmujący zarówno zajęcia na Uczelni jak i praktyki pedagogiczne realizowane w odpowiednich typach szkół. Studia pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są podstawą do podjęcia studiów drugiego stopnia na tym samym kierunku.

Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego poprzez uzyskanie gruntownej wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających mu podjęcie pracy w szkołach podstawowych, placówkach szkolno-opiekuńczych, klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, studiach fitness, na obozach i koloniach letnich dla dzieci i młodzieży, w charakterze instruktora wybranych dyscyplin sportowych, nauczyciel gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, organizatora turystyki i rekreacji oraz szeroko rozumianego animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim.

Zakres studiów umożliwia także utrzymanie kondycji fizycznej, która pozwala w sposób skuteczny przedstawić, przeprowadzić i poprawnie zademonstrować ćwiczenia.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Wzorcami międzynarodowymi, które mają wpływ zarówno na koncepcję kształcenia, określanie efektów uczenia się oraz programów studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia, jak również na proces realizacji procesu dydaktycznego jest współpraca z podmiotami edukacyjnymi (uczelnie wyższe) i placówkami oraz ośrodkami sportowymi przejawiająca się w takich działaniach jak:

- stała wymiana informacji dotyczącej programów studiów pomiędzy ANS, a uczelniami partnerskimi;
- obserwacja sposobów realizacji programów studiów na uczelniach partnerskich w czasie wizyt oraz realizowanych mobilności;

Na szczególną uwagę zasługuje stałe stosowanie procedur European Credit Transfer System (ECTS). System punktów zaliczeniowych ECTS stosowany w ANS jest zgodny z zaleceniami Przewodnika Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów. System akumulacji punktów obejmuje:

- przygotowanie programu studiów w oparciu o nakład pracy studentów i zakładane efekty uczenia się,
- zasady rejestracji studentów na poszczególne semestry i lata,
- organizację elastycznego procesu dydaktycznego,
- monitorowanie i ocenę prawidłowości funkcjonowania programu studiów.

Celem ww. systemu jest ułatwianie planowania, zdobywania, oceniania, uznawania i walidacji kwalifikacji oraz jednostek edukacyjnych, a także mobilności studentów. Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia.

Nakład pracy określa czas, jakiego przeciętny student potrzebuje, aby zaliczyć wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów (takie jak wykłady, seminaria, projekty, zajęcia praktyczne, samodzielna nauka i egzaminy) oraz uzyskać założone dla programu efekty uczenia się.

Nakład pracy studenta wskazuje na łączną liczbę godzin pracy przeciętnego studenta niezbędną dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Obejmuje godziny pracy w Uczelni przewidziane harmonogramem zajęć, indywidualną pracę studenta w Uczelni i poza nią, tak w czasie zajęć, jak i przygotowania się do zajęć oraz do egzaminów. Do powyższego doliczany jest czas poświęcony na egzaminy i inne formy zaliczania zajęć. Z uwagi na fakt, iż bierze się pod uwagę przeciętnego studenta, należy uwzględnić także przeciętny czas niezbędny do dodatkowego przygotowania się do sesji i egzaminów poprawkowych. Ponadto rozpatrywany jest czas, jaki student musi poświęcić na pełne przygotowanie się do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, w każdej dozwolonej ustanowionej przez ANS formie.

Czyniąc założenie, że nakład pracy dotyczy przeciętnego studenta zauważono, że ponadprzeciętnie zdolny student nie będzie potrzebował tak dużo założonego czasu. W związku z czym pozostały wolny czas może efektywnie wykorzystać na dodatkowe formy aktywności/uczenia się własnego rozwoju (np. udział w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni, udział w konferencjach naukowych).

Prowadzący mają na względzie fakt, że efekt uczenia się musi pozostać ten sam. Oznacza to, że przy mniejszej liczbie zajęć realizowanych w Uczelni student musi ponieść więcej nakładu pracy „własnej”, aby przygotować się do osiągnięcia wskazanych efektów uczenia się.

W celu dokonania wyceny pracy własnej studenta identyfikuje się:

- wszystkie prace, jakie musi wykonać student, aby w pełnym zakresie osiągnąć założone efekty uczenia się,
- wiedzę, jaką musi posiadać student rozpoczynający kształcenie w danym obszarze,
- formę kształcenia, z uwzględnieniem warunku, że student aktywny zawodowo nie jest w stanie poświęcić na pracę własną więcej niż 20-30 godzin tygodniowo.

Planując rozkład zajęć w harmonogramach realizacji programu studiów uwzględnia się równomierne obciążenie studenta w poszczególnych semestrach. 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy przeciętnego studenta studiów stacjonarnych i osiągniętym (w roku akademickim) efektom uczenia się. Zasadniczo nakład pracy studenta wraz z pracą własną wynosi około 1600 godzin w roku akademickim, co oznacza, że jeden punkt odpowiada 25-30 godzinom pracy.

Punkty ECTS są przypisywane do pełnego programu studiów, w tym do poszczególnych jego komponentów (takich jak grupa zajęć, zajęcia, praktyka zawodowa, ćwiczenia, konwersatoria). Liczba punktów przypisywana jest każdemu komponentowi w zależności od jego wagi wyrażonej w kategoriach nakładu pracy potrzebnego do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów uczenia się.

Punkty są przyznawane studentom po zaliczeniu zajęć ujętych w programie studiów lub pojedynczego komponentu programu studiów i uzyskaniu pozytywnej oceny osiągniętych efektów uczenia się.

Transfer punktów może się dokonać z jednego programu do drugiego, ale tylko wtedy, gdy właściwa jednostka/uprawniony organ uzna niniejsze punkty oraz związane z nimi efekty uczenia się.

W przypadku kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia student zobowiązany jest zdobyć co najmniej 180 punktów ECTS przez cały okres studiów. System punktów zaliczeniowych stosowany w ANS jest zgodny ze wskazówkami zawartymi w Przewodniku Europejskim – System Transferu i Akumulacji Punktów, opracowanym przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Punkty ECTS, które są przyporządkowane poszczególnym zajęciom (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia praktyczne, zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. e-learning, kształcenie zdalne na platformie ZOOM, praktyki zawodowe), określają nakład pracy studenta, jaki musi ponieść, aby uzyskać zaliczenie danych zajęć w stosunku do nakładu pracy niezbędnego do zaliczenia semestru. W ANS uzyskanie przez studenta odpowiedniej liczby punktów kredytowych daje podstawę do zaliczenia semestru (roku) studiów. Zgodnie ze standardem kształcenia, program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Podstawę kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia stanowią efekty uczenia się, do których dostosowany jest program studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z unormowaniami zawartymi w obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ. U. z 2021 r., poz. 890)

Efekty uczenia się zachowują spójność z treściami kształcenia oraz stosowanymi metodami dydaktycznymi.

Zawarte w programie studiów efekty uczenia się zostały opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględniają także analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Metodyka przygotowywania efektów uczenia się na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia opiera się na przyporządkowaniu do nich zajęć i treści kształcenia oraz sposobu ich realizacji. Etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć i ich treści oraz stopniowanie trudności dostosowano w pełni do możliwości psychofizycznych studentów. Program studiów kładzie nacisk na szczególnie ważne umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Jego konstrukcja jest spójna i logiczna oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Program studiów spełnia wszystkie wymagania określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
- 5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
- 7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*
- 8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguły wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uzupełnienie treści programowych wybranych zajęć z bloku psychologiczno-pedagogicznego o treści które są związane z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	W toku postępowania naprawczego uzupełniono treści programowe oraz opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów o ogólne efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodnie z załącznikiem nr 1) Przeredagowano również sylabusy przedmiotowe uzupełniając je o treści programowe oraz wspomniane ogólne efekty uczenia się.
2.	Zaleca się uzupełnienie treści programowych wybranych zajęć z bloku praktyk zawodowych o treści, które są związane z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	W toku postępowania naprawczego uzupełniono treści programowe oraz opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów o ogólne efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodnie z załącznikiem nr 1) Przeredagowano również sylabusy przedmiotowe uzupełniając je o treści programowe oraz wspomniane ogólne efekty uczenia się.
3	Zaleca się wprowadzenie do programu studiów innych lektoratów języka obcego, które będą studentom umożliwiały osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ w zakresie tych języków obcych, których uczyli się w szkole średniej i w zakresie których na wstępie kształcenia posiadali poziom B1 ESOKJ	Uczelnia od roku 2022/2023 zapewnia studentom wybór dwóch lektoratów: z języka niemieckiego oraz z języka angielskiego

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich **efektów uczenia się**.

Treści programowe zostały podzielone na następujące grupy zajęć w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia:

- Grupa zajęć kształcenia ogólnego,
- Grupa zajęć podstawowych,
- Grupa zajęć przygotowania psychologiczno- pedagogicznego,
- Grupa zajęć kierunkowych,
- Praktyki zawodowe,
- Grupa specjalistycznych zajęć zawodowych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

Treści programowe, a także szczegółowy **opis efektów uczenia się** w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do efektów uczenia się dla dziedziny nauk o zdrowiu i nauk medycznych w pełni odpowiadają standardom kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Studia niestacjonarne na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzone na Wydziale Nauk Medycznych ANS trwają 6 semestrów.

Liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających studiom pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* wynosi 180 pkt ECTS.

Wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia - przykładowe zajęcia oraz treści i efekty:

Nazwa zajęć: *antropomotoryka*

Przykładowe treści:

W ramach zajęć studenci opanowują umiejętności sprawnego posługiwania się fachową terminologią z zakresu antropomotoryki.

Poznają struktury motoryczności w różnych jej koncepcjach, uczą się określania prawidłowości rozwoju zdolności motorycznych oraz ich zmienności w ontogenezie w zależności od stylu życia i czynników środowiskowych.

W ramach przedmiotu opanowują umiejętności diagnozowania i oceny sprawności fizycznej, samodzielnego konstruowania programów ćwiczeniowych w zależności od stanu zdrowia oraz wieku ćwiczących.

Nazwa efektu uczenia:

zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń

i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną

B.1.W2.SN

zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania czynności ruchowych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów

B.1.W04.SN

C.W5.SN

Nazwa zajęć: *Teoria i metodyka lekkiej atletyki*

Przykładowe treści:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta i przygotowanie go do nauczania podstaw techniki typowych (szkolnych) konkurencji lekkoatletycznych.

Przygotowanie do usprawniania motorycznego za pomocą środków lekkoatletycznych.

Nabywanie kompetencji w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych środkami lekkiej atletyki.

Przygotowanie do kształtowania postaw zgodnych z zasadą fair play w ramach zajęć i zawodów lekkoatletycznych.

Nazwa efektu uczenia się:

Potrafi zaplanować obciążenia treningowe w biegach wytrzymałościowych adekwatnie do poziomu sportowego, etapu szkolenia i podokresu roku treningowego.

K1A_U01

K1A_U11

K1A_U19

K1A_U20

Potrafi skonstruować plan treningowy treningowy w skokach lekkoatletycznych na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym.

K1A_U01

K1A_U11

K1A_U19

K1A_U20

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia, wykorzystywane na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia są ściśle powiązane z realizowanymi efektami uczenia się, pozwalając tym samym na

zdobyć wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, właściwych m.in. dla grup specjalistycznych zajęć zawodowych.

Do głównych metod wykorzystywanych w trakcie zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem należą:

- a. metody podające – np. słowne (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: wykłady informacyjne, problemowe czy konwersatoryjne);
- b. metody poszukujące – np. metoda problemowa i sytuacyjna, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analiza różnych źródeł wiedzy (takich, jak: film, fotografie, materiały archiwalne, teksty źródłowe, dokumenty, roczniki statystyczne, mapy, internet), metoda projektu, studium przypadku (casestudy), metoda obserwacji, dyskusja, metoda komunikacyjna, referat, konsultacje (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: ćwiczenia realizowane w sali czy w terenie);
- c. metody eksponujące – np. prezentacja multimedialna, pokaz, symulacyjna, zajęcia praktyczne – gier symulacyjnych i decyzyjnych (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: ćwiczenia realizowane w sali czy w terenie, ale również podczas wykładów);
- d. metody kształtujące umiejętności praktyczne – pokaz, symulacja, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne, zajęcia praktyczne realizowane z uczniami, które przygotowują studenta do samodzielnej pracy zawodowej, ćwiczenia praktyczne realizowane w specjalistycznych salach sportowych oraz w terenie.

Natomiast do zasadniczych metod wykorzystywanych podczas realizacji zajęć bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich należą:

- a. projekt – działanie, w którym student samodzielnie tworzy opracowanie bądź model systemu, będącej przedmiotem zadania;
- b. kształcenie zdalne (e-learning) – nauczanie na odległość z użyciem komputera i internetu;
- c. badania literaturowe (w tym: kwerenda) – zebranie i opracowanie materiału do badań, studiowanie literatury przedmiotowej;
- d. pakiety edukacyjne (w tym samokształcenie kierowane) – zbiór materiałów dydaktycznych oraz zadań, za pomocą których student rozwiązuje zadania postawione przez nauczyciela.

Jako przykłady powiązania metod kształcenia z uzyskiwaniem efektów uczenia się w poszczególnych obszarach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) można podać:

- a. metodę obserwacyjną – wykorzystywaną do realizacji efektów uczenia się w zakresie analizy zjawisk społecznych;
- b. metodę komunikacyjną, dyskusję, debatę – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie języków obcych, posługiwania się językiem specjalistycznym, czy zawodowym, dotyczących zagadnień w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego;
- c. pracę grupową, analizę źródeł, studium przypadku, konsultacje – wykorzystywane do kształcenia w zakresie realizowania efektów uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych, praktyk zawodowych w kontekście zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji;

- d. prezentację multimedialną, referat – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych, w języku polskim i/lub w języku obcym;
- e. dyskusje, konsultacje – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przekonywania, negocjowania i rozwiązywania konfliktów; przekazywania i obrony własnych poglądów nie tylko w sprawach zawodowych; uświadamiania ważności postępowania etycznego w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych.

W trakcie studiów studenci uzyskują znajomość języka obcego (z szczególnym uwzględnieniem języka specjalistycznego, medycznego) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w obszarze zagadnień szeroko pojętej kultury fizycznej i sportu zarówno w aspekcie komunikacji międzyludzkiej, prowadzenia zajęć, działalności sportowej, jak również możliwości pozyskiwania informacji ze źródeł zagranicznych. W trakcie rekrutacji studenci mają możliwość wyboru języka obcego. Do wyboru język angielski lub niemiecki. Przed rozpoczęciem zajęć studenci zostają podzieleni na grupy w zależności od stopnia znajomości języka obcego.

Przed rozpoczęciem zajęć studenci zostają podzieleni na grupy:

- Studenci ze znajomością języka obcego na poziomie A2 (z „tzw stara maturą”);
- Studenci ze znajomością języka obecnego na poziomie B1 („nowa maturą”).

Zorganizowane w ten sposób kształcenie umożliwia studentom pozyskiwanie i przyswajanie zarówno wiedzy teoretycznej jak i praktycznej, pozwala na ich pełne zaangażowanie. Studenci uzyskują tym samym przygotowanie do samodzielnej pracy zawodowej.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo w realizacji programu studiów. Maksymalna liczba godzin przeznaczona na kształcenie na odległość określona została w programie studiów.

Platforma nauczania na odległość (platforma e-learningowa) stanowi system z oprogramowaniem użytkowym wspomagający e-nauczanie łączący w sobie funkcje umożliwiające przygotowanie i udostępnianie materiałów dydaktycznych na różnym poziomie zaawansowania, poczynając od zwykłego udostępniania materiałów dydaktycznych po różnego rodzaju kursy.

Platforma uczelniana ZOOM to platforma nauczania na odległość pozwalająca na kontakt nauczyciela akademickiego i studenta w czasie rzeczywistym w ramach zajęć zdalnych.

Za treść merytoryczną kursu, jego zgodność z programem studiów oraz prawidłowe przeprowadzenie zajęć odpowiada prowadzący kurs nauczyciel akademicki.

Kurs realizujący kształcenie na odległość ujęty w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów musi zawierać:

- nazwę zajęć oraz liczbę godzin realizacji zajęć w formie kształcenia na odległość;

- elementy informacyjne o charakterze organizacyjnym, dotyczące formy zajęć (ewentualne warunki przystąpienia do zajęć, etapy ich realizacji, warunki uzyskania zaliczenia, informacje dotyczące oczekiwanej samodzielnej pracy studenta oraz jego aktywności w ramach kursu, sposoby komunikacji w ramach kursu, formy i określenie czasu przeznaczonego na kontakt z prowadzącym kurs);
- treści programowe;
- ankietę ewaluacyjną dla uczestników kursu pozwalającą na podniesienie jakości kursu w następnych edycjach.

Kurs realizujący kształcenie na odległość ujęty w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów może zawierać:

- elementy weryfikacji i oceny wiedzy (zadania, quizy, testy);
- elementy związane z komunikacją z uczestnikami kursu (czat, forum).

Prowadzący kurs zapewnia uczestnikom możliwość bezpośrednich konsultacji w Uczelni. Informacja o miejscu i terminie konsultacji powinna być zamieszczona jako element informacyjny kursu.

Nauczyciel akademicki, udostępniając kurs na platformie nauczania na odległość ponosi odpowiedzialność za treści w nim umieszczone, a w szczególności ponosi odpowiedzialność za ewentualne naruszenie praw autorskich innych osób wynikającą z ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych. W ramach kursu na platformie uczelnianej wolno zamieszczać wyłącznie materiały, co do których uczestnikom kursu, użytkownikom oraz prowadzącym zajęcia przysługują zarówno osobiste, jak i majątkowe prawa autorskie.

Nauczyciel prowadzący e-kurs ma obowiązek:

- dbać o przestrzeganie harmonogramu zajęć w systemie mieszanym wynikający z organizacji roku akademickiego;
- przygotowania materiałów źródłowych do całych zajęć;
- umieszczać materiały w formie, np. szczegółowych treści programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się, konspektów zajęć, tekstów, prezentacji, grafik, animacji, nagrań audio lub wideo;
- utrzymywać stały kontakt ze studentami, monitorować nieaktywnych uczestników e-kursu regularnie;
- udzielać odpowiedzi i porad na zgłaszane przez studentów pytania, wątpliwości w formie wpisów na forach dyskusyjnych lub drogą mailową nie później niż w terminie 2 dni kalendarzowych;
- oceniać wykonane przez studentów testy, zadania oraz inne aktywności w ramach e-kursu;
- inicjować udział, moderować i podsumować dyskusje na forum;
- motywować studentów do nauki poprzez zachęcanie, dostarczanie nowych materiałów, wzbudzanie dyskusji, itp.;
- informować studentów o wynikach uzyskiwanych w trakcie realizacji zadań na platformie;

- odbywać konsultacje w siedzibie Uczelni i dbać o przestrzeganie terminów spotkań w siedzibie Uczelni wynikających z organizacji roku akademickiego;
- realizować zagadnienia swoich zajęć zgodnie z opracowanym programem zajęć;
- sprawdzać wiedzę studentów poprzez m.in. umieszczanie zadań, testów, quizów do rozwiązania, przeprowadzanie kolokwiów.

Należy podkreślić, że Uczelnia otrzymała dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji i Nauki na rozwój i doskonalenie infrastruktury oraz metod i technik kształcenia na odległość przyznawane uczelniom niepublicznym w kwocie 90 tysięcy zł.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów.

Zgodnie z § 19 Regulaminu studiów ANS, student po spełnieniu określonych warunków ma prawo do indywidualnej organizacji studiów. Zgodę na realizację studiów w danym semestrze według indywidualnej organizacji wydaje Dziekan Wydziału na uzasadniony wniosek studenta złożony przed rozpoczęciem zajęć. Indywidualna organizacja studiów polega na określeniu indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów i praktyk zawodowych przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów.

Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji może uzyskać student, który spełnia jeden z poniższych warunków:

- wychowuje małe dziecko,
- wyjeżdża na stypendium zagraniczne,
- studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów,
- jest członkiem reprezentacji sportowej,
- nie może studiować w zwykłym trybie z powodu choroby, wypadku losowego lub pracy zawodowej, której wykonywanie zostanie potwierdzone na piśmie przez pracodawcę studenta.

Indywidualną organizację studiów student ustala z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, którą zatwierdza Dziekan Wydziału. Realizacja studiów według indywidualnej organizacji studiów nie zwalnia studenta od zaliczenia wszystkich zajęć i terminowego zdania wszystkich egzaminów przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów.

Student traci prawo do indywidualnej organizacji studiów, jeżeli nie wypełni w terminie zadań wynikających z uzgodnionego z Dziekanem Wydziału harmonogramu przebiegu indywidualnej organizacji studiów na dany semestr.

Każdy student wraz z decyzją o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów otrzymuje Kartę indywidualnej organizacji studiów, w której wykładowca określa warunki zaliczenia danych zajęć. Termin zwrotu Karty ustala Dziekan Wydziału w drodze zarządzenia.

Ponadto na mocy § 27 Regulaminu studiów ANS student może wystąpić z wnioskiem do Dziekana Wydziału o udzielenie urlopu:

- a. zdrowotnego – w przypadku choroby,
- b. okolicznościowego – z tytułu urodzenia dziecka, opieki nad dzieckiem, podjęcia studiów w innej uczelni lub innych ważnych sytuacji losowych.

Podstawą udzielenia urlopu zdrowotnego jest orzeczenie lekarskie. Po urlopie zdrowotnym student jest zobowiązany przedstawić Dziekanowi Wydziału zaświadczenie lekarskie o zdolności do dalszego studiowania na kierunkach studiów, które tego wymagają.

Jeżeli student studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów, urlopu udziela Dziekan Wydziału właściwy dla podstawowego kierunku studiów. Urlop taki obejmuje wszystkie kierunki studiów.

Urlop okolicznościowy może być przyznany studentowi dwa razy w ciągu studiów.

W przypadku urlopu krótszego niż jeden semestr, studentowi nie przysługuje zwolnienie z opłat. W czasie urlopu student zachowuje prawa studenta z wyłączeniem świadczeń pomocy materialnej. Wyłączenie świadczeń pomocy materialnej nie dotyczy studenta, który otrzymał urlop krótszy niż jeden semestr.

Studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem przysługuje prawo do urlopu, o którym mowa w art. 85 ust. 2 i n. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) na zasadach tam opisanych.

Urlop zdrowotny może być udzielony jako:

- krótkoterminowy,
- długoterminowy.

Urlop krótkoterminowy udzielany jest na czas nie dłuższy niż miesiąc i nie zwalnia studenta z obowiązku zaliczenia w terminie semestru lub roku studiów. Natomiast urlop długoterminowy udzielany jest na czas nie dłuższy niż rok akademicki i automatycznie powoduje przedłużenie terminu ukończenia studiów.

Opiekę nad studentami niepełnosprawnymi w ANS sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych organizujący spotkania z zainteresowanymi studentami. Obok indywidualnych rozstrzygnięć spraw studentów niepełnosprawnych, w celu ułatwienia procesu dydaktycznego, Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych podjął decyzję m.in. o bezpłatnym korzystaniu z usług kserograficznych. Ponadto Władze Wydziału Nauk Medycznych ANS dokładają wszelkich starań, aby pomagać i otaczać opieką wszystkich studentów bez względu na stopień lub rodzaj niepełnosprawności. Organizowane są grupy wsparcia, które pomagają studentom z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych, wymianę notatek i literatury, tworzenie grupowych adresów e-mail.

Uczelnia uczestniczy w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- Wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- Zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- Wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami
- Wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- Wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową w budynku przy ul. Bułgarskiej
- Trwa proces inwestycyjny – budowa windy dla osób z niepełnosprawnością w Domu Sportowca w Kwiejcach.

Studenci ze stwierdzonym orzeczeniem stopnia niepełnosprawności mają prawo do dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, a w szczególności do:

- a. otrzymania w formie pisemnej materiałów dydaktycznych od prowadzących zajęcia (w przypadku studentów niedosłyszających lub głuchych);
- b. odbywania zajęć w budynku na ul. Bułgarskiej 55 lub w budynku na ul. Świerzawskiej 18, które są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, gdzie wybudowano windy; ponadto usunięto bariery architektoniczne w przypadku studentów z niepełnosprawnością: ruchowo, niedowidzących lub niewidomych;
- c. nagrywania przebiegu zajęć na urządzenia rejestrujące dźwięk (w przypadku studentów niedowidzących lub niewidomych);
- d. wyznaczonego stałego miejsca w sali w trakcie trwania zajęć (dotyczy studentów niepełnosprawnych ruchowo, niedowidzących lub niewidomych).

Po konsultacji z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie zaliczeń i egzaminów, w zależności od stopnia i rodzaju ich niepełnosprawności poprzez:

- a. wydłużenie czasu pisania zaliczenia / egzaminu;
- b. zamiany formy;
- c. przygotowanie materiałów zaliczeniowych/egzaminacyjnych w powiększonej czcionce;
- d. możliwość zdawania materiałów w mniejszych partiach.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na

ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia jest realizowane w trybie trzyletnim w formie niestacjonarnej. Studia trwają 6 semestrów. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry.

Kształcenie w formie niestacjonarnej odbywa się w cyklu zjazdów weekendowych według wcześniej ustalanego harmonogramu zjazdów.

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia obejmuje następujące grupy zajęć:

- Grupa zajęć kształcenia ogólnego,
- Grupa zajęć podstawowych,
- Grupa zajęć przygotowania psychologiczno- pedagogicznego,
- Grupa zajęć kierunkowych,
- Praktyki zawodowe,
- Grupa specjalistycznych zajęć zawodowych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

W ramach realizacji programu studiów, realizowane są zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia z:

- W grupie zajęć kształcenia ogólnego realizowane są następujące przedmioty- Język obcy *, technologia informacyjna, socjologia/socjologia wychowania*, filozofia /etyka *, przysposobienie biblioteczne, bezpieczeństwo i higiena pracy, ochrona własności intelektualnej, repetytorium, egzamin dyplomowy.
- W grupie zajęć podstawowych realizowane są następujące przedmioty - anatomia prawidłowa człowieka/anatomia funkcjonalna człowieka*, antropologia, biochemia, fizjologia, teoria wychowania fizycznego.
- W grupie zajęć przygotowanie psychologiczno-pedagogicznego realizowane są następujące przedmioty - psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia społeczna, psychologia wychowawcza, psychologia w praktyce nauczycielskiej, system oświaty w Polsce, pedeutologia, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza , diagnoza psycho-pedagogiczna, metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym, doradztwo edukacyjno-zawodowe, podstawy dydaktyki, emisja głosu.
- W grupie zajęć kierunkowych realizowane są następujące przedmioty – antropomotoryka, biomechanika, edukacja zdrowotna i prozdrowotna, historia kultury fizycznej, metodyka (dydaktyka) wychowania fizycznego, organizacja i prawo w oświacie i sporcie, pierwsza pomoc, rytmika i taniec, teoria i metodyka gimnastyki, teoria i metodyka lekkoatletyki, teoria i metodyka pływania, teoria i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjne, teoria i metodyka piłki ręcznej, teoria i metodyka piłki siatkowej, teoria i metodyka koszykówki, teoria i metodyka piłki

nożnej, teoria sportu, zabawy i gry ruchowe, specjalizacja instruktorska * (fakultet), sporty walki (judo, karate, samoobrona)*, sporty różne* (wrotkarstwo i łyżwiarstwo), obóz sprawnościowy letni (6 dni)

- W ramach praktyk zawodowych realizowane są następujące praktyki- praktyka psychologiczno-pedagogiczna (szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna), w szkole podstawowej - klasy 4-6 , w szkole podstawowej - klasy 7-8, praktyka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, praktyka w klubie sportowym.
- W ramach zajęć z grupy specjalistycznych zajęć zawodowych z gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej realizowane są następujące przedmioty - teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, teoria i metodyka kinezyterapii, pływanie korekcyjne, metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej, planowanie i dokumentowanie pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, organizacja i bezpieczeństwo zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

2.6. Dobór form zajęć, proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia stosowane są następujące formy zajęć:

- wykłady;
- ćwiczenia;
- zajęcia praktyczne;
- konwersatoria;
- zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning, zajęcia zdalne na platformie ZOOM);
- praktyki zawodowe.

Rodzajami zajęć są zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem oraz zajęcia realizowane bez bezpośredniego np. e-learning.

Podstawę organizacji procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia stanowią efekty uczenia się, do których dostosowane są pozostałe elementy programu studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów oraz harmonogramy zajęć.

Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku.

Rektor ANS określa i ogłasza szczegółową organizację roku akademickiego, a w szczególności terminy: prowadzenia zajęć w ramach semestru, sesji egzaminacyjnych i przerw w nauce.

Kształcenie w formie niestacjonarnej realizowane jest w formie zjazdów (sobota i niedziela) zasadniczo dwa razy w miesiącu.

Harmonogram zajęć jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań studentów, a wszelkie zmiany są na bieżąco podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem strony internetowej Uczelni.

Wartości punktów ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia pojedynczych zajęć, na zaliczenie których składają się powyżej ww. formy i rodzaje zajęć wraz z czasem na indywidualną pracę studenta.

Liczebność grup studenckich kształtuje się odpowiednio do formy zajęć:

- grupa ćwiczeniowa – do 25osób;
- grupa ćwiczeniowa podczas zajęć pływackich – do 15 osób;
- grupa ćwiczeniowa podczas zajęć praktycznych –do 25 osób;
- grupa ćwiczeniowa w ramach zajęć lektorat języka obcego – do 25 osób.

Wielkość poszczególnych grup uwzględnia możliwość efektywnej realizacji procesu nauczania w ramach poszczególnych form zajęć.

Kwestie szczegółowe dotyczące praw i obowiązków studenta, organizacji studiów, urlopów, zaliczania roku studiów, skreślenia z listy studentów, egzaminu dyplomowego i ukończenia studiów normuje Regulamin studiów ANS.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia praktyki zawodowe realizowane są w łącznej liczbie godzin, z podziałem na:

- Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno- pedagogiczna) - 90 godzin;
- Praktyka w szkole podstawowej - klasy 4-6 – 200 godzin;
- Praktyka w szkole podstawowej - klasy 7-8 – 200 godzin;
- Praktyka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej - 100 godzin;
- Praktyka w klubie sportowym - 80 godzin.

Przebieg praktyk zawodowych określony jest na poziomie uczelnianym i doprecyzowany na poziomie wydziałowym.

Zgodnie z Uczelnianym Regulaminem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich. Obsługę administracyjną Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich zapewnia Biuro Karier ANS.

Biuro Karier ANS poszukuje instytucji, mogących przyjąć studentów na praktyki zawodowe i prowadzi ich ewidencję. W tym zakresie współpracuje z Dziekanem Wydziału lub Pełnomocnikiem Dziekana ds. Praktyk Studenckich.

Student odbywa praktykę na podstawie umowy zawartej pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy. W imieniu Uczelni umowę podpisuje Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich.

Dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS może powołać Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich.

Do podstawowych obowiązków Dziekana lub Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich należy m.in.:

- zapoznanie studenta z obowiązującym Wydziałowym Regulaminem Praktyk,
- sporządzenie i przedstawienie ramowego programu praktyk,
- zapoznanie studenta z „Dziennikiem praktyk” oraz zasadami jego poprawnego wypełniania,
- pomoc w znalezieniu instytucji dla celów odbywania praktyki zgodnej z grupą specjalistycznych zajęć zawodowych, gdy student nie może wskazać jej samodzielnie,
- wsparcie Biura Karier w kontaktach z instytucjami, w których studenci mogliby odbywać praktyki,
- zaliczenie praktyki.

Na poziomie wydziałowym przebieg praktyki zawodowej normuje Regulamin praktyk zawodowych odbywanych przez studentów Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

Ponadto zadaniem studenckiej praktyki jest stworzenie warunków umożliwiających studentom nabywanie praktycznych kompetencji uzupełniających wiedzę teoretyczną zdobytą podczas studiów.

Przed udaniem się na praktykę student pobiera ze strony internetowej Uczelni, z Biura Karier ANS lub wirtualnego dziekanatu formularz pt. Oświadczenia o przyjęciu na praktykę. Wypełnione przez instytucję przyjmującą na praktykę Oświadczenie należy przedłożyć w Biurze Karier ANS. Na tej podstawie Biuro Karier ANS wydaje studentowi Skierowanie na praktykę oraz Umowę w sprawie realizacji praktyk.

Po otrzymaniu w Biurze Karier ANS Skierowania na praktykę i druku Umowy, która zawierana jest pomiędzy Uczelnią a instytucją organizującą praktykę Student udaje się na praktykę.

Student rozpoczynający praktykę zawodową zobowiązany jest zaopatrzyć się w: Dziennik praktyk, Kartę przebiegu praktyk, Świadectwo odbycia praktyk oraz Ankietę – opinia na temat odbytych praktyk.

W Dzienniku praktyk powinny zostać opisane zadania, które student wykonywał każdego dnia. Do Dziennika praktyk student powinien dołączyć dokumenty (załączniki) potwierdzające w szczególności wykonanie poszczególnych czynności (sprawozdania ze spotkań, wywiady z pracownikami instytucji, udział w szkoleniach, itd.), poświadczone przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji.

Zastrzega się prawo przeprowadzenia hospitacji w instytucji, w której odbywana jest praktyka zawodowa.

Dokumenty stanowiące warunek zaliczenia praktyki zawodowej kształtują się następująco:

- Umowę w sprawie realizacji praktyk z przedszkolem, szkołą, klubem sportowym
- Dziennik praktyk studenckich;

- Kartę przebiegu praktyki;
- Świadectwo odbycia praktyki;
- Ankietę: Opinia na temat odbytej praktyki zawodowej.

Zaliczenie praktyki zawodowej następuje z chwilą uzyskania przez studenta wpisu zaliczenia praktyki dla danego semestru. Zaliczenia praktyki dokonuje Prodziekan Wydziału odpowiedzialny za kierunek *wychowanie fizyczne*.

Student zobowiązany jest do przedstawienia dokumentów potwierdzających odbycie praktyki zawodowej nie później niż do końca semestru przewidzianego na realizację praktyki zawodowej zgodnie z programem studiów i harmonogramem realizacji programu studiów.

Student zobowiązany jest do archiwizowania dokumentacji zaliczonych praktyk zawodowych przez okres pięciu lat po ukończeniu studiów i udostępnienia ich na prośbę Dziekanatu.

Wszelkie informacje dotyczące praktyki zawodowej na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia dostępne są w na stronie internetowej ANS w zakładce Studenci zakładce Praktyki zawodowe. Procedura przebiegu praktyki w wersji graficznej zawarta jest w dokumencie pt. Uczelniana procedura organizacji praktyk.

Zawarte przez ANS umowy z instytucjami pozwalają na pełne pokrycie liczbowe zapotrzebowania na miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku *wychowanie fizyczne*.

Wśród instytucji, z którymi ANS zawarła umowy o realizację praktyk studenckich na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia znalazły się m.in.:

- UKS Akademia Talentów Krotoszyn Moniuszki 1, 63-700 Krotoszyn;
- Przedszkole "KAJTEK" 62-220 Niechanowo ul. Ogrodowa 4;
- Zespół Szkół w Płęczkowie ul. Szkolna 5 63-025 Witowo;
- Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Bytniu Szkolna 55, 64-542 Bytyn;
- Szkoła Podstawowa im. ppłk Włodzimierza Kowalskiego Klasztorna, 62-130 Gołańcz;
- Zespół Szkoła Podstawowa - Przedszkole w Wąsowie 64-316 Wąsowo, Lipowa 51;
- Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Jarocinie Franciszkańska 2, 63-200 Jarocin;
- Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Wapnie Plac Mickiewicza 2, 62-120 Wapno;
- KS Lipno Stęszew Trzebawska 15, 62-060 Stęszew;
- Wyższa Szkoła UNI-TERRA Szkoła Podstawowa UNI-TERRA ul. Prądzyńskiego 53 61-627 Poznań;
- Gminne Przedszkole nr 3 w Trzciance Osiedle Juliusza Słowackiego 24A, 64-980 Trzcianka;
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Brzechwy Osiedle Kościuszkowców 4, 62-020 Swarzędz;
- Fighter Szkoła Karate-Do Mariusz Siebert Kopczyńskiego 8, 60-682 Poznań;
- Klub Sportowy Akademia Skoków ul. Jasna Rola 36F/29 61-609 Poznań;
- Akademia Sportu ul. Szafirowa 46b 62-023 Kamionki;
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tytusa Działyńskiego w Kórniku;
- UKS „Wanda” os. Tysiąclecia 43 w Poznaniu;
- KS Warta ul. Droga Dębińska 12 w Poznaniu;

- UKS Szóstka os. Rusa 56 W Poznaniu;
- Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Miedzichowie;
- Sucholeskie Stowarzyszenie Sportowe FIGHTER ul. Szkolna 15 Suchy Las;
- Swarzędzki Klub Karate DO FIGHTER os. Cegielskiego 18 Swarzędz;
- Prywatna Szkoła Podstawowa "MIESZKO" ul. Świerzawska 1860-321 Poznań;
- Prywatne Liceum Ogólnokształcące MIESZKO ul. Świerzawska 1860-321 Poznań;
- Przedszkole Prywatne Mumula Os. Kalinowe 13/9 61-090 Rokietnica.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
- 5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
- 6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,*
- 7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
- 2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
- 4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Zasady rekrutacji na kierunku *wychowanie fizyczne* limit przyjęć, oraz datę rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w danym roku akademickim ustala Rektor ANS w porozumieniu z Senatem Uczelni. Warunki, tryb rekrutacji oraz limity przyjęć na dany rok akademicki określa się w drodze Uchwały Senatu ANS.

Przyjęcie na studia następuje przez:

1. rekrutację,
2. potwierdzenie efektów uczenia się,
3. przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (§ 37 ust. 2 Statutu ANS).

Kandydaci na studia składają komplet wymaganych dokumentów w Dziale Rekrutacji Uczelni. Wykaz wymaganych dokumentów co roku publikowany jest na stronie internetowej Uczelni. Kandydat na studia ma ponadto możliwość pobrania druków w Dziale Rekrutacji. Wymagane dokumenty na kierunku *wychowanie fizyczne* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym obejmują:

- a. świadectwo dojrzałości – oryginał (do wglądu) oraz kserokopia;
- b. dowód osobisty do wglądu (lub inny dokument potwierdzający tożsamość kandydata na studia);
- c. wypełniona ankieta osobowa (formularz dostępny również w Dziale Rekrutacji);
- d. płyta cd ze zdjęciem;
- e. oświadczenie studenta o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych;
- f. dwie koperty zaadresowane zwrotnie;
- g. biała papierowa teczka zamykana na gumkę;
- h. dokument potwierdzający dane osobowe w przypadku zmiany nazwiska;
- i. umowa o naukę – w dwóch egzemplarzach;
- j. zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza sportowego lub lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku *wychowanie fizyczne*;
- k. dokumenty poświadczające posiadanie klasy mistrzowskiej lub sportowej (opcjonalnie).

Warunkiem przyjęcia kandydata na kierunek *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia jest pozytywny wynik egzaminu maturalnego oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego w toku nauki w szkole średniej wyrażone oceną z przedmiotu *wychowanie fizyczne*.

Każdy kandydat w momencie składania dokumentów rekrutacyjnych zobowiązany jest wypełnić ankietę, na której deklaruje język (angielski i niemiecki) oraz poziom swoich umiejętności językowych (A2, B1).

Rekrutację przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora ANS, na wniosek Dziekana Wydziału. Od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje odwołanie do Rektora ANS. Decyzję podejmuje Rektor ANS po rozpatrzeniu wniosku przez uczelnianą komisję rekrutacyjną. Decyzja Rektora ANS jest ostateczna (§ 37 ust. 9-10 Statutu ANS).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Na Wydziale Nauk Medycznych ANS funkcjonuje system określający zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni. Pierwszym elementem systemu jest określenie zasad rekrutacji na studia, które szczegółowo omówiono powyżej.

W przypadku studentów z innej jednostki organizacyjnej Uczelni, innych uczelni (w tym zagranicznych) ubiegających się o przeniesienie do Wydziału Nauk Medycznych ANS, weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z zajęć zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach. Podobna zasada stosowana jest wobec studentów uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej Erasmus Plus.

Decyzję o przyjęciu w przypadku przeniesienia z innej jednostki/uczelni podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Medycznych w drodze decyzji z zaznaczeniem, że student powinien wypełnić wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. W wypadku różnic w programach studiów Dziekan Wydziału może wyznaczyć studentowi różnice programowe, które student zobligowany jest zaliczyć w terminie wskazanym przez Dziekana. Zaliczenie różnic programowych dokumentowane jest odpowiednio w *Karcie różnic programowych* i stanowi warunek zaliczenia danego roku akademickiego.

Przeniesienie się jest możliwe w każdym momencie roku akademickiego, z zastrzeżeniem, że student przyjmowany jest na semestr równorzędny do tego, na którym studiował w uczelni, którą opuszcza.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Procedurę przeprowadzania w ANS potwierdzania efektów uczenia się kandydatów, którzy posiadają zasób wiedzy, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, w tym: zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, osoby odpowiedzialne za realizację określonych zadań i terminy ich wykonania, sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się określa *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu*.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej:

1. dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U z 2022 r. poz. 574, z późn.) i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
2. kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram

- kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
3. kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie (§ 3 ust. 1 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi nie więcej niż 50% punktów ETCS przypisanych do zajęć danego programu studiów. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu (§ 3 ust. 2-3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, zawartym w programie studiów obowiązującym dla danego kierunku, poziomu i profilu. Postępowanie w przedmiocie potwierdzenia efektów uczenia się przeprowadza się na wniosek osoby zainteresowanej – Wnioskodawcy. Za datę wszczęcia procedury w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się uważa się dzień złożenia przez zainteresowanego kompletnego wniosku oraz podpisanie umowy w sprawie opłaty za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się. Potwierdzenie efektów uczenia się jest ważne przez okres jednego roku akademickiego (§ 3 ust. 4-8 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Wnioskodawca składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się dla danego kierunku/zajęcia/grupy zajęć do Dziekana Wydziału. Do wniosku należy dołączyć następujące dokumenty:

1. kserokopię świadectwa dojrzałości (oryginał należy udostępnić do wglądu),
2. kserokopię dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich wraz z suplementem do dyplomu (oryginał należy udostępnić do wglądu),
3. dokumenty potwierdzające wymagany staż zawodowy, przez które należy rozumieć: umowy o pracę, umowy cywilnoprawne, staże zawodowe, zaświadczenia o udziale w wolontariacie, zaświadczenia z zakładów pracy, świadectwa pracy, kopie wpisu do rejestru działalności gospodarczej,
4. dokumentację pozwalającą na ocenę wiedzy, umiejętności kompetencje, które zostały przez kandydata nabyte w drodze edukacji poza formalnej i nieformalnej, przez którą należy rozumieć: certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia o odbytych i ukończonych kursach, dokumenty potwierdzające udział w projekcie badawczym, rekomendacje, itp.,
5. potwierdzenie uiszczenia opłaty z tytułu procedury potwierdzania efektów uczenia się (§ 4 ust. 3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się).

Wnioski o potwierdzanie efektów uczenia wraz z wymaganymi dokumentami mogą być składane w ciągu całego roku, jednakże nie później niż:

- a. do dnia 1 marca roku kalendarzowego, w którym Wnioskodawca chce podjąć naukę w ramach semestru zimowego,
- b. do dnia 31 sierpnia roku kalendarzowego poprzedzającego rok kalendarzowy, w którym Wnioskodawca chce podjąć naukę w ramach semestru letniego (§ 4 ust. 4 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Dziekan Wydziału w terminie 7 dni przekazuje wniosek wraz z całą dokumentacją do Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się. Wydziałową Komisję Weryfikującą Efekty Uczenia się – odrębna dla każdego kierunku studiów – powołuje Dziekan Wydziału – na podstawie zarządzenia Rektora.

W skład Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się wchodzi minimum 3 nauczycieli akademickich, w tym:

1. nauczyciel akademicki posiadający stopień doktora, dysponujący wiedzą na temat programu studiów, którego efekty uczenia się dotyczą, a także wykazujący znajomość procesu uznawania efektów uczenia się,
2. Prodziekan Wydziału lub nauczyciel akademicki reprezentujący dziedzinę nauki z zakresu dyscypliny naukowej, której efekty uczenia się dotyczą,
3. nauczyciel akademicki odpowiedzialny za zajęcie/grupę zajęć lub prowadzący zajęcie/grupę zajęć, którego efekty uczenia się są uznawane albo nauczyciel akademicki posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęcia/grupy zajęć, którego efekty uczenia się są uznawane.

Dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS wyznacza spośród członków Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się Przewodniczącego Komisji (§ 5 ust. 1-5 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Wydziałowa Komisja Weryfikująca efekty uczenia się:

- a. przygotowuje wykaz zajęć dla danego kierunku i poziomu studiów objętych procedurą potwierdzenia efektów uczenia się i dokonuje aktualizacji tej listy w kolejnym roku akademickim, najpóźniej do dnia 1 marca roku poprzedzającego kolejny rok akademicki,
- b. zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez Wnioskodawcę i sprawdza jej kompletność, w przypadku stwierdzenia, że wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się jest niekompletny, zobowiązuje kandydata do niezwłocznego uzupełnienia wniosku – pod rygorem pozostawienia go bez rozpoznania,
- c. określa formę weryfikacji efektów uczenia się – zgodną z Regulaminem studiów ANSM oraz kartami okresowymi osiągnięć studenta,
- d. wyznacza termin weryfikacji – jednakże nie później niż w ciągu trzydziestu dni od daty złożenia przez Wnioskodawcę dokumentów – i zawiadamia o nim Wnioskodawcę,
- e. sporządza protokół z potwierdzenia efektów uczenia się,
- f. przekazuje protokół wraz z wnioskiem i załącznikami do Dziekana Wydziału (§ 5 ust. 5 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Liczba terminów posiedzeń Komisji i ich częstotliwość zależy od liczby zajęć/grup zajęć objętych potwierdzeniem efektów uczenia się. Nieusprawiedliwiona nieobecność Wnioskodawcy w wyznaczonym terminie jest równoznaczna z odstąpieniem od wniosku, a w konsekwencji skutkuje otrzymaniem negatywnego wyniku w procesie weryfikacji. Za usprawiedliwioną nieobecność należy uznać nieobecność związaną z chorobą lub inną niezależną od Wnioskodawcy przyczyną, potwierdzoną formalnym dokumentem. O niemożności stawiennictwa na posiedzeniu i jej przyczynie Wnioskodawca powinien zawiadomić niezwłocznie, nie później niż w ciągu siedmiu dni od zaistnienia przyczyny (§ 5 ust. 6-9 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Wydziałowa Komisja Weryfikująca Efekty Uczenia się sporządza protokół, w którym przedstawia decyzję o potwierdzeniu bądź niepotwierdzeniu efektów uczenia się, który przekazuje się w dwóch egzemplarzach do Dziekana Wydziału Nauk Medycznych. Jeden egzemplarz protokołu otrzymuje Wnioskodawca (§ 5 ust. 10-11 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Od decyzji wydanej przez Wydziałową Komisję Weryfikującą Efekty Uczenia się, wnioskodawcy przysługuje odwołanie do Rektora, w terminie czternastu dni od daty otrzymania decyzji. Odwołanie wnosi się za pośrednictwem Dziekana Wydziału. Rektor rozpoznaje odwołanie w ciągu trzydziestu dni od daty wniesienia odwołania. W przypadku uzasadnionych wątpliwości, Rektor kieruje do Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się, która brała udział w wydaniu zaskarżonej decyzji, wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Decyzja wydana przez Rektora jest decyzją ostateczną (§ 6 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Do zadań Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS należy:

1. udzielanie Wnioskodawcom informacji na temat aktualnych programów studiów oraz obowiązujących w Uczelni procedur potwierdzania efektów uczenia się,
2. publikowanie aktualnych informacji dotyczących procedur efektów uczenia się na stronie internetowej Uczelni,
3. wstępna weryfikacja wniosków dotyczących potwierdzenia efektów uczenia się na wybranym przez wnioskodawcę kierunku, poziomie i formie studiów – pod kątem jego możliwości i doświadczenia,
4. przyjmowanie wniosków o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z załącznikami i przekazywanie ich do Wydziałowych Komisji Weryfikujących Efekty Uczenia się,
5. wydawanie Wnioskodawcy protokołu z potwierdzenia efektów uczenia się, przyjmowanie odwołań od decyzji Wydziałowych Komisji Weryfikujących Efekty Uczenia się i przekazywanie ich Rektorowi (§ 7 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Wnioskodawcy, którym potwierdzono efekty uczenia się będą mogli zostać przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników, uzyskanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów zawartych w uchwale o rekrutacji. Na każdym kierunku i poziomie studiów na uczelni tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się – w oparciu o zaliczone w toku procedury punkty ECTS. Decyzję o przyjęciu wnioskodawcy na studia podejmuje Dziekan Wydziału (§ 8 ust. 1-3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w ANS).

Kandydaci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się są zwolnieni z realizacji zajęć/grup zajęć zaliczonych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Zaliczenie zajęć/grup zajęć w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dokumentowane jest w protokole, a także na kartach okresowych osiągnięć studenta oraz w suplemencie do dyplomu. W sytuacji, w której zaliczenie dotyczy zajęcia, z którego zgodnie z obowiązującym programem studiów student otrzymuje ocenę, zamiast oceny wprowadza się zapis „zaliczono”. Wnioskodawca otrzymuje za zaliczone w ramach potwierdzenia efektów uczenia się zajęcie liczbę punktów ECTS przyporządkowaną do danego zajęcia. Do średniej ocen ze studiów danej osoby nie wlicza się zajęć, zaliczonych przez nią w następstwie potwierdzenia efektów uczenia się (§ 8 ust. 4-8 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się).

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Egzamin dyplomowy odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu wydanym na każdy rok akademicki. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który zaliczył wszystkie zajęcia, złożył wszystkie egzaminy i zaliczenia oraz zaliczył praktyki zawodowe. Do dnia egzaminu dyplomowego należy uregulować bieżące opłaty z tytułu czesnego oraz wymagane opłaty administracyjne. Student przystępuje do egzaminu dyplomowego wyposażony w dokument potwierdzający tożsamość oraz długopis. Egzamin dyplomowy może zostać uznany za zdany z wynikiem pozytywnym w przypadku, gdy odpowiedź studenta na każde z pytań będzie oceniona co najmniej na ocenę dostateczną. Ocena z egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych z odpowiedzi na zadane pytania. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, Dziekan Wydziału wyznacza drugi termin egzaminu dyplomowego jako ostateczny. Powtórny egzamin dyplomowy może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego terminu. Zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminie dyplomowym reguluje Zarządzenie Dziekana. Ostateczny wynik studiów w przypadku studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym oblicza się według następujących zasad:

1. 1/2 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w całym okresie studiów z egzaminów oraz z zaliczeń końcowych z oceną z zajęć niekończących się egzaminem,
2. 1/2 oceny egzaminu dyplomowego,

Egzamin dyplomowy (licencjacki) realizowany w formie egzaminu ustnego i odbywa się przed Komisją powołaną przez Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS. W skład komisji egzaminu wchodzi Dziekan lub Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS lub wyznaczony przez Dziekana Wydziału nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni w pełnym wymiarze czasu pracy jako przewodniczący, dwóch nauczycieli akademickich w tym jeden ze stopniem naukowym doktora.

Warunkiem podejścia do egzaminu licencjackiego jest zaliczenie przez studenta wszystkich zajęć, złożenie wszystkich egzaminów i praktyk zawodowych przewidzianych w harmonogramie realizacji programu studiów. Student odpowiada na 3 pytania z puli 200 pytań, wybiera jedno pytanie z grupy pytań o charakterze ogólnym z zajęć o charakterze podstawowym i kształcenia ogólnego oraz dwa pytania z puli pytań kierunkowych z zajęć z przygotowania pedagogicznego oraz zajęć.

Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Datą ukończenia studiów jest dzień złożenia egzaminu dyplomowego i z tą datą student staje się absolwentem Uczelni. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów stosownie licencjackich.

Ostateczny wynik studiów w przypadku studiów pierwszego kończących się egzaminem ustnym licencjackim oblicza się według następujących zasad:

W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:

1. do 3,50 – dostateczny,
2. od 3,51 do 4,50 – dobry,
3. od 4,51 do 5,00 – bardzo dobry.

Warunki przystąpienia do egzaminu dyplomowego na dany rok akademicki są prezentowane przez Dziekana Wydziału na specjalnie w tym celu zorganizowanym spotkaniu ze studentami. Ponadto warunki te są publikowane na stronie internetowej Wydziału Nauk Medycznych w odrębnej zakładce *Egzamin dyplomowy* oraz w wirtualnym dziekanacie.

Absolwent otrzymuje w ciągu 30 dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego dyplom ukończenia studiów wyższych, potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplementu do dyplomu.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

ANS systematycznie prowadzi działania na rzecz monitoringu i oceny progresji studentów w różnych obszarach jej działalności. Corocznie prowadzone są oceny dotyczące statystyki kandydatów i liczby osób przyjętych na studia, na podstawie których podejmowane są ogórne decyzje dotyczące m.in. intensyfikacji działań promocyjnych, rozszerzenia oferty dydaktycznej w zakresie grup specjalistycznych zajęć zawodowych, utworzenia nowych jednostek organizacyjnych Uczelni, uruchomienia nowych kierunków studiów, uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego (np. poprzez modernizację infrastruktury czy też systemu bibliotecznego, zwiększenie możliwości rozwoju dla studentów), jak również przeciwdziałania skreśleniom z listy studentów.

Analiza liczby kandydatów na studia, osób przyjętych na studia i osób studiujących w formie niestacjonarnej na studiach pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* wskazuje na przestrzeni ostatnich lat na nieznaczną tendencję malejącą.

Spadek liczby kandydatów na studia na Wydziale Nauk Medycznych ANS wynika z utrzymującego się w ostatnim czasie niżu demograficznego, bogatej oferty studiów na terenie miasta Poznania oraz wykształcenia w ciągu ostatnich lat dużej liczby absolwentów kierunku *wychowanie fizyczne*. Nabór studentów na pierwsze lata studiów przez ostatnie dwa lata utrzymuje się mniej więcej na tym samym poziomie.

Największy odsiew studentów ma miejsce w pierwszym roku studiów. Główną przyczyną jest niepodjęcie studiów lub rezygnacja z ich kontynuacji. Jako powód rezygnacji studenci podają najczęściej przyczyny osobiste i finansowe. Jednak w opinii nauczycieli akademickich i pracowników Wydziału Nauk Medycznych przyjęty system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się powoduje systematyczną naturalną selekcję studentów nieprzygotowanych do nauki. Powyższe tłumaczy również znikomą liczbą studentów skreślanych za niezaliczenie semestru lub roku.

Do podstawowych narzędzi monitorowania i oceny progresji studentów należą statystyki prowadzone w odniesieniu do kandydatów przez Dział Rekrutacji ANS, który w okresie rekrutacyjnym przedstawia Rektorowi ANS i na wniosek Dziekana Wydziału dzienne i miesięczne zestawienia liczby osób zrekrutowanych. Po zakończeniu rekrutacji omawiane są ostateczne zestawienia osób zrekrutowanych na poszczególne kierunki studiów. Dienne i miesięczne zestawienia Działu Rekrutacji w trakcie procesu rekrutacyjnego pozwalają na modyfikację dotychczas prowadzonej kampanii reklamowej przez Dział Marketingu ANS i dotarcia do szerszego grona kandydatów. W spotkaniach cyklicznych uczestniczy Rektor ANS, Prorektor ANS, Dziekani Wydziałów, Dział Marketingu oraz Dział Rekrutacji ANS.

Na kierunku *wychowanie fizyczne* znaczna liczba studentów kończy studia w terminie. Brak ukończenia studiów w terminie wynika najczęściej z przyczyn losowych, zdrowotnych, zawodowych lub osobistych.

Odsiew studentów związany ze skreśleniem z listy studentów monitorowany jest semestralnie przez Dziekana Wydziału poprzez zestawienia sporządzane przez Dziekanat Uczelni. Dziekan Wydziału na bieżąco monitoruje liczbę skreśleń na wniosek studenta, z uwagi na zaległości finansowe (na podstawie zestawienia Kwestury ANS), braku postępów w nauce. W tym ostatnim przypadku po rozmowie ze studentem stosowana jest procedura skierowania na powtarzanie semestru / roku studiów.

W celu zminimalizowania liczby skreśleń z listy studentów z przyczyn wskazanych w Regulaminie studiów ANS (Rozdział 7) Dziekan Wydziału w trakcie spotkań organizacyjnych udziela informacji na temat obowiązujących w Uczelni procedur.

Jednocześnie zauważa się w wypadku skreśleń z listy studentów tendencję zwyżkową w zakresie wykorzystania przez studenta procedury wznowienia studiów (Rozdział 8 Regulaminu studiów ANS.)

Dodatkowo w celu monitorowania progresji studentów w nauce po zakończeniu roku akademickiego Dziekan lub Prodziekan Wydziału wspólnie z pracownikami Dziekanatu ANS

analizują okresowe osiągnięcia studentów w wirtualnym dziekanacie pod kątem spełnienia wymogów dydaktycznych. Warunkiem uzyskania wpisu na następny rok studiów jest uzyskanie liczby punktów ECTS wynikającej z programu studiów, w tym harmonogramu realizacji programu studiów. Zaliczenia roku dokonuje Dziekan Wydziału po uzyskaniu przez studenta pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć i praktyk zawodowych ujętych w programie studiów. Student, który nie spełnił wszystkich wymogów może wnioskować do Dziekana Wydziału o przedłużenie sesji egzaminacyjnej lub wpis warunkowy na kolejny semestr. Student, który został warunkowo wpisany na kolejny rok studiów obowiązany jest do zaliczenia powtarzanych zajęć w terminie wskazanym przez Dziekana Wydziału.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Funkcjonujące w ANS zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Występują one w postaci procedury dotyczącej systemu weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Podlegają jej wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne oraz wszyscy studenci ANS. Przedmiotem procedury weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów jest przedstawienie obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego, że założone i umieszczone w szczegółowych treściach programowych efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Weryfikacja osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się obejmuje następujące obszary:

- a. wiedzę,
- b. umiejętności,
- c. kompetencje społeczne.

Prowadzenie weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach (ocenach) studentów, a te w średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w danym roku akademickim, jak również w całym okresie studiowania przez studenta.

Szczegółowe efekty uczenia się zapisywane są w szczegółowych treściach programowych i są zgodne z efektami zawartymi w obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 890).

Dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia weryfikuje składane przez nauczycieli akademickich szczegółowe treści programowe pod względem zgodności z efektami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Uwzględnienie w szczegółowych treściach programowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane m.in. z wyszczególnieniem warunków zaliczenia, konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów, testów sprawdzających oraz wykonywania czynności podczas zajęć praktycznych.

Efekty kształcenia osiągane w ramach praktyk zapisane są w dzienniku praktyk i weryfikowane przez pełnomocnika ds. praktyk studenckich lub inną wyznaczoną przez Dziekana osobę.

Ogólną formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin lub zaliczenie z oceną.

Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien zaliczyć ćwiczenia z tych zajęć oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania zajęć zawarte są w szczegółowych treściach programowych.

Wartości punktów ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia pojedynczych zajęć. Warunkiem ukończenia studiów jest pozytywne złożenie egzaminu dyplomowego.

Warunkiem uzyskania kwalifikacji (efektów uczenia się poświadczonych dyplomem) jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów, w tym harmonogramu realizacji programu studiów oraz złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Weryfikacja osiągania zamierzonych efektów uczenia się obejmuje następujące rodzaje i formy zajęć:

- a. zajęcia w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem (wykłady, konwersatoria oraz ćwiczenia realizowane w sali i w podmiotach sportowych w tym praktyki zawodowe);
- b. zajęcia bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem.

Po zakończeniu danego roku akademickiego analiza osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się wraz z opinią nauczycieli akademickich oraz wnioskami i propozycjami działań doskonalących jest jednym z głównych zagadnień poruszanych na spotkaniu Rady Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Procedury (metody) weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów dotyczą przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych oraz egzaminu dyplomowego.

Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w szczegółowych treściach programowych do każdego zajęcia szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studenta poprzez wskazanie:

- a. poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się),
- b. formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna),
- c. nakładu pracy przeciętnego studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- d. zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny.

W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się:

- a. metody weryfikacji wiedzy: kolokwia, egzaminy/zaliczenie pisemne, egzaminy/zaliczenie ustne, testy pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, itp.;
- b. metody weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty, rzadziej egzamin pisemny lub ustny, symulacje, opis przypadku, praca z pacjentem;
- c. metody weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach, dyskusje i debaty, prezentowane postawy.

Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów zalicza się:

- a. w odniesieniu do zajęć kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach, aktywność, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego zajęcia, itp.,
- b. w odniesieniu do zajęć kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, obecność na zajęciach, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsesemestralnej, itp.

Z kolei w odniesieniu do realizowanych praktyk zawodowych osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinię o praktykach ze strony podmiotu, w którym jest ona realizowana. Weryfikacją, a dalej dokumentowaniem efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest także ocena działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej. Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych odbywa się m.in. poprzez hospitację praktyk prowadzone przez Pełnomocnika Dziekana ds. Hospitacji Praktyk.

Szczególną rolę w weryfikacji i dokumentowaniu efektów uczenia się pełni egzamin dyplomowy. Szczegółowe zasady dotyczące procesu dyplomowania określają:

1. Regulamin studiów ANS
2. Zasady dyplomowania obowiązujące na Wydziale Nauk Medycznych ANS.

Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w całym okresie studiów.

Obowiązująca na Wydziale Nauk Medycznych ANS procedura dyplomowania reguluje szczegółowo działania związane z całokształtem procesu dyplomowania.

Na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia część zajęć wskazana w harmonogramach realizacji programów studiów odbywa się bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. W tym rodzaju zajęć mogą być wykorzystywane m.in. następujące metody (formy) oceniania i weryfikowania efektów uczenia się:

- a. projekt,
- b. zajęcia praktyczne,
- c. badania literaturowe,
- d. pakiety edukacyjne (w tym samokształcenie kierowane, kształcenie na odległość (e-learning)).

Weryfikację potwierdzania efektów uczenia się dotyczących zajęć bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów przeprowadza prowadzący zajęcia według zasad określonych w szczegółowych treściach programowych. W przypadku zajęć realizowanych na platformie e-learningowej podstawę dokumentacji efektów uczenia się stanowią zadania studentów wykonane i umieszczone na platformie e-learningowej lub też opracowania pisemne, projekty wykonane na podstawie i z pomocą materiałów zamieszczonych na platformie.

Oceny uzyskane w wyniku przeprowadzonych zaliczeń i egzaminów zostają wpisane przez nauczyciela do protokołu końcowego zaliczenia zajęć oraz indeksie elektronicznym.

Zgodnie z § 11 Regulaminu studiów ANS w Uczelni obowiązuje następująca skala ocen:

- bardzo dobry (5,0);
- dobry plus (4,5);
- dobry (4,0);
- dostateczny plus (3,5);
- dostateczny (3,0);
- niedostateczny (2,0).

Ocena niedostateczna oznacza niez uzyskanie zaliczenia bądź niezdanie egzaminu.

Skala ocen w systemie ECTS ma zastosowanie przy transferze punktów dla studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej. Przedstawione zasady budowania systemu ECTS na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia są zgodne z powszechnie obowiązującymi przepisami prawa. Stosowany system stwarza studentom możliwość wymiany międzyuczelnianej i międzynarodowej w ramach programu Erasmus Plus.

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć i roku studiów określa Regulamin studiów ANS. Zaliczenia roku studiów dokonuje Dziekan Wydziału po uzyskaniu przez studenta pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć i praktyk zawodowych ujętych w harmonogramie

realizacji programu studiów potwierdzonym wpisaniem do protokołów końcowych oraz indeksu elektronicznego. Warunkiem przystąpienia do egzaminu z danych zajęć jest zaliczenie ćwiczeń, potwierdzone wpisem do protokołu końcowego oraz indeksu elektronicznego. Studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu/zaliczenia poprawkowego nr 1 i egzaminu/ zaliczenia poprawkowego nr 2 z każdych zajęć.

Wpisy w protokołach końcowych i indeksie elektronicznym (od roku akademickiego 2020/2021 w protokołach końcowych oraz indeksie elektronicznym) stanowią podstawę do uzyskania zaliczenia roku studiów, a tym samym świadczą o osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się.

Na zakończenie każdego roku akademickiego założone do osiągnięcia efekty uczenia się są przedmiotem analizy na spotkaniu Rady Wydziału. Wówczas ocenia się stopień ich realizacji i podejmuje decyzje o ewentualnym podjęciu działań doskonalących (np. kwestii dalszego zatrudnienia poszczególnych osób, właściwego przyporządkowania tychże osób do poszczególnych form zajęć, jak również ewentualnej modyfikacji sposobów weryfikacji efektów uczenia się czy właściwego ich określenia). Ponadto w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia Dziekan Wydziału po zakończeniu każdego semestru przedkłada Senatowi Uczelni *Okresowe sprawozdanie z działalności Wydziału* oraz *Okresową ocenę realizacji procesu dydaktycznego*. W kwestiach tych podejmowana jest stosowna uchwała Senatu ANS.

3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe, zaliczeniowe, egzaminacyjne stanowią materialny dowód weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta. Wspomniana powyżej procedura weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się określa również formy wymagań nauczycieli wobec studentów, wyróżniając poszczególne rodzaje prac (pozwalające weryfikować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne) takie, jak:

- a. prace kolokwialne,
- b. prace śródsesemestralne,
- c. testy sprawdzające,
- d. projekty indywidualne i zespołowe,
- e. prezentacje multimedialne, referaty,
- f. zadania praktyczne.

Prace studentów mogą mieć dwie formy:

- a. ustną,
- b. pisemną.

Szczegółowe wymagania w tej kwestii zawarte są w szczegółowych treściach programowych dla poszczególnych zajęć, w których nauczyciele akademicy określają dokładnie ich rodzaje, formy, sposoby oceniania i warunki zaliczenia.

Szczegółowe treści programowe stanowią podstawę określenia tematyki prac, która powinna być zgodna z efektami uczenia się dla danych zajęć, a tym samym z zakresem

tematycznym i zagadnieniami sformułowanymi do każdego tematu zajęć (zarówno wykładów, konwersatoriów, jak i ćwiczeń).

Podstawę metodyki prac etapowych oraz zaliczeniowych stanowią wytyczne związane z określeniem w szczegółowych treściach programowych do każdego zajęć szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, a w tym również weryfikowania efektów dotyczących wymaganych prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace oceniane są według kryteriów określonych w szczegółowych treściach programowych bądź dołączanych wraz ze składanymi pracami. Oceny uzyskiwane z prac etapowych i egzaminacyjnych wykładowca podaje każdorazowo dla danych zajęć.

W odniesieniu do praktyk zawodowych stanowiących integralny element procesu kształcenia student wpisuje do Dziennika praktyk realizowane zadania podczas każdego dnia praktyki. Opiekun praktyk weryfikuje te zapisy i na podstawie dokonywanej w czasie praktyk oceny studenta (na podstawie poziomu wykonywania ćwiczeń indywidualnych i grupowych, obserwacji studenta podczas pracy z pacjentem, weryfikacji sposobu postępowania podczas studium przypadku) ocenia, czy student osiągnął poszczególne efekty kształcenia i na tej podstawie dokonuje wpisu oceny do dziennika praktyk.

3.9. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Podstawą dokumentowania efektów uczenia się jest procedura weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów, której wytyczne przekładają się na sposoby materialnego dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się. Prowadzone jest ono po zakończeniu każdego semestru. Każdy prowadzący zajęcia jest zobligowany do wypełniania protokołów końcowych zaliczenia zajęć, a które świadczą o uzyskaniu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Ponadto każda osoba prowadząca zajęcia przedkłada Dziekanowi Wydziału Nauk Medycznych ANS pisemne prace studentów: prace zaliczeniowe i egzaminacyjne. Prace studentów składane są w formie wydrukowanej zgodnie z zasadami przyjętymi na Wydziale w zakresie archiwizowania prac zaliczeniowych / egzaminacyjnych. W wypadku zaliczenia lub egzaminu przeprowadzanego w formie ustnej wykładowca przedkłada Dziekanowi Wydziału listę zagadnień zaliczeniowych lub egzaminacyjnych wraz z kryteriami oceny.

Studenci realizujący praktyki zawodowe, przedkładając Dziekanowi Wydziału Nauk Medycznych ANS dokumentację potwierdzającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i odbycie praktyki w liczbie godzin przewidzianej w harmonogramie realizacji programu studiów wraz z Dziennikiem praktyk.

3.10. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zgodnie z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) ANS prowadzi monitoring karier zawodowych absolwentów. Na podstawie upoważnienia ustawowego (art. 352 ust. 15), w celu przeprowadzenia monitoringu, Uczelnia może przetwarzać dane osobowe absolwentów obejmujące: imiona i nazwisko, adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej. Administratorem danych osobowych jest Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu. Monitorowaniem są objęci absolwenci studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Monitorowanie przeprowadzane jest w szczególności po roku oraz po 3 latach od dnia ukończenia studiów. Monitorowanie służy pozyskaniu informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów. Dane te wykorzystywane są w doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz dostosowaniu programów studiów do potrzeb rynku pracy. Dzięki informacjom uzyskanym od absolwentów uczelnia ma również możliwość weryfikacji jakości i efektywności kształcenia. W monitoringu wykorzystany został kwestionariusz ankiety zawierający pytania pozwalające na ustalenie statusu absolwenta na rynku pracy oraz związku wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów. Badanie pozwala również uzyskać odpowiedź na pytanie, czy w wykonywanej pracy absolwenci wykorzystują zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Monitoring przeprowadzany jest przez Biuro Karier uczelni, w każdym roku akademickim, w lipcu i sierpniu. Biuro Karier tworzy bazę adresów poczty elektronicznej absolwentów, którzy ukończyli studia zachowując podział na kierunki studiów. Rok po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują na adres poczty elektronicznej link do ankiety monitorowania karier zawodowych absolwentów. Ponownie ankieta wysyłana jest do tej samej grupy absolwentów po 3 latach. Wyniki ankiet przekazywane są do Wydziałowych Zespołów Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia i podlegają opracowaniu odrębnie dla każdego kierunku studiów.

Po odesłaniu ankiety przez absolwenta, wszystkie dane są opracowywane i przygotowane do raportu. W trzecim etapie, czyli po co najmniej 5 latach od daty ukończenia studiów ponownie zostaje rozesłany link do ankiety, którą absolwent wypełnia drogą elektroniczną.

Cele, jakie zostały postawione przed badaniem to:

1. określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu;
2. określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy;
3. gromadzenie informacji dotyczących otoczenia gospodarczo-społecznego absolwenta poszukującego pracy.

Głównym celem analizy badań zawartych w ankiecie przeprowadzonej przez Biuro Karier Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu jest próba ustalenia wstępnych wniosków z badań losów zawodowych absolwentów przez Władze Wydziału

Nauk Medycznych, które są pomocne w doskonaleniu wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia.

Realizacja założonych celów pozwala na uzyskanie przez Władze Wydziału Nauk Medycznych ANS szczegółowych informacji na temat wymagań współczesnego rynku pracy znajdującego się w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni. Proces badawczy pozwala również na przekazanie studentom oraz pracownikom Biura Karier Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu informacji pomagających w wyborze kariery zawodowej oraz najlepszych sposobów realizacji celów zawodowych absolwenta.

Ankieta składa się z 14 pytań odnoszących się do między innymi następujących obszarów:

1. podjęcia pracy;
2. rodzaju podjętej pracy;
3. zgodności pracy z ukończonym profilem kształcenia;
4. przyczyny niepodjęcia pracy;
5. tego w jakiś sposób ukończony kierunek studiów zapewnił absolwentom wiedzę niezbędną do obecnie wykonywanej pracy;
6. czy zachodzi konieczność uzupełniania wiedzy lub umiejętności;
7. jak ważne przy zatrudnianiu na obecnym stanowisku był dla pracodawcy udział w stażach i praktykach.

Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów na kierunku *wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia* na podstawie ww. ankiety wskazują na następujące prawidłowości:

- 78 % ankietowanych podjęło pracę, 56 % z nich pracują na podstawie umowy cywilnoprawnej (zlecenie, dzieło), 11% badanych odważyło się na jednoosobową działalność gospodarczą (samozatrudnienie);
- 15% ankietowanych obecnie nie podejmuje pracy ze względu na problemy zdrowotne lub obowiązki rodzinne;
- 22 % ankietowanych obecnie nie planuje kontynuować dalszego kształcenia 33% ankietowanych planuje dalsze kształcenie poprzez kursy kwalifikacyjne podnoszące kompetencje oraz dostosowane do rynku pracy 45% ankietowanych planuje dalsze kształcenie na studiach wyższych zaocznych (łączenie studiów z pracą) ;
- 33 % respondentów uważa że uczelnia całkowicie spełniła oczekiwania studentów odnośnie wybranego kierunku oraz przygotowania do podjęcia pracy; 45 % ankietowanych oceniają poziom studiów jako dobry;
- praca dla 78% ankietowanych odpowiada profilowi ukończonego kierunku studiów, natomiast 22% pracuje w innym w zawodzie;
- 67-75% respondentów uważa umiejętności nabyte podczas studiów za przydatne w aktualnej pracy; 20-25% nie potrafi jednoznacznie określić czy nabyte podczas studiów umiejętności odpowiadają praktycznemu zastosowaniu w aktualnej pracy;
- 80% ankietowanych uważa, iż podjęło dobrą decyzję odnośnie wyboru uczelni oraz kierunku kształcenia ze względu na poziom kształcenia, atmosferę panującą w uczelni, relacje z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi.

Wśród odpowiedzi na pytania „Co najbardziej podobało się studentom podczas studiów” najczęściej spotykają się: atmosfera na uczelni, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe; „Co chcieli by zmienić” – mniej biurokracji, załatwianie spraw internetowo.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3: -----

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zmianę obsady zajęć i powierzenie ich osobom, których dorobek naukowy lub praktyczne doświadczenie zawodowe zapewniają ich prawidłową realizację.	Uczelnia poddała analizie stan kadry realizującej proces kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. W roku akademickim 2022/2023 dokonano zmian kadrowych w celu poprawienia jakości kształcenia.

2.	Zaleca się wdrożenie skutecznych działań naprawczych w celu zapewnienia prawidłowej obsady zajęć umożliwiającej właściwą ich realizację, a kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego były zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.	Uczelnia poddała analizie stan kadry realizującej proces kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. W roku akademickim 2022/2023 dokonano zmian kadrowych w celu poprawienia jakości kształcenia.
----	---	---

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Proces dydaktyczny na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia realizuje obecnie bardzo dobrze przygotowany pod względem merytorycznym zespół nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Stanowią oni gwarancję wysokiego poziomu dydaktyki, osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie zajęć prowadzonych na kierunku *wychowanie fizyczne* i wytworzenia prawdziwie akademickiej atmosfery.

Kwalifikacje i dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia znajdujących się w obsadzie kadrowej kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia jest zgodny z zakresem prowadzonych przez nich zajęć i opisany został w Załączniku nr 2.I.4 do raportu samooceny.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć z uzasadnieniem doboru osoby prowadzącej zajęcia zawarta została w Załączniku nr 2.I.2 do raportu samooceny.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia cechuje się wysokim przygotowaniem dydaktycznym do prowadzenia zajęć. Ponadto ważnym elementem jest dorobek naukowy i zawodowy wykładowców.

Oprócz tradycyjnie pojmowanej dydaktyki i działalności naukowo-badawczej pracownicy Wydziału Nauk Medycznych ANS prowadzący zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia podejmują szereg działań dotyczących działalności naukowej i dydaktycznej Wydziału. Są one jednocześnie jego ważnymi osiągnięciami dydaktyczno-naukowymi.

Ważnym elementem jest w tym zakresie organizacja corocznego cyklu konferencji metodyczno - szkoleniowych, który został zapoczątkowany w roku 2019 r.

I Konferencja Metodyczno-szkoleniowa pt. Dbałość o zdrowie człowieka w ujęciu interdyscyplinarnym miała miejsce 12 maja 2019r.

Tematyka wystąpień na konferencji obejmowała:

- Stany nagłe w urologii dziecięcej – prof. dr hab. n. med. Andrzej Jankowski;
- Wypadki nurkowe – zaawansowane postępowanie na miejscu zdarzenia – dr n. med. Maciej Naskręt;
- Ratowniczy ping-pong, czyli o współpracy między ZRM a PSP – dr n. o zdr. Tomasz Kubiak;
- Jednostka Ratownictwa Górniczo Hutniczego – Jakub Lewicki, Piotr Posypanko, studenci III roku Ratownictwa Medycznego;
- Adam Gostyński Nowe wyzwanie dla nauki – triathlon – dr Monika Stefaniak;
- Zdrowotne korzyści treningu HIIT – dr Artur Salamon;
- Ćwiczenia mięśni brzucha w ujęciu biomechanicznym – dr Artur Salamon.

Kolejna konferencja z tego cyklu odbyła się dnia 17 grudnia 2022 r. Tematyka wystąpień dotyczyła następujących kwestii:

- Wiedza personelu pielęgniarskiego dotyczącego ochrony osobistej przeciwko Covid-19 – dr Monika Zysnarska;
- Osteoporoza w populacji wielkomiejskiej na przykładzie mieszkanki Poznania – dr Tomasz Kostyk;
- Ryzyko wystąpienia nowotworów układu oddechowego w związku z wykonywanym zawodem ze szczególnym uwzględnieniem zawodu strażaka - dr Kubiak Tomasz;
- Ocena kompetencji opiekuńczych pielęgniarek z wykorzystaniem skali CNPI – 23 – dr Emilia Kłos Jasińska;
- Trajektoria badań nad żyjącymi z HIV i chorymi na AIDS w aspekcie wielopłaszczyznowej perspektywy na kanwie medycyny, wirusologii, epidemiologii i historii pandemii AIDS – dr Remigiusz Jarosław Tritt;
- Brazylijska sztuka walki Capoeira. Propozycja nowej ciekawej aktywności fizycznej do realizacji zajęć fakultatywnych wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – mgr Krzysztof Bączyk;
- Trening siłowy w rekompozycji składu ciała – dr Salamon Artur;
- Receptory AMPA i NMDA w procesach kognitywnych ośrodkowego układu nerwowego człowieka - dr Bałuka Bogusław

Kolejna Konferencja Metodyczno-szkoleniowa pt. Dbałość o zdrowie człowieka w ujęciu interdyscyplinarnym planowana jest na grudzień 2023r.

Konferencje miały być w swoich założeniach platformą wymiany myśli i doświadczeń oraz nowoczesnych trendów szkoleniowych z zakresu szeroko rozumianych nauk o zdrowiu.

W niniejszą działalność wpisuje się także publikowanie artykułów bądź rozdziałów w monografiach naukowych lub czasopismach naukowych z afiliacją dla ANS.

Sukcesem ANS są również bogate zasoby biblioteczne autorstwa kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni, w tym również wspierające dydaktykę na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia w ramach zajęć ogólnych.

Jako przykład można podać:

- Bolesław Andrzejewski, Opera selecta, red naukowa i słowo wstępne A. Zbaraszewska, tom I i II, Wydawnictwo WSPiA 2022;
- Aleksandra Zbaraszewska, Anna Zbaraszewska, Polsko-łacińsko-angielski glosariusz terminów anatomicznych, Wydawnictwo WSPiA 2022;
- Publikacja zbiorowa Pandemia COVID-19. Aspekty prawne, społeczne i medyczne, 2022;
- Anna Zbaraszewska (red) Społeczeństwo- kultura- język. Aspekty wybrane. 2021.Tom obejmuje następujące artykuły nauczycieli akademickich WSPiA
- Anna Czarnecka-Dybizbańska, Proces radykalizacji jako zagadnienie badawcze – problemy definicyjne;
- Lech Urbański, Agresja wśród młodzieży. Aspekt teoretyczny;
- Lech Urbański, Agresja wśród młodzieży. Aspekt empiryczny;
- Lech Urbański, Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt teoretyczny;
- Lech Urbański, Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt empiryczny;
- Lidia Huber, Nostalgia jako sposób opisanie nudy i jej twórcza rola w budowaniu ludzkich przeżyć;
- Ireneusz Ściagała, Psychoanalityczne inspiracje w medycynie psychosomatycznej;
- Ewa Roman, Społeczno-kulturowe wzory zdrowotnej aktywności dzieci i młodzieży;
- Monika Wolting, Pamięć kulturowa o męczenniku i pogromcy smoka – Świętym Jerzym;
- Ryszard Spodzieja, Alexander Lernet-Holenia und der habsburgisch
- Anna Zbaraszewska, O trudach politykowania. Słynne faux pas na polskiej scenie politycznej;
- Paulina Wiśniewska, „Otaguj tego printscreena na fejsie”. Anglicyzm nasze powszednie... Analiza języka medialnego i języka komunikacji społecznej jako elementu bezpieczeństwa kulturowego.
- Zbiór studiów, 2021. Tom obejmuje następujące artykuły nauczycieli akademickich WSPiA :
- Karolina Muszak-Rauhut, Ocena funkcjonowania kierunkowych rozwiązań w zakresie urlopów związanych z rodzicielstwem pod kątem realizacji założeń koncepcji work-life balance;
- Karolina Muszak-Rauhut, Problemy interpretacyjne wokół ustawowej definicji „mobbingu”;
- Andrzej Bissinger, Policja w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego w aspekcie historycznym;
- Andrzej Bissinger, Sytuacje kryzysowe w teorii i praktyce;
- Paulina Wiśniewska, RODO w teorii i praktyce. Wybrane aspekty zagadnienia;

- Bernard Kimel, Polityka edukacyjna, informacyjna i promocyjna Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;
- Bernard Kimel, Funkcjonowanie audytu wewnętrznego w Polsce;
- Anna Zbaraszewska, Pandemia COVID-19 jako okoliczność wyłączająca bezprawność czynu państwa;
- Anna Zbaraszewska, Artykuły Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ o odpowiedzialności organizacji międzynarodowych (geneza, ostateczny tekst i forma);
- Anna Zbaraszewska, Opieka dyplomatyczna w pracach kodyfikacyjnych Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ;
- Anna Zbaraszewska, Krzysztofa Szczerskiego wizja rekonstrukcji Unii Europejskiej. Uwagi polemiczne.
- Lidia Huber, Janina Minkiewicz-Najtkowska, Seniorzy we współczesnym świecie. Aspekty psychospołeczne, prawne i medyczne, 2021.
- Anna Zbaraszewska, Bartosz Dziwiałowski-Gintowt, Inicjatywa Trójmorza w wymiarze historycznym, geopolitycznym i gospodarczym, Wydawnictwo WSPiA 2019;
- S.F. Smerichevski (red.), Methodological principles of energy efficiency improvement for Ukrainian industrial enterprises, Wydawnictwo WSPiA 2019;
- Anna Zbaraszewska (red.), Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą, 2018.
- S. Smierichevskiy, A. Malovychko, G. Kucharski, Innovation management in marketing: modern trends and strategic imperatives, Wydawnictwo WSPiA 2018;
- Anna Zbaraszewska, Odpowiedzialność międzynarodowa państwa w pracach kodyfikacyjnych Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska, Odpowiedzialność państwa za czyny międzynarodowo bezprawne, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska, Odpowiedzialność państwa za szkody transgraniczne w środowisku, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Dominik Senczyk, Zagrożenia asymetryczne wojną hybrydową, Wydawnictwo WSPiA 2018;
- Marek Sachajko, Sankcjonowanie naruszeń zakazu praktyk ograniczających konkurencję na podstawie unijnego oraz krajowego prawa ochrony konkurencji, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska (red.), Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych, Wydawnictwo WSPiA 2017.
- Anna Zbaraszewska, Aleksandra Zbaraszewska, Glosariusz, Wydawnictwo WSPiA 2017.
- Rafał Batkowski, Anna Zbaraszewska (red.), 25 lat ustawy o Policji – doświadczenia wielkopolskie, Wydawnictwo WSPiA 2016.

4.2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Władze Uczelni oraz Wydziału Nauk Medycznych dbają o stałe podnoszenie poziomu kształcenia poprzez prowadzenie polityki kadrowej zmierzającej do pozyskiwania najlepszych specjalistów z określonych dyscyplin naukowych. Realizacja koncepcji kształcenia, a w ramach niej zajęć przewidzianych w programie studiów wymaga wiedzy, umiejętności i kompetencji, tak teoretycznych, jak i praktycznych, stąd obok nauczycieli akademickich w procesie kształcenia uczestniczą m.in. osoby posiadające tytuły i stopnie naukowe w takich dyscyplinach naukowych jak: nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej, nauki społeczne i prawne. W znakomitej większości nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową i/lub zawodową, co zostało wykazane w Załączniku nr 2.1.4 do raportu samooceny.

Wybrane publikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowania fizyczne:

- Huta-Osiecka A., Wochna K., Stemplewski R., Marciniak K., Podgórski T., Kasprzak Z., Leszczyński P., Nowak A.: *Influence of Nordic walking with poles with an integrated resistance shock absorber on carbohydrate and lipid metabolic indices and white blood cell subpopulations in postmenopausal women*. "PeerJ" 2022 vol. 10 e13643, s. 1-19, DOI 10.7717/peerj.13643.
- Huta-Osiecka A., Wochna K., Kasprzak Z., Nowak A.: *Seasonal variation of 25-Hydroxyvitamin D and indices of carbohydrate and lipid metabolism in postmenopausal women*, „PeerJ” 2021, vol. e11341, s. 1-14, DOI 10.7717/peerj.11341.
- Wochna K., Nowak A., Huta-Osiecka A., Sobczak K., Kasprzak Z., Leszczyński P.: *Bone mineral density and bone turnover markers in postmenopausal women subjected to an aqua fitness training program*, "International Journal of Environmental Research and Public Health" 2019, vol. 16 (14) 2505, s. 1-8, DOI 10.3390/ijerph16142505.
- Huta-Osiecka A., Kasprzak Z., Wochna K., Nowak A.: *Serum 25-hydroxyvitamin D concentrations and selected diet components in postmenopausal women*, "Acta Scientiarum Polonorum. Technologia Alimentaria" 2017, vol. 16 (4), s. 443-449, DOI 10.17306/J.AFS.2017.0519.
- Dalz M., Śliwicka E., Huta-Osiecka A., Nowak A.: *The role of physical activity in bone metabolism and osteoporosis prevention*, "Trends in Sport Sciences" 2016, vol. 23 (2), s. 63-71.
- Kasprzak Z., Śliwicka E., Henning K., Pilaczyńska-Szcześniak Ł., Huta-Osiecka A., Nowak A.: *Vitamin D, Iron Metabolism, and Diet in Alpinists During a 2-Week High-Altitude Climb*, "High Altitude Medicine & Biology" 2015, vol. 16 (3), s. 230-235, DOI 10.1089/ham.2015.0008.
- Bolach B., Bolach E., Huta-Osiecka A.: *Urazy i przeciążenia u sportowców uprawiających rugby na wózkach*, „Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” 2010, t. 30 (2010), s. 126-135
- Zdzisław Kołaczkowski, *Właściwości materiałów dielektrycznych i przewodzących*

- w silnym polu elektromagnetycznym. AWF Poznań, Monografie, Nr 368, 2006, 114 str.
- Zdzisław Kołaczkowski, *Volume radial force density In implant titanium and tantalum during magnetic tube assembling to a roller*. Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, KMS, Nr 25, 2006, s. 191 – 196.
 - Ryszard Kopański, Zdzisław Kołaczkowski, Tadeusz Rynkiewicz, Aleksander Pryimakow, Dawid Kopański, Zbigniew Walczak. *Static muscle strength trained and untrained of female students*. Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Psychical Training and Sports., 2012, no 11, str. 134-142.
 - Qasim Mohammed Sayah, Zdzisław Kołaczkowski. *Kinematical parameters the inter-relationship between teaching methods and acquisition of landing in the back handspring*.
 - Adnan Radhi Faraj, Zdzisław Kołaczkowski. *Analysis of EMG variables measured for agonist and antagonist muscles (Rectus Abdominis, Longissimus) through some muscle strength exercises*
 - Zdzisław Kołaczkowski, Adnan Radi Faraj. *A comparative study of some EMG variables of the agonist and antagonist muscles (upper body) using some muscle strength exercises*. Journal of Maysan for the Science of Physical Education, 2013, Vol 7, No 7, s. 5-30.
 - Piotr Żurek, Mateusz Rynkiewicz, Włodzimierz Starosta, Zdzisław Kołaczkowski, Ewa Zieman, Rynkiewicz Tadeusz., *New Method of Strength Measurement of Stroke at Ball in Tennis*. Teorija I Praktika Fiziczeskoj Kultury i Sporta. Moskwa. 2014. Nr.1
 - Zdzisław Kołaczkowski, Qasim Mohammed Sayah, *A comparative study of the impact of a design assistant on some kinematics variables for takeoff phase during performance back handspring on floor exercise*. Journal of studies and researches of sport education. ISSN: 1818-1503, 2013 Vol.37 Issue: 1818-1503 Pages: 177-193. Zdzisław Kołaczkowski, Qasim Mohammed Sayah, *A comparative study of the impact of a design assistant on some kinematics variables for takeoff phase during performance back handspring on floor exercise*. ISSN: 18181503, 2013 Vol.37 Issue: 1818-1503 Pages: 177-193.
 - Zdzisław Kołaczkowski, Tadeusz Rynkiewicz, Piotr Żurek, Włodzimierz Starosta, Mateusz Rynkiewicz, Małgorzata Wójcik, Adnan Radhi Faraj, *Ocena skoczności uczennic szkół baletowych jako jeden z podstawowych czynników kwalifikacji do uprawiania zawodu tancerki*. Mon. Edukacja Techniczna Na Rynku Pracy, PWSZ Gorzów, 2014, s 121-130.
 - Zdzisław Kołaczkowski, Adnan Radhi Faraj, Mohamed Miljad, Mohammed Saito. *Analysis of some EMG variables for measured agonist and antagonist muscles (rectus femoris, biceps femoris) for to identify the relationship between the proportion of antagonist and injury trough some muscles strength exercises*. Journal for Physical Education Sciences, ISSN: 2072 – 7801. 2014, vol. 9, p.3
 - Zdzisław Kołaczkowski, Qasim Mohammed Sayah, *A comparative study in the values of some variables kinematics between front and back handspring during contact stage hands on floor exercise in the men's artistic gymnastics*. ISSN: 18181503 Year: 2014 Volume: 38 Issue: 1818-1503 Pages: 261-279.
 - Zdzisław Kołaczkowski, Qasim Mohammed Sayah, *A comparative study between the*

- players the artistic gymnastics and acrobatics in most important of the kinematics to skill back handspring on floor exercise.*, Journal for Physical Education Sciences ISSN: 2070-7801, no 2015/26. p.5
- Bartosz Kołaczkowski, Zdzisław Kołaczkowski, *Biomechanika w wyższych uczelniach technicznych w Polsce – aspekty prawne i merytoryczne*, Mon. Edukacja techniczna dla rynku pracy, ISBN 978-83-65466-11-2 Gorzów, 2016. Str. 43-57.
 - Qasim Mohammed Sayah, Al-Shibeeb M. A. M, Zdzisław Kołaczkowski, *Motion analysis of the skill inverted giant swing (adler) on high bar. Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku*. ISSN 2299-744X ISBN 978-83-947731-1-3., NR (34), 2/2017., str. 27–34. <http://www.arlrw.usz.edu.pl/biezacy-numer/188-artykuly/artykuly-nr-34-2-2017/359-sayah-al-shibeeb-kolaczowski-motion-analysis-of-the-skill-inverted-giant-swing-adler-on-high-bar>.
 - Bartosz Kołaczkowski, Zdzisław Kołaczkowski, *Innowacje w sferze wykorzystania programów komputerowych do projektowania maszyn i urządzeń - aspekty prawne i merytoryczne.*, artykuł w monografii: Inżynieria Innowacji 2016,2017. Wydawnictwo naukowe AJP, Gorzów Wielkopolski, 2018, ISBN 978-83-65466-36-5, str. 27 – 40.
 - Zdzisław Kołaczkowski, *Właściwości, zastosowanie i digitalizacja magnetycznej obróbki metali*. Monografia: Przemysł 4.0. Wydawnictwo naukowe AJP, Gorzów Wielkopolski, 2020, ISBN 978-83-65466-55-6, str. 157-168.
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *Fizjoterapeutyczne wspomaganie aktywności seksualnej pacjentów w chorobach somatycznych*. [w:] *Poprawa jakości życia – spektrum terapii*. Gdańsk, 2019, s. 115-130
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *Trajektoria seksualności człowieka w pryzmacie wielopłaszczyznowej normy i dysfunkcji oraz możliwości wspomagania rehabilitacyjnego z uwzględnieniem działań fizjoterapeutycznych*. [w:] *Poprawa jakości życia – spektrum terapii*. Gdańsk 2019, s. 78-102
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *W stronę wiedzy i niewiedzy – wędrówka w głąb ludzkiego mózgu. Receptory AMPA i NMDA w neuroplastyczności pamięciowej i rozwojowej*, „Prace Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu” 2017, vol. 44 (5) Zeszyty Pedagogiczno-Medyczne, s. 35-51.
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *Historia poglądów na temat patologizacji orientacji homoseksualnej i biseksualnej*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 76-107.
 - B. Bałuka, R.J. Tritt, *Samobójstwa w populacjach LGB - ujęcie interdyscyplinarne*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 172-201.
 - B. Bałuka, R.J. Tritt, *Aspekty bio-psycho-geriatryczne w populacji LGB*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 202-223.
 - R.J. Tritt, A. Loewe, B. Bałuka, T.M. Krystyan, *Promocja zdrowia psychicznego i edukacja seksualna w grupie osób nieheteroseksualnych*, [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 252-273;

- Milart E., *Studenci w świecie Internetu. Odniesienia do rodziny i związków partnerskich*, [w:] *Kultura- społeczeństwo-edukacja*, Tom 21 nr 1 (2022)
- Milart E. *Internet w placówce opiekuńczo-wychowawczej*, [w:] *Studia Edukacyjne* nr 57/2020
- Milart E. *Uwagi i spostrzeżenia wokół kompetencji cyfrowych młodzieży akademickiej* [w:] A. Cybał-Michalska, A. Gromkowska Melosik, *Młodzi naukowcy na uniwersytecie - pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną*, Poznań 2020.
- Milart E. *Internet jako punkt identyfikacji dla młodzieży*, [w:] *Wyzwania teorii i praktyki edukacyjnej w społeczeństwie współczesnym*, Poznań 2019.
- Milart E. *Internet i nowe formy funkcjonowania młodzieży- źródło zagrożeń XXI wieku*, [w:] *Wyzwania dla świata XXI wieku, Wybrane kryzysy globalne i lokalne*, Poznań 2018
- Milart E. *Rozważania na temat problemów współczesnej- wirtualnej tożsamości* [w:] *Kryzysy współczesnego świata. Różne ujęcia problemów globalnych i regionalnych*, Poznań 2018
- Milart E. *Wstępne refleksje studentów wokół problemu readaptacji osób opuszczających jednostki penitencjarne*, Polskie Towarzystwo Penitencjarne, Poznań 2016.
- Milart E. *Edukacja osób starszych- czyli innowacyjne możliwości dla osób +50*, [w:] *Naukowe Zeszyty Studenckie Edukacja - Innowacyjność — Dziecko*, Poznań 2016.
- Milart E. *Mamo a dlaczego ja nie mam tabletu? - budżet rodziny a nierówności społecznej* [w:] *Czasopismo „Refleksje”* nr 14, Poznań 2016.
- Milart E. *Recenzja „Interwencja fizyczna w szkole”* 2016.
- Huta-Osiecka A., Wochna K., Kasprzak Z., Nowak A.: *Seasonal variation of 25-Hydroxyvitamin D and indices of carbohydrate and lipid metabolism in postmenopausal women*, „PeerJ” 2021, vol. e11341, s. 1-14, DOI 10.7717/peerj.11341.
- U. Czerniak, K. Domaszewska, K. Wochna, M. Wilski, M. Koper, K. Marciniak, D. Bukowska: *The effects of Nordic Walking with poles with an integrated resistance shock absorber on cognitive abilities and cardiopulmonary efficiency in postmenopausal women*, “Frontiers in Aging Neuroscience” 2020, t. 12, DOI 10.3389/fnagi.2020.586286.
- Wochna K., Nowak A., Huta-Osiecka A., Sobczak K., Kasprzak Z., Leszczyński P.: *Bone mineral density and bone turnover markers in postmenopausal women subjected to an aqua fitness training program*, “International Journal of Environmental Research and Public Health” 2019, vol. 16 (14) 2505, s. 1-8, DOI 10.3390/ijerph16142505.
- M. Habiera, D. Jerszyński, K. Wochna, P. Kalinowski, J. Konarski, i in.: *Zmienność siły ciągu pływaków we wstępnym etapie szkolenia pod wpływem rocznego programu treningowego*, „Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku” 2018, nr 39(3), s. 57-71.
- K. Wochna, K. Pietrusik, K. Sobczak: *Alternatywne formy nauczania pływania dzieci w młodszym wieku szkolnym*, [w:] *Aktywność fizyczna a zdrowie. Teoria i aplikacje*, red. J. Kwieciński, M. Tomczak, Konin 2017, s. 293-304.
- R. Strzelczyk, K. Wochna, J. Konarski, D. Jerszyński, K. Jurdeczka, P. Kalinowski: *Wpływ autorskiej metody wizualizacji ruchu na zmiany w technice pływania kraulem na grzbiecie*, [w:] *Aktywność fizyczna a zdrowie. Teoria i aplikacje*, red. J. Kwieciński, M. Tomczak, Konin 2017, s. 137-155.

- Huta-Osiecka A., Kasprzak Z., Wochna K., Nowak A.: *Serum 25-hydroxyvitamin D concentrations and selected diet components in postmenopausal women*, “Acta Scientiarum Polonorum. Technologia Alimentaria” 2017, vol. 16 (4), s. 443-449, DOI 10.17306/J.AFS.2017.0519.
- K. Antosiak-Cyrak, M. Habiera, D. Jerszyński, K. Wochna, K. Sobczak, i in.: *Zmienność globalnej koordynacji ruchowej u 12-letnich chłopców uprawiających piłkę nożną w półrocznym cyklu treningowym*, „Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku” 2016, nr 32 (4), s. 83-90.
- D. Jerszyński, K. Wochna, J. Ciereszko, K. Antosiak-Cyrak, M. Habiera, i in.: *Wpływ eksperymentalnego treningu wizualizacji ruchu na zmiany techniki pływania kraulem na grzbiecie u dzieci we wstępnym etapie*, „Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku” 2016, nr 32 (4), s. 91-108.
- K. Sobczak, K. Antosiak-Cyrak, J. Apolinarska, J. Ciereszko, M. Habiera, D. Jerszyński, K. Pietrusik, K. Wochna: *Profil motywacyjny rodziców kierujących dzieci w wieku niemowlęcym na naukę pływania*, „Aktywność Ruchowa Ludzi w Różnym Wieku” 2016, nr 32 (4), s. 119-124.
- Jerszyński D., Antosiak-Cyrak K., Habiera M., Wochna K., Rostkowska E.: *Changes in selected parameters of swimming technique in the back crawl and the front crawl in young novice swimmers*. “Journal of Human Kinetics” 2013, vol. 37, s. 161-171, DOI 10.2478/hukin-2013-0037.
- B. Andrzejewski: *Porträts der Nationen, mit der Interphilosophie gezeichnet*, Halle – Wittenberg 2022, ss. 300.
- B. Andrzejewski: *Opera selecta*, Poznań 2021, 2 tomy, ss. 1041 s.
- B. Andrzejewski: *Vor, mit und nach Jaspers – ein Beitrag zur Öko-Philosophie*, [w:] *Karl Jaspers: filozofia wieczysta – filozofia czasu*, red. C. Piecuch, Wyd. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2021, s. 87-99.
- B. Andrzejewski: *Korzenie i skrzydła. Zapiski rodu Grójeckich*, Wyd. Nauk. Bogucki, Poznań – Środa Wielkopolska 2021, ss. 236.
- B. Andrzejewski: *История немецкой философии до середины XIX века*, Respublikanskij Minsk, 2018, ss. 178.
- B. Andrzejewski: *Filozofia słowa. Zarys dziejów*, Poznań 2016, ss. 305, dodruk Poznań 2018.
- B. Andrzejewski: *Filozofia komunikacji w kontekście filozofii człowieka*, [w:] *Oblicza współczesnej komunikacji*, red. A. Stępińska, E. Jurga-Wosik, B. Secler, Nowy Targ 2018, s.123-136.
- B. Andrzejewski: *Ein Pole, der deutsche Philosophie schätzt*, [w:] *Wir sprechen gerne Deutsch*, red. U. Weinreich, Padeborn 2018, s. 32-46.
- B. Andrzejewski: *Der „polnische Humanismus“ von Władysław Mieczysław Kozłowski. Die Philosophie als Erzieherin*, [w:] *Philosophie und Bildung*, red. I. Alechnowicz-Skrzypek, D. Barcik, H. Friesen, München 2017, s. 187-193.
- B. Andrzejewski: *Wort und Welt. Zu den aktivistischen Sprachtheorien*, [w:] *Sprache und Wörterbücher*, red. R. Lipczuk, M. Lisiecka-Czop, K.H. Ramers, Hamburg 2017, s. 9-18.

- B. Andrzejewski: *Über Kant und Schelling hinaus. Zur Frage der existenziellen Theorie der Kommunikation bei Jaspers*, [w:] *Kulturkonflikte und Kommunikation. Zur Aktualität von Jaspers' Philosophie*, red. A. Cesana, Würzburg 2016, s. 13-19.
- Biernacki J., Kisiel J., *Znaczenie siły w treningu chodu sportowego*. [w:] Kisiel J., Kisiel K. *Wszystko o chodzie sportowym*. Kaliskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Kalisz 2021, s. 93-110.
- Biernacki J., Draber W., Salamon A.: *Jogging, jako jedna z form aktywności fizycznej w leczeniu cukrzycy*. (2020) Oddano do druku
- Rynkiewicz M., Żurek P., Biernacki J., Pokrywka K., Rynkiewicz T.: *Comparison of the general fitness level in junior kayakers with different sports level*. "Central European Journal of Sport Sciences and Medicine" 2019, t. 26, nr 2, s. 57-65.
- Salamon A., Biernacki J.: *HIIT – High Intensity Interval Training*, materiały sympozjum naukowego nt. *Zdrowie w ujęciu interdyscyplinarnym*, organizowanym na Wydziale Zdrowia Publicznego WSPiA 12.05.2018 r.
- Biernacki J., Salamon A.: *Ćwiczenia mięśni brzucha w ujęciu biomechanicznym*. Materiały sympozjum naukowego nt. *Zdrowie w ujęciu interdyscyplinarnym*, organizowanym na Wydziale Zdrowia Publicznego WSPiA 12.05.2018 r.
- Rynkiewicz M., Rynkiewicz T., Biernacki J., Chmielewska A., Kos H., Pokrywka K., Rynkiewicz A., Żurek P.: *Ocena dymorfizmu płciowego kajakarzy w wieku 15-18 lat na podstawie wyników testów sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej*. [w:] Asienkiewicz R., Skorupka E., Tatarczuk J. (red. nauk.) *Ontogeneza i promocja zdrowia w aspektach medycyny, antropologii i wychowania fizycznego*. Uniwersytet Zielonogórski 2015, s. 425-434.
- Rynkiewicz M., Kos H., Żurek P., Biernacki J., Pokrywka K., Kołaczkowski Z., Rynkiewicz T.: *Motoryczne uwarunkowania wyniku sportowego polskich kajakarzy juniorów*. W: XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa: *Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku*. Szczecin-Małkocin 5-6 grudnia 2013, s. 37-38. Streszczenie.
- Wójcik M., Rynkiewicz T., Rynkiewicz M., Biernacki J.: *Attempt at use of performance stability conception tests to diagnosis muscular system connections as illustrated with the example of professional kayakers*, "Polish Journal of Sports Medicine" 2011, nr 27(3), s. 213-221.
- Rynkiewicz T., Rynkiewicz M., Biernacki J., Żurek P., Kos H., Wójcik M.: *Composition of the body weight of young canoeists depending on age, gender and sports specialization*. W: International Scientific Conference of Sport Kinetics 2011. Conference programme and abstracts *"Present and Future Research in the Science of Human Movement"*, Kraków 22-24 september 2011, s. 107-108.
- Biernacki J., Majchrzycki M. (red.) *Physiotherapy – theory and practice*. Poznań 2011, ss. 162.
- K. Bączyk., *Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie seksualne człowieka*, „Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu” 2012, nr 1 (30), s.
- K. Bączyk., *Wpływ aktywności fizycznej o charakterze wytrzymałościowym na funkcjonowanie układu krążenia człowieka*, „Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu” 2012, nr 4 (30).

- Z. Maćkowiak, W. Osiński, A. Salamon: *The Effect of Sensorimotor Training on the Postural Stability of Visually Impaired Women Over 50 Years of Age*, "Journal of Women & Aging" 2015 nr 27 (1), s. 68-80.
- R. Stemplewski, J. Maciaszek, A. Salamon, M. Tomczak, W. Osiński: *Effect of moderate physical exercise on postural control among 65-74 years old men*, "Archives of Gerontology and Geriatrics" 2012 nr 54 (3), s. 279-283.
- R. Szeklicki, W. Osiński, J. Maciaszek, R. Stemplewski, A. Salamon: *Correlations between habitual physical activity and self-perceived functional fitness, self-sufficiency fitness and health among men over 60 years old*, "Human Movement" 2013, nr 14 (1), s. 7-34.
- R. Stemplewski, A. Salamon: *Body balance, falls and their causes in the elderly*, [w:] *Aktywność fizyczna w wieku starszym w badaniach naukowych (potrzeby i korzyści). Physical activity and ageing in research (needs and benefits)*, pod red. J. Maciaszka, R. Szeklickiego i W. Osińskiego, Poznań 2012, s. 167-176.
- Z. Maćkowiak, D. Sadowska, A. Salamon: *Selected factors affecting the postural stability of visually impaired people*, [w:] *Doktorant a innowacyjność podejmowanych tematów badań. Cz. 3: Nauki humanistyczne i społeczno-ekonomiczne*, pod red. M. Kuczery, Kraków 2011, s. 278-284.
- R. Stemplewski, J. Maciaszek, W. Osiński, R. Szeklicki, A. Salamon: *Effects of moderate physical effort on postural stability among elderly man*. EGREPA 2010 Conference "seniors in the 21 st century-physical activity a tool for health, fitness and social integration", Prague, September 23-25, 2010; "Review of Aging and Physical Activity" 2010, nr 7 (1) (streszczenie).
- R. Szeklicki, W. Osiński, R. Stemplewski, J. Maciaszek, A. Salamon: *Habitual physical activity and perceived functional and self-sufficiency fitness as predictors of postural stability among elderly men fallers and non-fallers*, Sport Science where the cultures meet. 15th ECSS Congress, 23-26 june 2010, Antalya-Turkey. Book of abstracts, Antalya-Turkey, European College of Sport Science, 2010 (streszczenie).
- *Diagnostic methods for detection of bone metastases*. „Współczesna Onkologia” 2017: vol. 21, nr 2, s. 98-103.
- Kranz, J.T. Marcinkowski, *Badania nad konsumpcją dopalaczy przez młodzież - pod kątem optymalizacji działań profilaktycznych*, „Problemy Higieny i Epidemiologii” 2012, nr 93(3), s. 510-513.
- K. Kranz, J.T. Marcinkowski, *Zagrożenia dopalaczami i możliwości działań prewencyjnych w tym obszarze*, „Problemy Higieny i Epidemiologii” 2010, nr 91(3), s. 364-368.
- Marciniak K., Maciaszek J., Cyma-Wejchenig M., Szeklicki R., Maćkowiak Z., et all: *The effect of Nordic walking training with poles with an integrated resistance shock absorber on the functional fitness of women over the age of 60*, "International Journal of Environmental Research and Public Health" 2020, vol. 17 (7); 2197, s. 1-11, DOI 10.3390/ijerph17072197.
- Kantanista A., Glapa A., Banio A., Firek W., Ingarden A., Malchrowicz-Mośko E., Markiewicz P., Płoszaj K., Ingarden M., Maćkowiak Z.: *Body Image of Highly Trained*

- Female Athletes Engaged in Different Types of Sport*, "BioMed Research International" 2018, Vol. 2018; 6835751, s. 1-8. DOI 10.1155/2018/6835751.
- Maćkowiak Z.: *Neurac – nowoczesny sposób podnoszenia sprawności funkcjonalnej*, [w:] *Aktywność fizyczna i żywienie. W trosce o zdrowie i jakość życia*, pod red. R. Stemplewskiego, R. Szeklickiego, J. Maciszka, Poznań 2015, s. 135-142.
 - Maćkowiak Z.: *Założenia teoretyczne oraz efektywność programów aktywności fizycznej osób po 50 roku życia*, [w:] *Aktywność fizyczna i żywienie. W trosce o zdrowie i jakość życia*, pod red. R. Stemplewskiego, R. Szeklickiego, J. Maciszka, Poznań 2015, s. 43-54.
 - Maćkowiak Z.: *The Effect of Sensorimotor Training on the Postural Stability of Visually Impaired Women Over 50 Years of Age*, "Journal of Women & Aging" 2015, vol. 27 (1), s. 68-80, DOI 10.1080/08952841.2014.928140.
 - Maćkowiak Z.: *Sensorimotor training and the changes in bioelectric activity in select muscles in visually impaired women over 50 years old. Trening sensomotoryczny a zmiany aktywności bioelektrycznej wybranych mięśni u słabowidzących kobiet po 50 roku życia*, „Antropomotoryka” 2013, nr 61, s. 17-28. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu w latach 1950-2020, Poznań 2021, ss. 106.
 - Łuczak M., Chmiel A., Wyszowska I.: *Profesor Jerzy Gaj*, „Przegląd Wielkopolski” 2021, nr 2/132, s. 89-93.
 - Witkowski M., Tomczak E., Łuczak M., Bronikowski M., Tomczak M.: *Fighting left handers promotes different visual perceptual strategies than right handers: the study of eye movements of foil fencers in attack and defence*, "BioMed Research International" 2020, Vol. 2020; 4636271, s. 1-11, DOI: 10.1155/2020/4636271.
 - Jurek T., Łuczak M., Wyszowska I.: *Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu w latach 1950-2019*, Poznań 2019, ss. 490.
 - Witkowski M., Karpowicz K., Łuczak M., Borysiuk Z., Bojkowski Ł., et al.: *Visual perception strategies as a factor of importance for differentiating during fight the fencers in left-handed against the right-handed and during combat opponents with the same dominant hand*, "Archives of Budo" 2019, vol. 15, s. 221-231.
 - Łuczak M., Łuczak M.: *Eugeniusz Piasecki i jego rola w powstaniu i rozwoju Studium Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Poznańskiego (1919-1939)*, „Kronika Miasta Poznania” 2019, nr 1, s. 317-332.
 - Łuczak M.: *Piasecki Eugeniusz Witold prof. dr hab. lekarz*, [w:] *Luminarze nauki Uniwersytetu Poznańskiego w latach 1919-2019*, red. Z. Pilarczyk, Poznań 2019, s. 551-557.
 - Łuczak M., *Wkład pracowników poznańskiego Studium Wychowania Fizycznego w rozwój leczenia ruchem w latach 1919-1950*, [w:] *Medycyna i rehabilitacja w Polsce w latach 1918-2018. Cz. I. Z historii medycyny i rehabilitacji w Polsce w latach 1918-2018*, pod red. M. Migąły, B. Płonki-Syroki i S. Jandzisia, Opole 2019, s. 207-218.
 - Łuczak M., Jandziś S., Chmiel A.: *Wkład Profesora Eugeniusza Piaseckiego w rozwój wychowania fizycznego w Polsce*, „Sport i Turystyka” 2019, nr 2 (1), s. 11-33, DOI 10.16926/sit.2019.02.01.
 - Jandziś S., Puszczalowska-Lizis E., Łuczak M.: *Prekursorskie działania Edwarda Madeyskiego na rzecz rozwoju fizjoterapii, wychowania fizycznego i higieny we Lwowie*

- w latach 1870-1906, „Fizjoterapia Polska” 2018, nr 18 (4), s. 130-136.
- Tritt R., Młynarczyk A. M., Proch J., *Attempt to Combine Physicochemical Data with Thermal Remote Sensing to Determine the Extent of Water Mixing between River and Lake*, “Remote Sensing” 2022, vol. 14, nr 16, s. 1-14, Nr art. DOI 10.3390/rs14164020.
 - Tritt R.J., *Patofizjologia i etiopatogeneza uwarunkowań zaburzeń neuropsychiatrycznych zakażeń SARS-CoV-2- jako fundament wiedzy dla nauczycieli wychowania fizycznego*, [w:] *Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego*, red. Białas M., Sklaski D., Gdańsk, 2022
 - Tritt R. J., *Ewolucja pojęcia rasy człowieka, w kontekście antropologii fizycznej- jako podstawa naukowych poszukiwań mistrzów wychowania fizycznego*, [w:] *Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego*, red. Białas M., Sklaski D., Gdańsk, 2022.
 - Tritt R. J., *Biologiczne determinanty orientacji homoseksualnej- jako podstawa wiedzy dla nauczycieli i trenerów sportu*, [w:] Białas M., Sklaski D., *Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego*, Gdańsk, 2022.
 - M. Słowik, K. Kiss, S. Czigány, A. Gradwohl-Valkay, J. Dezső, Á. Halmai, A. Marciniak, R. Tritt, E. Pirkhoffer: *The influence of changes in flow regime caused by dam closure on channel planform evolution: insights from flume experiments*, “Environmental Earth Sciences” 2021, vol. 80, Art. no: 165 (2021) DOI 10.1007/s12665-021-09437-5.
 - Tritt R.J., *Trajektoria seksualności człowieka w pryzmacie wielopłaszczyznowej normy i dysfunkcji oraz możliwości wspomagania rehabilitacyjnego z uwzględnieniem działań fizjoterapeutycznych*, [w:] *Poprawa jakości życia – spektrum terapii*, red. Białas M., Gdańsk 2019, s. 78-102.
 - Tritt R.J., *Fizjoterapeutyczne wspomaganie aktywności seksualnej pacjentów w chorobach somatycznych*, [w:] *Poprawa jakości życia – spektrum terapii*, red. Białas M., Gdańsk 2019, ss.115-130.
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *W stronę wiedzy i niewiedzy 7 wędrówka w głąb ludzkiego mózgu. Receptory AMPA i NMDA w neuroplastyczności pamięciowej i rozwojowej*, „Prace Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. Zeszyty pedagogiczno-medyczne” 2017, t. 44, s. 35-51.
 - R.J. Tritt red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz: *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, Warszawa 2016, ss. 304.
 - R.J. Tritt, B. Bałuka, *Historia poglądów na temat patologizacji orientacji homoseksualnej i biseksualnej*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 76-107.
 - B. Bałuka, R.J. Tritt, *Samobójstwa w populacjach LGB - ujęcie interdyscyplinarne*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 172-201.
 - B. Bałuka, R.J. Tritt, *Aspekty bio-psycho-geriatryczne w populacji LGB*. [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 202-223.

- R.J. Tritt, A. Loewe, B. Bałuka, T.M. Krystyan, *Promocja zdrowia psychicznego i edukacja seksualna w grupie osób nieheteroseksualnych*, [w:] *LGB: zdrowie psychiczne i seksualne*, red. nauk. R. Kowalczyk, R.J. Tritt, Z.L. Starowicz, Warszawa 2016, s. 252-273.
- Wójcik M., Siatkowski I., Żurek P.: *Application of functional tests in the prevention from musculoskeletal injuries in young classical style wrestlers*, “Journal of Men's Health” 2022, vol. 18 (5); 111, s. 1-6, DOI 10.31083/j.jomh1805111.
- Stefaniak M.: *Quality of Life and Physical Activity of People over 60 years of Age in the Era of Covid -19*. The Book of Articles National Scientific Conference “e-Factory of Science” V edition, April 10, 2021, s. 159.
- Stefaniak M.: *Platforma internetowa jako narzędzie do pracy fizjoterapeuty z osobami w wieku senioralnym*, IX Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarnej EUREKA 10 czerwca 2021 r.. Streszczenie opublikowane w Book of Abstracts, s.47.
- Stefaniak M.: *Specyfika i odmiany Assisted Animal Therapy w dobie pandemii*. Konferencja: Praktyki wobec zwierząt w XXI wieku. 15-16 października 2021. Oficyna Wydawnicza Atut – Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe (zgłoszono udział czynny, w druku).
- Stefaniak M., Pawlak A.: *The effectiveness of taping kinesiology treatments in patients after mastectomy*. Ed. Biernacki J, Majchrzycki M. *Physiotherapy – theory and practice*. Wyd. WSPiA w Poznaniu 2011, s. 71-82.
- Stefaniak M., Śleboda R., Nowak A., Maciaszek J., Osiński W., Stemplewski R., Szeklicki R., Salamon A.: *Tai Chi w profilaktyce osteoporozy u starszych mężczyzn. Starość u progu XXI wieku*, [w:] *Uniwersytety Trzeciego Wieku wobec problemów starzejącego się społeczeństwa*. Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2010, s. 87-90.
- Maciaszek J., Stefaniak M., Śleboda R.: *Wpływ częstości podejmowania treningu TAI CHI na sprawność funkcjonalną mężczyzn w wieku starszym. Effect of frequency Tai CHI training on functional fitness among elderly men*, “Antropomotoryka” 2010, nr 20 (50), s. 115-121.
- Wochna K., Ogurkowska M., Leszczyński P., Stemplewski R., Huta-Osiecka A., Błaszczyk A., Mączyński J., Nowak A. (2022). *Nordic walking with an integrated resistance shock absorber affects the femur strength and muscles torques in postmenopausal women*. Scientific Reports. 12, 20089. IF 4.996, MEiN 140
- Wochna K., Nowak A., Huta-Osiecka A., Sobczak K., Kasprzak Z., Leszczyński P. (2019) *Bone mineral density and bone turnover markers in postmenopausal women subjected to an aqua fitness training program. International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 16, 14, 2505. IF 2.849 MEiN 140
- Domaszewska K., Koper M., Wochna K., Czerniak U., Marciniak K., Wilski M., Bukowska D. (2020) *The Effects of Nordic Walking With Poles With an Integrated Resistance Shock Absorber on Cognitive Abilities and Cardiopulmonary Efficiency in Postmenopausal Women. Frontiers in Aging Neuroscience* IF 5.750 MEiN 100 pkt
- Micielska K., Kozłowska M., Kortas J.A, Rodziewicz-Flis E., Antosiewicz J., Wochna K., Lombardi G., Ziemann E. (2021) *Nordic Walking rather than High Intensity Interval Training reduced myostatin concentration more effectively in elderly subjects and the*

- range of this drop was modified by metabolites of vitamin D. *Nutrients* 13, 4393. IF 5.719 MEiN 140
- Domaszewska K., Boraczyński M., Yi-Yuan Tang, Gronek J., Wochna K., Boraczyński T., Wieliński D., Gronek P. (2022) *Protective Effects of Exercise Become Especially Important for the Aging Immune System in The Covid-19 Era*. *Aging and Disease* IF 6.745 MEiN 140 Huta-Osiecka A., Wochna K., Kasprzak Z., Nowak A. (2021) *Seasonal Variation Of 25-Hydroxyvitamin D And Indices Of Carbohydrate And Lipid Metabolism In Postmenopausal Women*. *PeerJ* IF 2.984 MEiN 100
 - Huta-Osiecka A., Wochna K., Stemplewski R., Marciniak K., Podgórski T., Kasprzak Z., Leszczyński P., Nowak A. (2022) *Influence of Nordic Walking with Poles with an Integrated Resistance Shock Absorber on carbohydrate and lipid metabolic indices and white blood cell subpopulations in postmenopausal women*. *PeerJ* IF 2.984 MEiN 100
 - Jerszyński D., Antosiak-Cyrak K., Habiera M., Wochna K., Rostkowska E. (2013) *Changes in Selected Parameters of Swimming Technique in the Back Crawl and the Front Crawl in Young Novice Swimmers*. *Journal of Human Kinetics* IF 0.698 MEiN 15
 - Pospieszna B., Wochna K., Jerszyński D., Gościńska K., Czapski J. (2016) *Ergogenic effects of dietary nitrates in female swimmers*. *Trends in Sport Sciences* 23 (1). MEiN 20
 - Huta-Osiecka A., Kasprzak Z., Wochna K., Nowak A. (2017) *Serum 25-hydroxyvitamin D concentrations and selected diet components in postmenopausal women*. *Acta Scientiarum Polonorum. Technologia Alimentaria* 16 (4) , 443-449 ; 2. MEiN 15
 - Sobczak K., Wochna K., Pietrusik K., Strzelczyk K., Domaszewska K. (2021) *Assessment of respiratory function and aerobic capacity in postmenopausal women participating in water aerobics classes*. *Trends in Sport Sciences* 28 (3). MEiN 20
 - Pietrusik K., Wochna K. (2016) *Nauczanie pływania dzieci w młodszym wieku szkolnym*. AWF Poznań (podręcznik akademicki).
 - Maciej Łuczak, Julian Jaroszewski, *Dzieje sekcji pływackiej Kolejowego Klubu Sportowego „Lech” w Poznaniu w latach 1933-1991*, Wyd. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. Poznań 2017, 22 s., bibliogr. s. 201-208. (Monografie / Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, ISSN: 0239-7161 ; nr 450). ISBN: 978-83-64747-16-8
 - Jurek Tomasz, Łuczak Maciej, Wyszowska Izabela, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu w latach 1950-2019, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2019, ss. 490, [1] s. ; fot., tab., przyp., bibliogr.
 - M. Łuczak, T. Jurek, *Medaliści olimpijscy Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu w latach 1950-2020*, Seria: Monografie Nr 455, Wyd. AWF w Poznaniu, Poznań 2021, ss. 105.
 - Maciej Łuczak, Tomasz Skirecki, Martyna Łuczak. *The life and achievements of Eugeniusz Piasecki: a renowned Polish co-founder of physical culture sciences* *The international Journal of the History of Sport* 2018: 35 (14), 1444-1458. DOI: 10.1080/09523367.2019.1597711 Ewa Kałamacka, Maciej Łuczak, *Co-Creators of the Polish Physical Culture Model– Wenanty and Eugeniusz Piasecki,” Studies in Sport Humanities”* 2021; 30 : 18-26. Opublikowany: 2022-06-03; DOI: 10.5604/01.3001.0015.8742; GICID: 01.3001.0015.8742

- Eugeniusz Piasecki w 150. rocznicę urodzin / pod redakcją Macieja Łuczaka i Izabeli Wyszowskiej, Serie: monografie nr 457, Wyd. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Poznań 2022., ss. 310.
- Maciej Łuczak, Eugeniusz Piasecki, Znane i mniej znane fakty z życia osobistego i naukowo-dydaktycznego, w: Eugeniusz Piasecki w 150. rocznicę urodzin / pod redakcją Macieja Łuczaka i Izabeli Wyszowskiej, Serie: monografie nr 457, Wyd. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Poznań 2022., s. 225-251.
- Maciej Łuczak, Tomasz Jurek, Olimpijczycy Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu w latach 1928-2022, Seria: Monografie Nr 458, Wyd. AWF w Poznaniu, Poznań 2023, ss. 346.
- Maciej Łuczak, Izabela Wyszowska, Andrzej Koniarek (1924-2019). Życie i działalność w świetle faktów i wspomnień, Wyd. AWF w Poznaniu, Poznań 2023, ss. 140.

4.3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Obsada zajęć dydaktycznych Wydziału Nauk Medycznych ANS jest dobierana z uwzględnieniem praktycznego profilu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia oraz dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się. Kształcenie prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Dobór obciążeń dydaktycznych odpowiada kompetencjom dydaktycznym oraz zainteresowaniom naukowo-badawczym poszczególnych pracowników. Kadra dydaktyczno-naukowa Wydziału Nauk Medycznych stanowi jego bardzo istotną wartość. W większości są to osoby z bogatym doświadczeniem dydaktyczno-naukowym oraz praktyką w dziedzinie sportu, treningu, wychowania fizycznego oraz zagadnień związanych z gimnastyką korekcyjną. Bogate grono praktyków służy studentom swoim doświadczeniem zawodowym, pozwalając im zdobyć nie tylko wiedzę, ale również wykorzystywane przez nich w pracy zawodowej umiejętności praktyczne. Studenci bardzo doceniają ten aspekt kształcenia i niejednokrotnie podkreślają fakt, że prowadzący zajęcia mają wieloletnie doświadczenie zawodowe, co przekłada się na jakość prowadzonych zajęć.

Politykę kadrową na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia w zakresie rozwoju i doskonalenia własnej kadry można ująć generalnie poprzez następujące cele i założenia:

- włączanie poszczególnych pracowników w działalność naukowo-badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną Wydziału Nauk Medycznych ANS;

- system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych;
- pozyskiwanie kadry z innych ośrodków akademickich w Polsce.

Kadra Wydziału Nauk Medycznych jest dobierana w uwzględnieniu powyższych celów i założeń polityki kadrowej.

Przy rekrutacji pracowników niezwykle istotne jest zbadanie chęci własnego rozwoju u osób aplikujących na stanowiska pracy na Wydziale Nauk Medycznych. Uczelnia, jak również Wydział, buduje własne zaplecze kadry, która systematycznie naukowo, zawodowo i dydaktycznie się rozwija, jest zaangażowana w życie wspólnoty akademickiej, cechuje się ambicją oraz kreatywnością, a w szczególności jest otwarta na studentów, realizując się nie tylko badawczo, ale również dydaktycznie i wychowawczo, z pasją podchodząc do realizowanych przez siebie działań.

Raz w roku w Uczelni odbywają się szkolenia w zakresie użytkowania platformy kształcenia na odległość oraz platformy do zajęć zdalnych ZOOM, dzięki czemu nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia podnoszą swoje kompetencje cyfrowe w tym zakresie. Znakomita większość nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym, głównie angielskim oraz rosyjskim.

Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS w sprawie procedury obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia, odpowiedzialny za obsadę zajęć dydaktycznych jest Dziekan Wydziału Nauk Medycznych.

Przy obsadzie zajęć Dziekan Wydziału bierze pod uwagę następujące kryteria:

- wykształcenie kierunkowe nauczyciela akademickiego,
- dorobek naukowy,
- dorobek badawczy,
- osiągnięcia i doświadczenie praktyczne,
- doświadczenie zdobyte poza uczelnią.

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego podsumowującą jego działalność dydaktyczną (liczba wypromowanych prac dyplomowych, liczba przeprowadzonych wykładów, ćwiczeń, seminariów), naukową (wykaz opublikowanych prac naukowych) i badawczą (plan badawczy) w danym okresie rozliczeniowym. Okresowe oceny nauczycieli akademickich są następnie analizowane i oceniane przez Wydziałową Komisję ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich.

W ocenie jakości kadry uczestniczą także studenci, dokonując oceny nauczyciela akademickiego poprzez wypełnienie stosownej ankiety o charakterze anonimowym. Ankietyzacja wśród studentów pozwala na określenie przeciętnej oceny danego nauczyciela akademickiego w kontekście prowadzonych przez niego zajęć. Skala ocen jest pięciostopniowa od 1-5.

Weryfikacji jakości kadry służą ponadto hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Dziekana Wydziału lub inną wyznaczoną przez niego osobę. Po przeprowadzonej hospitacji osoba hospitująca przedstawia nauczycielowi akademickiemu, którego zajęcia

dydaktyczne podlegały procedurze hospitacji, uwagi pozytywne oraz negatywne. W wypadku uwag negatywnych przedstawia się zalecenia w przedmiocie poprawy jakości realizowanych zajęć dydaktycznych. Ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych jest uwzględniana przy okresowej ocenie nauczyciela akademickiego.

Nadrzędnym celem hospitacji jest inspirowanie i wspomaganie rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zachęcanie do innowacyjnych działań oraz podejmowania nowatorstwa. Hospitacje nastawione są na samokontrolę i samoocenę nauczyciela akademickiego.

Refleksje, spostrzeżenia, uwagi z odbytych hospitacji są przedmiotem dyskusji pomiędzy stronami, a wnioski prezentowane są na spotkaniu Rady Wydziału.

4.4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

ANS dba o stały rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i nieustannie ją aktywizuje poprzez szereg kompleksowych działań, do których można zaliczyć m.in.:

- zachęcanie kadry do udziału w licznych konferencjach naukowych (wewnętrznych i zewnętrznych);
- zachęcanie kadry do publikowania w Wydawnictwie ANS;
- nagradzanie i wyróżnianie najlepszych pracowników podczas oficjalnych uroczystości uczelnianych (np. medal Mieszka I lub statuetka Mieszka I wręczana podczas inauguracji roku akademickiego).

Plany badawcze nauczycieli akademickich Wydziału Zdrowia Publicznego na rok akademicki 2020/2021 obejmowały następującą problematykę:

- dr Monika Zysnarska - Dobrostan bio-psycho-społeczny studentów studiów uzupełniających magisterskich w okresie pandemii.
- dr n. med. Remigiusz Tritt – Wybrane stany zagrożenia życia i zdrowia wynikające ze stosowania chemseksu w kontekście medycyny ratunkowej.
- dr Jolanta Sielska – Analiza czynników ryzyka występowania odleżyn w oddziale neurologii w roku 2019.
- dr Tomasz Kubiak - Stan epidemii a funkcjonowanie PRM.
- dr Joanna Łupicka – Rozwój, budowa, morfologia oraz czynności układów autonomicznych człowieka. Rozwój gałęzi grzbietowych u zarodków ludzkich.
- dr Witold Draber – Wyrównanie metaboliczne pacjentów z cukrzycą typu 2 – kontynuacja.
- dr Bogusław Bałuka – Badania w zakresie wybranych determinantów biologicznych, fizjologicznych, biochemicznych, chemicznych i fizycznych warunkujących stan zdrowia oraz zakres aktywności bio-psycho-społecznej na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka w okresie pandemicznym.
- prof. dr hab. n. med. Jerzy Szczapa – Wpływ witaminy D na odporność w okresie wczesnodziecięcym.
- dr Artur Salamon – Morfofunkcyjne uwarunkowania aktywności fizycznej.

- dr Monika Stefaniak – Wpływ treningu plyometrycznego na parametry szybkości równowagi i stabilności centralnej u sportowców amatorów i osób niewytrawianych.

Plany badawcze nauczycieli akademickich Wydziału Zdrowia Publicznego na rok akademicki 2021/2022 przedstawiają się następująco:

- dr Maria Połocka-Molińska – Jakość życia kobiet po amputacji narządu rodno.
- dr Monika Zysnarska – Dobrostan bio-psycho-społeczny studentów studiów uzupełniających magisterskich w okresie pandemii – kontynuacja.
- dr Tomasz Kubiak – Stan epidemii a funkcjonowanie PRM.
- dr Bogusław Bałuka – Przemoc wobec kobiet i mężczyzn w świetle badań opinii środowiska społecznego wybranych członków społeczności senioralnej aglomeracji wałbrzyskiej.
- dr n. med. Remigiusz Tritt – Wybrane stany zagrożenia życia i zdrowia wynikające ze stosowania chemseksu w kontekście medycyny ratunkowej- kontynuacja
- dr Artur Salamon – Morfofunkcjonalne uwarunkowania aktywności fizycznej.
- dr Witold Draber – Zasady pobierania krwi i jej składników, organizacja publicznej służby krwi w Polsce na przykładzie RCKiK w Poznaniu.

Plany badawcze nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Medycznych na rok akademicki 2022/2023 przedstawiają się następująco:

- dr Połocka Molińska Maria - Poczucie koherencji kobiet z nowotworem narządu rodno
- dr Kostyk Tomasz - Osteoporoza jako problem populacji wielkomiejskiej
- dr Zysnarska Monika - Dobrostan bio-psychospołeczny personelu pielęgniarzkiego zatrudnionego na oddziale neurologicznym
- dr Bałuka Bogusław – Ocena sprawności fizycznej za pomocą Fullerton Functional Fitness Test wybranych grup wiekowych seniorów Wałbrzyska niezakażonych i po przebytych zakażeniu SARS- COV-, COVID-19. Badania retrospektywne oraz prospektywne – analiza porównawcza.
- dr Salamon Artur - Motoryczne oraz społeczne i pedagogiczne uwarunkowania wyniku sportowego w kajakarstwie jako podstawa do indywidualizacji oraz optymalizacji procesu treningowego,
- uwarunkowania aktywności fizycznej
- dr Łupicka Joanna- Rozwój, budowa, morfologia oraz czynności układów autonomicznych człowieka. Rozwój gałęzi grzbietowych u zarodków ludzkich
- dr Tritt Remigiusz - Ocena sprawności fizycznej za pomocą Fullerton Functional Fitness Test wybranych grup wiekowych seniorów Poznania niezakażonych i po przebytych zakażeniu SARS- COV-, COVID-19. Badania retrospektywne oraz prospektywne – analiza porównawcza.
- dr Kubiak Tomasz – Analiza działań ratownika medycznego w aspekcie współpracy służb ratunkowych.

Plany badawcze nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Medycznych na rok akademicki 2023/2024 przedstawiają się następująco:

- dr Łupicka Joanna- Rozwój, budowa, morfologia oraz czynności układów autonomicznych człowieka. Rozwój gałęzi grzbietowych u zarodków ludzkich;
- dr Salamon Artur - Motoryczne oraz społeczne i pedagogiczne uwarunkowania wyniku sportowego w kajakarstwie jako podstawa do indywidualizacji oraz optymalizacji procesu treningowego, Poziom rozwoju sprawności fizycznej dzieci i młodzieży z klas mundurowych;
- dr Biernacki Jacek - Motoryczne oraz społeczne i pedagogiczne uwarunkowania wyniku sportowego w kajakarstwie jako podstawa do indywidualizacji oraz optymalizacji procesu treningowego, Poziom rozwoju sprawności fizycznej dzieci i młodzieży z klas mundurowych;
- dr Stefaniak Monika:
 - Użyteczność w skali Borga i ankiety WHOQOR oceniającej jakość życia wg WHO na zajęciach psychoterapeutycznych dla seniorów;
 - Zagadnienia fizjoterapii u dzieci z zespołem Wiliamsa;
 - Dostęp do służby zdrowia w kryzysie bezdomności;
 - Różnice w postawie ciała między dziećmi podejmującymi ogólnorozwojowe zajęcia ruchowe pozaszkolne a dziećmi o niskiej aktywności fizycznej;

Zarządzeniem Rektora ANS został ustanowiony specjalny fundusz na stypendia naukowe dla nauczycieli akademickich Uczelni, w tym Wydziału Nauk Medycznych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,
7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Siedziba Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu (ANS) mieści się przy ulicy Bułgarskiej 55 w Poznaniu. W obrębie głównego kampusu Uczelni, zlokalizowanego przy ulicach Bułgarskiej 55 i Świerzawskiej 18, znajdują się cztery budynki mieszczące pomieszczenia dydaktyczne, administrację uczelni oraz działy odpowiedzialne za obsługę procesu dydaktycznego. Całkowita powierzchnia użytkowa tych budynków wynosi 8800m². Budynek przy ul. Bułgarskiej 55 jest w trakcie dobudowy dwóch kolejnych kondygnacji. W sąsiedztwie budynku przy ul. Świerzawskiej 18 zlokalizowano ogrodzone, kryte sztuczną nawierzchnią boisko sportowe oraz halę sportową o powierzchni użytkowej ok. 400m².

Na terenie kampusu ANS znajduje się parking z miejscami na 54 pojazdy oraz ogrodzony, zamknięty parking dla nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Uczelni.

Budynki, zakupione i zaadaptowane do funkcji dydaktycznej ze środków własnych Uczelni, stoją na gruntach użytkowanych na zasadach dzierżawy wieczystej od Skarbu Państwa.

Budynek przy ulicy Bułgarskiej 55, o łącznej powierzchni użytkowej 2500m², mieści:

- Rektorat i siedziby władz Wydziałów,
- Dziekanat oraz kasę dla studentów,
- Dział rekrutacji z Biurem karier,
- Pomieszczenia dydaktyczne:
 - Salę konferencyjną na 140 miejsc,
 - Pracownia fizjoterapii;
 - Pracownia anatomii ze stołem anatomicznym;
 - 6 pracowni umiejętności pielęgniarских;
 - 11 sal seminaryjnych i wykładowych (od 20 do 77 miejsc),
 - 2 pracownie komputerowe z 20 stanowiskami każda,
 - Strefę fitness i siłownię,
 - Strefę SPA (pracownia kosmetyczna, pracownia hydroterapii oraz odnowy biologicznej),
 - Wydawnictwo Naukowe ANS.

Budynek znajdujący się przy ulicy Świerzawskiej 18 (powierzchnia użytkowa 3900m²) mieści:

- Siedzibę Założyciela,
- Administrację uczelni,
- Aulę na 140 miejsc i 2 sale konferencyjne (100 i 134 miejsca),
- Biblioteka z czytelnią i ogólnodostępnymi stanowiskami komputerowymi z dostępem do internetu (14 stanowisk, w tym 4 przystosowane dla osób niepełnosprawnych), punktem ksero oraz archiwum,
- 28 pomieszczeń dydaktycznych, w tym:
 - Pracownia anatomii,
 - Pracownia biofizyki i fizjologii,
 - Pracownia biochemii
 - Pracownia fizykoterapii,
 - 2 pracownie kinezyterapii,
 - 2 pracownie medycznych czynności ratunkowych,
 - Pracownia pierwszej pomocy;
 - Pracownia terapii manualnej,
 - Pracownia biomechaniki;
 - Pracownia masażu,
 - Pracownia aktywnej rehabilitacji,
 - Pracownia gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej,
 - Pracownia wysiłku fizycznego,
 - Pracownia wizażu,
 - Pracownia kosmetyczna,
 - Pracownia komputerowa (20 stanowisk),
 - 4 pracownie do nauki języków obcych,

- Sale seminaryjne i wykładowe (od 18 do 46 miejsc).

Dodatkowo, na terenie miasta Poznania uczelnia dysponuje dzierżawionymi pomieszczeniami dydaktycznymi:

- Basen kryty – Termy Maltańskie, ul. Termalna 1, Poznań.
Największy i najlepszy wodny kompleks rekreacyjno-sportowy w Polsce wykorzystujący naturalne wody geotermalne. Termy Maltańskie to aż 18 basenów sportowych i rekreacyjnych o całkowitej powierzchni lustra wody 5000 m², kompleks pełnowymiarowych basenów olimpijskich o światowym standardzie, zaprojektowany z myślą o amatorach wodnych aktywności, profesjonalnych sportowcach oraz organizacji największych zawodów sportowych: pełnowymiarowy, olimpijski basen sportowy o długości 50 m (z możliwością podziału na 2 mniejsze), basen o głębokości 5 m, wieża do skoków, siłownia i sauny. Baseny sportowe, jako jedne z nielicznych w Polsce, umożliwiają organizację zawodów rangi Mistrzostw Świata i Europy.
- Boisko lekkoatletyczne OŚ AZS Poznań, ul. Pułaskiego 30
To obiekt przy ulicy Puławskiego, który składa się z boiska lekkoatletycznego z 6-torową bieżnią żużlową o długości 400 m, skocznią w dal, koła i rozbiegi do konkurencji rzutowych, pawilonu sportowego wolno stojący o pow. 756 m², w którym znajduje się sala judo (20 m x 12 m), siłownia (11 m x 10 m), zaplecze sanitarno-gospodarcze oraz z hali lekkoatletyczno-tenisowej o wymiarach 176 x 15 m i wysokości 6 m.

Do dyspozycji studentów i pracowników ANS pozostają:

- „Dom sportowca ANS” w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej: ośrodek konferencyjno-sportowy z własną bazą hotelową, bezpośrednim dostępem do jeziora, bazą sprzętu pływającego i sportowego, boiskiem sportowym, siłowniami, salą judo i salami konferencyjnymi. Obiekt, wyremontowany i rozbudowany ze środków własnych ANS, jest w całości własnością Uczelni,
- „Dom Pracy Twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia), należący do uczelni, mieszczący się w odrestaurowanym, klasycystycznym pałacu z XIX wieku, w otoczeniu sześćohektarowego, zabytkowego parku krajobrazowego.

Funkcjonujące na terenie Uczelni pracownie oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne na terenie uczelni oraz w innych miejscach z którymi Uczelnia współpracuje wyposażone są w sprzęt i urządzenia umożliwiające realizację treści kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Duży nacisk kładziony jest na utrzymanie kompletnej bazy nowoczesnego sprzętu dydaktycznego, wykorzystywanego w trakcie kształcenia na kierunkach praktycznych.

W Uczelni znajdują się:

- Sala gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej wyłożona materacami gimnastycznymi służąca do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej i kompensacyjnej, specjalistycznych technik kinezyterapii, kinezyterapii i kinezyterapii w sporcie i odnowie

biologicznej. Sala wyposażona min. w drabinki gimnastyczne, kształtki fizjoterapeutyczne (wałki, kliny – różne rozmiary), piłki fitBall - różne rozmiary, bosu, tor sensomotoryczny wieloelementowy z możliwością modyfikowania, laski gimnastyczne, poduszki sensomotoryczne, berety sensomotoryczne, grzybek sensomotoryczny, lina, tablica wykładowa kredowa. W pracowni studenci nabywają umiejętności w zakresie prowadzenia treningów medycznych, wykonywania ćwiczeń czynnych, biernych, czynno – biernych, z odciążeniem i z obciążeniem.

- Pracownia wysiłku fizycznego stanowiąca bazę dydaktyczną wykorzystywaną w diagnostyce procesów metabolicznych zachodzących pod wpływem wysiłku fizycznego oraz profilaktyce urazów jak i badania wydolności biomechanicznej. Studenci podczas zajęć korzystają min ze stanowiska do pomiaru siły mięśniowej, fotel izokinetyczny, stanowisko komputerowe z oprogramowaniem, urządzenia do badania siły mięśniowej i wydolności mięśni kończyny dolnej, rotoru do badania siły mięśniowej i wydolności mm kończyn górnych, platformy dynamometryczna, wagi do pomiaru masy i składu ciała, miary z podstawką, stanowiska komputerowego z drukarką i oprogramowaniem do pomiarów.
- Pracownia anatomiczna wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne – modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka oraz tablice anatomiczne. Uczelnia może z dumą poszczycić się również posiadaniem specjalistycznego **stołu anatomicznego**, który wykorzystywany jest do zajęć z anatomii. Studenci podczas zajęć mają możliwość zgłębiania tajników ludzkiego ciała oraz procesów życiowych w nim zachodzących.
- Pracownia biochemii wyposażona jest w nowoczesny sprzęt do wykonywania badań laboratoryjnych przy użyciu nowoczesnego sprzętu do analizy biochemicznej.

Sale seminaryjne, wykładowe i pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny: komputery, projektory i sprzęt nagłośnieniowy, rzutniki pisma i tablice zmywalne.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia i praktyki zawodowe realizowane poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych mają za zadanie przygotowanie studentów kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia do praktycznej nauki zawodu.

Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się z praktycznymi aspektami zagadnień ujętych w szczegółowych treściach programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są sukcesywnie wzbogacane poprzez poznanie i korzystanie z infrastruktury i wyposażenia, jakim dysponują podmioty współpracujące z Wydziałem Nauk Medycznych ANS na rzecz szeroko pojętej edukacji.

Do niniejszych podmiotów należą:

- Basen kryty – Termy Maltańskie, ul. Termalna 1, Poznań;

- Dom Sportowca Kwiejce.
- Stadion lekkoatletyczny AZS Poznań
- Lodowisko Chwiałka
- Olimpiady Specjalne

Praktyki zawodowe studentów kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia, odbywają się w szkołach, klubach sportowych. Po zakończeniu każdej praktyki, studenci składają w biurze praktyk ankiety oceny praktyki oraz ankiety oceny praktyki sporządzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Ankiety te służą ewaluacji i ocenie zakładów pracy, gdzie realizowane są praktyki.

Przykładowe miejsca praktyk, w których studenci odbywali praktyki:

- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza ul. Czarnkowska 57, 64-600 Oborniki;
- Akademia Piłkarska Reissa ul. Źródlana 19/1, 60-642 Poznań;
- Klub Sportowy Akademia Judo, ul. Taborowa 1-4, 60-790 Poznań;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza w Środzie Wielkopolskiej ul.20 Października 2 63-000 Środa Wlkp.;
- Szkoła Podstawowa nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i z oddziałami Sportowymi im. Orłat Lwowskich w Gorzowie Wlkp. ul. Taczaka 1 66-400 Gorzów Wlkp.;
- Publiczne Przedszkole nr 9 "Zbyszko i Jagienka" w Poznaniu os. Jagiellońskie 9, 60-995 Poznań;
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców im. bł. Natalii Tułasiewicz 60-262 Poznań ul. Głogowska 92;
- Przedszkole BAJKA w Lubaszul. Podgórna 5 64-720 Lubasz;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza ul. Czarnkowska 57, 64-600 Oborniki;
- UKS Sportowiec w Obornikach, ul. Czarnkowska 57, 64-600 Oborniki;
- Niepubliczne Przedszkole "Słoneczko" z Oddziałami Integracyjnymi ul. 3 Maja 4, 62-300 Września;
- Językowa Szkoła Podstawowa "Prymus" ul. Artyleryjska 1, 62-200 Gniezno;
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Plewiskach ul. Prof. Wacława Strażewicza 1, 62-064 Plewiska;
- Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Barłogach;
- Szkoła Podstawowa z oddziałami Dwujęzycznymi im. A.. Niegolewskich ul. Poznańska 37, 64330 Opalenica;
- Językowa Szkoła Podstawowa "Prymus" ul. Artyleryjska 1, 62-200 Gniezno;
- Zespół Szkół Politechnicznych im. Powstańców Wielkopolskich w Śremie ul. ks. Jerzego Popiełuszki 30, 63-100 Śrem;
- Zespół Szkół Społecznych Jarocińskiego Stowarzyszenia Edukacyjnego ul. Przemysłowa 1 63-200 Jarocin;
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Polskich Olimpijczyków ul. Chopina 26, 62-065 Grodzisk Wlkp.;

- Zespół Szkół Gminy Kościan Przedszkole i Szkoła Podstawowa w Starych Oborzyskach ul. Szkolna 1, 64-000 Kościan;
- Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Franciszka Ratajczaka w Kościanie ul. Wielichowska 43A, 64-000 Kościan;
- Szkoła Podstawowa im. Jana Ostroroga w Ostrorogu ul. Jana Ostroroga 14 64-560 Ostroróg;
- Szkoła Podstawowa nr 78 im. prof. W. Degi ul. Żonkilowa 34, 60-175 Poznań;
- Zespół Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Rusku;
- Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Nowaka w Dąbrówce ul. Parkowa 1, 62-070 Dąbrówka;
- Zespół Szkół Społecznych ul. Przemysłowa 1, 63-200 Jarocin;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Zbigniewa Herberta ul. Polna 5, 64-510 Wronki;
- Niepubliczna Ośmioletnia Szkoła Podstawowa im. ks. Prałata Piotra Wawrzyniaka w Chrzastowie , Chrzastowo 21, 63-130 Książ Wielkopolski;
- Szkoła Podstawowa nr 25 z Oddziałami integracyjnymi i specjalnymi im. Bohaterów Monte Cassino ul. Prądyńskiego 52, 61-527 Poznań;
- Zespół Szkół Salezjańskich w Poznaniu os. Bohaterów II Wojny Światowej 29, 61-387 Poznań;
- Zespół Szkół Ogólnokształcących w Gubinie Szkoła Podstawowa nr 5 ul. Piastowska 26 66-620 Gubin;
- Szkoła Podstawowa nr 88 im. Poznańskich Koziółków ul. Swoboda 53 60-389 Poznań;
- Poznańska Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I Stopnia nr 1 im. Henryka Wieniawskiego , ul. Solna 12, 61-736 Poznań;
- Szkoła Podstawowa nr 55 im. Jurija Gagarina 61-065 Poznań ul. Szpaków 1;
- Zespół Szkół Technicznych Tarnowo Podgórne ul. Nowa 60 62-080 Tarnowo Podgórne;
- Szkoła Podstawowa ŁOPUCHOWO 62-095 Murowana Goślina;
- Uczniowski Klub Sportowy "SOKÓŁ" Duszniki ul. Jana Pawła II 94, 64-550 Duszniki;
- AQUAPARK WĄGROWIEC Sp. z o.o. ul. Kościuszki 49a, 62-100 Wągrowiec;
- Zespół Szkół w Kleszczewie ul. Poznańska 2, 63-005 Kleszczewo;
- MLKS VOLLEY GUBIN ul. Kresowa 48 66-620 Gubin;
- Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Wielichowie 64-050 Wielichowo ul. Kościelna 7a;
- Szkoła Podstawowa nr 1 w Mosinie ul. Szkolna 1 62-050 Mosina;
- Gminny Klub Sportowy "RADWAN" 64-720 Lubasz ul. Sportowa 3;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 ul. Leszka 42, 61-062 Poznań;
- Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Tarnowie Podgórnym ul. Poznańska 118, 62-080 Tarnowo Podgórne;
- Akademia Sportu ul. Jasna Rola 36f/29 Poznań;
- Klub Sportowy Akademia Skoków ul. Jasna Rola 36f/29 Poznań;
- Międzyszkolny Klub Sportowy "ZNICZ" ul. Zwycięstwa 117 75-601 Koszalin;
- Sucholeskie Stowarzyszenie Sportowe FIGHTER ul. Szkolna 15 Suchy Las;

- Gminny Klub Sportowy VITCOVIA ul. Sportowa 15, 62-230 Witkowo;
- Akademia Sportu Agnieszka Paterek ul Szafirowa 46b Kamionki;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza 64-600 Oborniki ul. Czarnkowska 57;
- GKS Tarnovia, ul 23 Października 34, 62-080 Tarnowo Podgórne;
- Szkoła Podstawowa w Jaraczewie ul. Jarocińska 10, 63-233 Jaraczewo;
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza 64-600 Oborniki ul. Czarnkowska 57;
- Uczniowski Klub Sportowy " Środa" ul. 20-Października 2, 63-000 Środa Wlkp.;
- Szkoła Podstawowa Nr 86 Stowarzyszenia Kultury i Edukacji u. Kolektorska 9/11, 01-692 Warszawa
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 os. Jana III Sobieskiego 105 Poznań
- Akademia Sportu ul. Szafirkowa 46b Kamionki
- Szkoła Karate Do FIGHTER Poznań 60-681 ul. Kopczyńskiego 3
- Swarzędzki Klub Karate Do Fighter os. Cegielskiego 18 Swarzędz 62-020
- KS Zjednoczeni Trzemeszno ul. gen. H. Dąbrowskiego 2 62-240 Trzemeszno
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza w Środzie Wlkp. ul. 20 Października 2, 63-000 Środa Wlkp.
- Ludowy Klub Sportowy " Kłos" ul. Sportowa 3 Gałowo, 64-500 Szamotuły
- Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki ul. Głogowska 92, 60-262 Poznań
- II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta ul. Wrocławska 48, 64-400 Ostrów Wielkopolski

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Uczelnia, w tym Wydział Nauk Medycznych dysponuje zasobami materialnymi oraz infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą:

1. Biblioteka ANSM z informatycznym systemem bibliotecznym, który umożliwia zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzenie dostępności książek, jak również ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu, itp.,
2. materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej (w zależności od potrzeb);
3. platforma e-learningowa;
4. platforma do zajęć zdalnych ZOOM;
5. środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych;

6. system wirtualny dziekanat umożliwiający m.in. monitorowanie przebiegu procesu kształcenia indywidualnego studenta, monitorowanie efektywności kształcenia i wpisywania ocen przez wykładowców.

Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców i pracowników administracyjnych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć (np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne).

Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, które użytkuje. Każdy student uprawniony jest do korzystania z zasobów łącza przy wykorzystaniu komputerów stacjonarnych dostępnych m.in. w Bibliotece ANS. Łącze internetowe jest wykorzystywane również przez prowadzących zajęcia i nauczycieli akademickich, którym udostępniona zostaje także infrastruktura WiFi z routerami pozwalającymi na swobodne korzystanie z internetu we wszystkich budynkach należących do infrastruktury Uczelni.

Uczelnia posiada platformę e-learningową. Wsparcie e-learningowe odbywa się w ramach zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczycieli i studentów. Platforma umożliwia stały dostęp do wszystkich zawartych przez danego prowadzącego informacji, a także swobodnej ich modyfikacji, tworzenia kopii zapasowych oraz możliwości tworzenia testów zaliczeniowych.

W ramach platformy e-learningowej studenci mają możliwość konsultacji on-line z nauczycielem. Prowadzący mają możliwość zawierania praktycznie każdego typu obiektów multimedialnych oraz plików i dokumentów, które mogą być przydatne w procesie kształcenia (skrypty, bazy, wypisy, fragmenty tekstów).

Studenci pierwszego roku studiów otrzymują od opiekuna platformy e-learningowej loginy i hasła dostępu, a w wypadku ich zagubienia kontaktują się bezpośrednio z opiekunem celem uzyskania dostępu do platformy. Podobnie hasła dostępu do platformy nadawane są przez opiekuna nauczycielom akademickim.

Nadzór techniczny nad platformą e-learningową sprawuje opiekun platformy, natomiast nadzór merytoryczny Dziekan Wydziału lub inna delegowana przez niego osoba.

Zajęcia zdalne prowadzone są przez nauczycieli akademickich na platformie ZOOM zapewniającej odbywanie zajęć w czasie rzeczywistym. Każdy nauczyciel akademicki posiada indywidualny login i hasło do platformy ZOOM. Link do danych zajęć wykładowca ma obowiązek przekazać z należyтым wyprzedzeniem staroście danego roku studiów oraz na adres e-mail danej grupy studentów. Nad prawidłowym działaniem platformy ZOOM i organizacją zajęć dydaktycznych czuwa specjalnie do tego powołany Pełnomocnik Rektora ds. Platformy ZOOM. Nadzór nad terminowością i jakością prowadzonych zajęć zdalnych na platformie ZOOM sprawuje Dziekan Wydziału.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W celu dostosowania infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w budynku przy ul. Świerzawskiej 18 oraz w budynku przy ul. Bułgarskiej 55 zainstalowane

zostały windy. Aktualnie zostały podjęte prace związane z nadbudową o dwie kondygnacje budynku na ul. Bułgarskiej 55 celem podniesienia jakości zajęć praktycznych.

Wszystkie sale wyposażone są w tablice multimedialne, na których są prezentowane treści wykładu, co jest doskonałym ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Ponadto wykładowca ma możliwość korzystania ze sprzętu nagłośniającego salę (w przypadku studentów słabosłyszących).

Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych wraz ze swoim opiekunem (małżonkiem, rodzicem), który wspomaga studenta w procesie dydaktycznym lub w sprawach administracyjnych.

Wspierając studentów niewidomych i słabowidzących w Bibliotece uczelni (Czytelnia) stworzono stanowiska komputerowe z elektroniczną lupą powiększającą obraz na ekranie komputera oraz stanowisko z autolektorem.

Dodatkowo w Bibliotece ANS znajduje się wyodrębniony księgozbiór dla osób z niepełnosprawnością, w tym słowniki mimiczne, książki pisane językiem Braille'a, książki z powiększoną czcionką.

Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość uczestnictwa w kursie języka migowego.

Uczelnia uczestniczy w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- Wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- Zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- Wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami
- Wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- Wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową w siedzibie głównej Uczelni oraz w Domu Sportowca w Kwiejcach.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia, w tym Wydział Nauk Medycznych, podobnie jak w przypadku technologii informacyjno-komunikacyjnych, dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i jednocześnie umożliwiającą studentom pracę własną zarówno na terenie Uczelni (Biblioteka ANS – Czytelnia), jak i z domowego zacisza poprzez korzystanie z udogodnień systemowych i informatyczno-komunikacyjnych, które zdecydowanie bardziej są preferowane przez studentów, co daje się zaobserwować na podstawie liczby osób korzystających z pracy

własnej na miejscu w Uczelni i osób wykorzystujących narzędzia informatyczne. Należą do nich przede wszystkim:

- a. zasoby biblioteczne,
- b. materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej,
- c. platforma e-learningowa,
- d. platforma do zajęć zdalnych ZOOM,
- e. środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych.

Studenci, także za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej, otrzymują od wykładowców wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne, co ułatwia im proces kształcenia w zakresie ich indywidualnego rozwoju. Dostęp do materiałów możliwy jest również dzięki platformie e-learningowej, a zdalny kontakt z wykładowcą poprzez platformę ZOOM. Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, co również pozwala studentom na swobodne realizowanie zadań w ramach pracy własnej właściwie z każdego miejsca.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Przez cały rok akademicki studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* mają zapewniony dostęp do Biblioteki ANS.

Biblioteka ANS ma swoją siedzibę przy ul. Świerzawskiej 18, wejście „B”, pokój 024. Składa się z biblioteki i czytelnicy dostępnej dla czytelników pięć dni w tygodniu. Wyposażona w 6 komputerów z dostępem do internetu, drukarkę, skaner i ksero- jest doskonałym zapleczem do zgłębiania wiedzy. Biblioteka jest wyposażona w odrębne stanowiska dla studentów niepełnosprawnych posiadające zainstalowane specjalne urządzenia ułatwiające czytanie na ekranie komputera tzw. lupy, jak również auto-lektora wspomagającego czytanie.

Ze zbiorów biblioteki korzystają nie tylko studenci, słuchacze studiów podyplomowych, nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni ANS ale również prezencyjnie w czytelnicy studenci innych uczelni.

Biblioteka ANS zapewnia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

1. Zbiory:

Biblioteka ANS jest placówką naukowo-dydaktyczną, która gromadzi zbiory o charakterze uniwersalnym ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych zgodnych z profilem Uczelni.

Zakres merytoryczny księgozbioru obejmuje szeroko rozumiane: prawo, administrację, pedagogikę, oświatę, edukację, wychowanie, psychologię, socjologię, filozofię, etykę, religioznawstwo, psychologię społeczną, zarządzanie i marketing, public relations, sport i kulturę fizyczną, nauki medyczne i podręczniki do nauki języków obcych. Zakres tematyczny literatury jest systematycznie poszerzany i ma na celu zabezpieczenie procesu naukowo-dydaktycznego ANS.

Na Uczelni funkcjonuje Rada Biblioteczna, której zadaniem jest nadzorowanie polityki gromadzenia księgozbioru. Analizowana jest zasadność dokonywanych zakupów oraz merytoryczna przydatność prenumerowanych czasopism.

Księgozbiór wydawnictw zwartych Biblioteki ANS liczy ogółem **22 973** woluminów. Uzupełniony jest przez **94** tytuły wydawnictw ciągłych w formie drukowanej i **68** tytułów czasopism online. Do dyspozycji studentów są pełnotekstowe bazy danych pozyskane w ramach projektu Wirtualna Biblioteka Nauki oraz wykupiona licencja prawniczej bazy LEX SIGMA i Archiwa Via Medica (Pielęgniarstwo) – czasopisma on-line.

- **LEX SIGMA** to kompleksowe źródło informacji prawnej. Baza aktualizowana jest codziennie i rozbudowana o moduł Prawa Międzynarodowego oraz pakiet e-booków oraz czasopism one-line.
- **EBSCO** oferuje czasopisma z dziedziny humanistyki (psychologia, socjologia), nauk społecznych, biologii, techniki, ekonomii i gospodarki, medycyny i ochrony zdrowia.
- **ELSEVIER** zapewnia możliwość dotarcia do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism naukowych z zakresu nauk technicznych, chemii, fizyki i matematyki oraz nauk przyrodniczych i medycznych.
- **SPRINGER** zapewnia dostęp do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism, tym razem wydawnictwa Springer. Oferowane czasopisma obejmują szeroki zakres dziedzin wiedzy, m.in. nauki medyczne, przyrodnicze, humanistyczne (psychologia, socjologia, prawo) oraz ekonomię, informatykę, chemię i fizykę.
- **WEB OF KNOWLEDGE** platforma udostępnia abstrakty, informacje bibliograficzne oraz indeksy cytowań. Obejmują one czasopisma z dziedzin nauk ścisłych, społecznych oraz humanistycznych. Za pośrednictwem platformy możliwe jest przeszukiwanie baz Web of Science, Medline oraz Journal Citation Reports.
- **ARCHIWA VIA MEDICA** baza medyczna w formie on-line posiada 33 tytuły fachowych czasopism medycznych.

2. Gromadzenie:

Gromadzenie literatury odbywa się poprzez planowe zakupy, dary i wymianę międzybiblioteczną wydawnictw własnych.

W polityce gromadzenia zbiorów wielką wagę przykładą się do bieżących nabytków. Systematycznie analizujemy polski rynek wydawniczo-księgarski. Zakupy dokonywane są w oparciu o literaturę programową podstawową i uzupełniającą (szczegółowe treści programowe pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się), bezpośrednie zamówienia nauczycieli akademickich i studentów oraz katalogi oferty wydawniczej księgarń, hurtowni i wydawnictw.

Wymiana międzybiblioteczna obejmuje: Bibliotekę Uniwersytecką i Bibliotekę Raczyńskich w Poznaniu, a także z Biblioteką Główną AWF im. J. Kukuczki w Katowicach, Bibliotekę i Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania w Gdańsku, Bibliotekę Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menedżerskiej „Millenium”, Bibliotekę Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Bibliotekę Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Raciborzu oraz UAM Collegium Europeanum Gnesnense w Gnieźnie, oraz Wydziałem Nauk Politycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu.

Biblioteka ANS prowadzi również ścisłą współpracę z Wydawnictwem Naukowym ANS w Poznaniu, które stwarza możliwość prezentacji dorobku naukowego pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni.

3. Udostępnianie:

Księgozbiór podzielono na dwie zasadnicze części:

- księgozbiór podstawowy dostępny w czytelni – tworzą go czasopisma, słowniki, encyklopedie, wydawnictwa informacyjne oraz pojedyncze egz. każdego tytułu znajdującego się w zbiorach,
- księgozbiór do wypożyczania na zewnątrz.

Biblioteka posiada zbiór literatury wydzielony jako Księgozbiór Specjalny, a utworzony z myślą o studentach niepełnosprawnych Uczelni.

Dla ułatwienia korzystania z całych zasobów biblioteki rozbudowana została strona internetowa. Zawiera nie tylko katalog on-line zbiorów własnych, ale także katalogi innych bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych, zbiór czasopism on-line, podręczne słowniczki, atlasy oraz pomocnik tworzenia bibliografii załącznikowej, jak również przykłady poszczególnych opisów bibliograficznych według rodzaju źródła.

Studenci mogą zamawiać książki i przedłużać terminy zwrotów wypożyczeń poprzez pocztę elektroniczną.

Biblioteka prowadzi wypożyczanie międzybiblioteczne.

4. Działalność informacyjna:

Biblioteka ANSM udziela informacji ustnej i pisemnej poprzez pocztę elektroniczną w zakresie:

- aktualnego stanu kont czytelników;
- informacji o zasobach biblioteki ANS;
- materiałów bibliograficznych do prac;
- obsługi wyszukiwarek internetowych;
- obsługi tekstowych i bibliograficznych baz danych;
- sposobów przeszukiwania informacji naukowej w internecie;
- tworzenia bibliografii załącznikowej;
- oferty wydawniczej Wydawnictwa ANS.

5. Działalność dydaktyczna:

Działalność dydaktyczna to przede wszystkim spotkania informacyjne dla studentów pierwszego roku, jak również praktyczna pomoc udzielana studentom w czytelni. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej zorganizowane zostały spotkania z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii oraz sposobu jej tworzenia. Przeprowadzane są indywidualne szkolenia w zakresie gromadzenia danych w oparciu o katalogi i bazy on-line. Organizowane coroczne profesjonalne szkolenia z obsługi pełno tekstowych baz danych pozwalają studentom na kompetentne wykorzystywanie światowych zasobów nauki, a jednocześnie uzyskiwanie urzędowych certyfikatów.

Dla studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów o profilu praktycznym zgromadzono **983** tytuły książek, co stanowi **2 949** egzemplarzy książek, które pozwolą na prowadzenie procesu dydaktycznego dla poszczególnych zajęć na tym kierunku studiów.

Do dyspozycji studentów ANS poprzez link do Wirtualnej Bazy Nauki (<http://www.wbn.edu.pl/>) pozostają następujące źródła:

- Wybrane czasopisma Freedom Collection, w tym 1615 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 tytułów archiwalnych, 19 czasopism z grupy Cell i 4 czasopisma z grupy Lancet oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 r. i 2014 r. oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011-2015,
- Springer Link – Czasopisma, w tym 2235 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami oraz 392 tytuły archiwalne, archiwum serii książkowych (10.430 wolumenów), 16.653 książek wydanych w latach 2004, 2005 i 2009-2011, 9.492 książki z 2017 r., 10.026 książek z 2018 r. oraz 10.417 książek z 2019 r.,
- Wiley Online Library – Czasopisma Full Collection 2019, w tym 1405 tytułów bieżących z rocznikami od 1997 oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015,
- nature.com – Czasopismo Nature, roczniki od 2010 r.,
- sciencemag.org – Czasopismo Science, roczniki od 1997 r.,
- E-czasopisma – Wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych,
- E-książki – Przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych,
- Infona –Archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004, 2005 i 2009-2011 oraz książki Wiley z lat 2009 i 2015, ponadto archiwa licencji konsorcyjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie,
- Ebsco – Czasopisma naukowe i książki różnych wydawców, gazety i inne publikacje.

Ponadto Uczelnia posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

Studenci posiadają dostęp do elektronicznych zasobów baz czasopism z następujących linków:

- **Wychowanie fizyczne i zdrowotne** to przewodnik po najpopularniejszych dyscyplinach sportu. W każdym numerze zamieszczamy scenariusze i osnovy, które z powodzeniem można wykorzystać na zajęciach. Głównym przesłaniem czasopisma jest przygotowanie ciekawych zajęć, zwiększenie aktywności oraz wyników sportowych dzieci i młodzieży.

- **Wiadomości lekarskie** – jest oficjalnym czasopismem Polskiego Towarzystwa Lekarskiego wydawanym od 1928 roku. W miesięczniku publikowane są artykuły oryginalne, poglądowe i kazuistyczne. „Wiadomości Lekarskie” pełni ważną rolę czasopisma naukowego i platformy edukacyjnej dla młodych lekarzy.
- **Acta Balneologica Archives** - jest czasopismem naukowym Polskiego Towarzystwa Balneologii i Medycyny Fizykalnej, (balneologia, bioklimatologia, balneochemia, hydrogeologia) i medycyny fizykalnej (fizjoterapia, krioterapia, kinezyterapia, presoterapia, rehabilitacja). Czasopismo adresowane jest nie tylko do lekarzy i specjalistów rehabilitacji i fizjoterapii, ale także do naczelników oddziałów szpitalnych, dyrektorów szpitali, kierowników uzdrowisk i sanatoriów, kierowników szpitali publicznych i prywatnych, przychodni i ośrodków SPA i wellness oraz specjalistów z innych dziedzin medycyny.
- **Emergency Medical Service Archives – ratownictwo medyczne.**
- **Developmental Period Medicine Archives** – w czasopiśmie publikowane są oryginalne prace badawcze i kliniczne ze szczególnym uwzględnieniem kontinuum między życiem płodowym przez okres okołoporodowy, poporodowy i poza nim.
- **PubMed** – to pełno tekstowe archiwum czasopism biomedycznych i nauk przyrodniczych w Narodowej Bibliotece Medycznej Narodowego Instytutu Zdrowia Stanów Zjednoczonych (NIH/NLM).
- **Głos fizjoterapeuty** – czasopismo online dla fizjoterapeutów, opisuje najważniejsze wydarzenia w świecie polskiej fizjoterapii.
- **Rehabilitacja w praktyce** – czasopismo online i w formie dla studentów solidna dawka wiedzy z zakresu fizjoterapii i rehabilitacji.
- **Na Ratunek** – czasopismo online dla studentów.

Szkoleniem bibliotecznym objęci są wszyscy studenci pierwszego roku. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej organizowane są spotkania warsztatowe z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii, sposobu jej tworzenia. Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład, której wchodzi pracownicy Biblioteki ANSM oraz interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicki. Radę powołuje się zarządzeniem Rektora, który określa jej kompetencje oraz zakres i formy działania.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W zakresie monitorowania oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej Wydział Nauk Medycznych ANS przeprowadza m.in. badania ankietowe w zakresie jakości kształcenia dotyczące zadowolenia studentów ze studiowania w Uczelni i jakości kształcenia. Podstawowym celem przeprowadzonego badania jest poznanie opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia na Wydziale Nauk Medycznych ANS. Studenci są pytani m.in.

o efektywność działania administracji Uczelni, poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych, jakość i przepływ udostępnianych informacji czy infrastrukturę. Cele szczegółowe badania koncentrują się na takich aspektach jak poznanie subiektywnej opinii studentów dotyczącej funkcjonowania poszczególnych struktur Uczelni zarówno związanych z administracją, jak i zajęciami dydaktycznymi.

Ww. badanie zostało zaprojektowane w formie kwestionariusza ankiety, uzupełnianego podczas zajęć dydaktycznych przez studentów w formie tradycyjnej po to, aby uzyskać jak największą liczbę wyników. Na podstawie przeprowadzonych badań wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje, mające na celu polepszenie warunków studiowania na Wydziale Nauk Medycznych ANS.

W obiektach przy ul. Bułgarskiej 55 i ul. Świerzawskiej 18 co roku w okresie wakacyjnym sprawdzany jest stan bazy dydaktycznej. Uczelnia przeprowadza systematycznie remonty i usprawnienia w funkcjonowaniu bazy dydaktycznej poprzez naprawę mebli, zakup tablic interaktywnych, malowanie sal i korytarzy oraz modernizację sieci informatycznej.

Ponadto na podstawie Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS wprowadzono cykliczną procedurę oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej jako jednego z czynników warunkujących wysoką jakość kształcenia na Wydziale.

Podmiotem dokonującym oceny są studenci oraz pracownicy dydaktyczni Wydziału.

Przedmiotem oceny zasobów materialnych są:

- a. stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych,
- b. stan i ilość sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć kierunkowych na Wydziale
- c. wyposażenie i stan środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych,
- d. wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny,
- e. zasoby Biblioteki ANS i ich dostępność,
- f. czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku,
- g. ocena środków wsparcia dla studentów.

Ocena dokonywana jest metodą ankiety anonimowej, nie rzadziej niż raz do roku. Dziekan Wydziału dokonuje zbiorczego zestawienia wyników ankiet i przekazuje je Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Po uzyskaniu opinii Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia Dziekan Wydziału podejmuje stosowne działania korygujące lub występuje z wnioskiem do Rektora ANS w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych.

Szkoleniem bibliotecznym objęci są wszyscy studenci pierwszego roku. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej organizowane są spotkania warsztatowe z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii, sposobu jej tworzenia. Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład której wchodzi pracownicy Biblioteki ANS oraz interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy. Radę powołuje się zarządzeniem Rektora, który określa jej kompetencje oraz zakres i formy działania.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

ANS podejmuje współpracę z różnymi podmiotami (gospodarczymi, badawczo-rozwojowymi i z otoczenia społeczno-gospodarczego) funkcjonującymi w obszarach pokrywających się z kierunkiem *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia oraz z grupami specjalistycznych zajęć zawodowych realizowanymi w procesie kształcenia na tym kierunku.

Ważnym aspektem ww. współpracy jest wyposażanie studentów w narzędzia niezbędne do podniesienia ich atrakcyjności na rynku pracy, jak również umożliwienie podmiotom pozyskania dobrze przygotowanych kandydatów na pracowników. Nierzadko studenckie praktyki zawodowe są załącznikiem kariery zawodowej studenta.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje swym zakresem nie tylko zapewnianie jakości kształcenia i rozwoju współpracy na rzecz aktywnej edukacji dla potrzeb *wychowanie fizycznego* oraz problematyki dydaktycznej i naukowej, w tym wymianę doświadczeń z zakresu organizacji przedsięwzięć pedagogicznych, psychologicznych, zdrowotnych i sportowych. Dotyczy również obustronnej promocji i obejmowania patronatem honorowym przedsięwzięć naukowych, wykładów specjalnych, konferencji, sympozjów i przedsięwzięć sportowych, organizacja i udział w imprezach medycznych, wystawach medycznych realizowanych na targach sprzętu medycznego, wystawach anatomicznych.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym określa Zarządzenie Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS. W trosce o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów oraz efekty uczenia się przekazywane są interesariuszom zewnętrznym pełniącym rolę opiniodawczo-doradczą i konsultacyjną.

Interesariusze zewnętrzni powoływani są spośród przedstawicieli podmiotów zainteresowanych jakością kształcenia studentów m.in. na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia. Interesariusze zewnętrzni mogą wydawać opinie i sugestie dotyczące programów studiów i harmonogramów realizacji programów studiów oraz efektów uczenia się oraz szeroko pojętej jakości kształcenia:

- podczas posiedzeń interesariuszy organizowanych przez Wydział Nauk Medycznych ANS,
- w bezpośrednich konsultacjach z Dziekanem Wydziału lub osobą przez niego upoważnianą,
- w drodze pisemnej.

Posiedzenia interesariuszy zewnętrznych odbywają się nie rzadziej niż 1 raz w semestrze.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce:

- podczas zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów;
- podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych przez Wydział Nauk Medyczny konferencji, sympozjów, dni otwartych, obozów sportowych i ratowniczych, wyjazdów warsztatowych, Campów Fizjoterapeutycznych;
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych;
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów.

Procedura zatwierdzania i zmiany programów studiów na Wydziale Nauk Medycznych na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia przebiega kilkietapowo:

Etap 1. Zainicjowanie zmiany programu studiów

Do podmiotów inicjujących zmiany w programach studiów należą:

- nauczyciele akademicki;
- studenci;
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni;
- Rada Wydziału.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego nauczyciele akademicki są proszeni przez Dziekana Wydziału o uwagi co do obowiązującego programu studiów. Nauczyciele akademicki etatowi oraz zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych dzielą się swoimi spostrzeżeniami co do sekwencji zajęć w programie studiów, wymiaru zajęć wykładowych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych oraz w ramach kształcenia na odległość. Wszystkie uwagi zgłaszane przez nauczycieli akademickich mailowo lub ustnie są odnotowywane przez Prodziekanów.

Drugim podmiotem inicjującym są studenci, którzy za pośrednictwem starosty roku zgłaszają do Władz Wydziału swoje uwagi co do wymiaru zajęć, form zajęć oraz kształcenia na odległość. Najczęściej takie uwagi są zgłaszane podczas dyżuru Dziekana i Prodziekanów i odnotowywane.

Również w ramach spotkań z Radą Pracodawców i poszczególnymi interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiane są sugestie co do ewentualnych korekt w programie studiów na danym kierunku.

Wszystkie ww. uwagi są następnie przedstawiane informacyjnie na posiedzeniu Rady Wydziału i dyskutowane.

Etap 2. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia

Zgłoszone przez wskazane powyżej podmioty inicjujące uwagi do programów studiów są w etapie 2 dyskutowane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Komisja opracowuje projekt zmian w programie studiów i przedstawia do wiadomości Dziekana. W posiedzeniu Komisji uczestniczą obowiązkowo studenci.

Etap 3 wprowadzenie punktu dotyczącego zmiany w programie studiów do porządku posiedzenia senatu

Dziekan Wydziału zgłasza do Rektora ANS wniosek o wprowadzenie do porządku posiedzenia Senatu punktu pt. zmiany w programie studiów dla danego kierunku. Do wniosku zostaje załączony projekt zmian w programie studiów tak, by mogli zapoznać się z dokumentem Senatorowie oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

Etap 4: Podjęcie uchwały Senatu o wprowadzeniu zmian w programie studiów

Na posiedzeniu Senatu dyskutowany jest punkt dotyczący zmian w programie studiów. Przed powzięciem uchwały Dziekan Wydziału prezentuje Senatorom oraz przedstawicielom Samorządu Studenckiego ANS proponowane zmiany i uzasadnia ich wprowadzenie. Następnie zarządzania jest dyskusja i po jej zakończeniu głosowanie nad uchwałą.

Etap 5: Zamieszczenie zmienionego programu studiów w BIP ANS

Zmiany w programie studiów publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej ANS.

Wpływ interesariuszy na program studiów oraz poszerzenie oferty dla studentów Wydziału Nauk Medycznych:

- na wniosek interesariuszy zajęcia z Teorii pływania i ratownictwa wodnego zostały zastąpione w swych treściach przedmiotem Teoria i metodyka pływania, natomiast Ratownictwo wodne jako osobny przedmiot realizowany jest podczas obozu sportowego letniego w Kwiejcach. Wtedy też każdy student ma możliwość podejścia do egzaminu państwowego na Ratownika WOPR – egzamin przeprowadzany przez licencjonowanych instruktorów ratownictwa WOPR (w ramach współpracy z WOPR Wielkopolska)
- na wniosek WOPR Wielkopolska powołano na terenie Uczelni Drużynę Ratownictwa WOPR ANSM, studenci, ratownicy reprezentują naszą uczelnię podczas mistrzostw ratowników WOPR realizowanych na terenie miasta Poznania, ponadto część z naszych studentów (w tym studenci wychowania fizycznego, fizjoterapii oraz ratownictwa medycznego) przygotowuje się do czerwcowych Mistrzostw Polski w Ratownictwie Wodnym;
- dzięki współpracy z Olimpiadami Specjalnymi nasi studenci biorą czynny udział jako wolontariusze w zajęciach sportowych z zawodnikami z niepełnosprawnościami podczas pływania, zapasów, judo czy jazdy konnej. W miesiącu listopadzie 2022 r., jako wolontariusze brali czynny udział współorganizując Mistrzostwa Polski w pływaniu dla osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- na wniosek grupy interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych organizowany jest Fizjo Camp, gdzie studenci na terenie naszego ośrodka w Kwiejcach mają okazję brać

- udział w kilkudniowych warsztatach i kursach fizjoterapeutycznych, przygotowania motorycznego, odnowy biologicznej które prowadzone są przez naszych interesariuszy zewnętrznych oraz wykładowców naszej uczelni;
- na wniosek studentów oraz interesariuszy zewnętrznych utworzono i cyklicznie jest realizowany kurs instruktorski z pływania;
 - Realizacja w ramach przedmiotu sporty różne wrotkarstwa lub łyżwiarstwa (do wyboru) w związku z dużym zainteresowaniem uczniów szkół podstawowych tymi sportami oraz treściami zawartymi w podstawie programowej klas IV-VIII;
 - na wniosek części interesariuszy szczegółowe treści programowe z języka angielskiego zostały znacznie poszerzone o język medyczno-sportowy - *specjalistyczny*.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Jedną z form współpracy Wydziału Nauk Medycznych ANS z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przyjmuje postać podpisanych porozumień i realizacji ustaleń w nich zawartych. Wybrani przedstawiciele podmiotów gospodarczych powołani zostają do Rady Pracodawców, której głównym zadaniem jest ocena praktycznego kształcenia studentów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

Obszarem wspólnych działań z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest partycypowanie w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni. Pracodawcy w ww. Radzie Pracodawców jako kolegialnym organie doradczym Dziekana Wydziału Nauk Medycznych wyrażają opinie m.in. w sprawach zapotrzebowania rynku na kwalifikacje zawodowe i umiejętności przyszłych absolwentów, a także zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. Poprzez opiniowanie, zgłaszanie wniosków i czynny udział w naradach mają realny współudział w kształtowaniu i dostosowywaniu do aktualnych potrzeb rynku, zarówno programów, jak i koncepcji kształcenia w ramach grup specjalistycznych zajęć zawodowych na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

Ścisła współpraca obejmuje również pozyskiwanie, gromadzenie i przekazywanie środowisku akademickiemu wiedzy praktycznej związanej z przyszłymi miejscami pracy absolwentów. Odbywa się to w procesie dydaktycznym, realizowanych w miejscach służących nabywaniu przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Ma to niejednokrotnie miejsce w środowisku pracodawców, tzn. w podmiotach leczniczych, różnego rodzaju instytucjach, ale również w jednostkach uczelnianych innych niż jednostka macierzysta, związanych z kierunkiem *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

Kolejną formą współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji procesu kształcenia jest przyjmowanie studentów Wydziału Nauk Medycznych na praktyczne zajęcia oraz studenckie praktyki zawodowe, których celem jest realizacja procesu kształcenia pod kątem praktycznego przygotowania studentów do przyszłego zawodu, zdobycia umiejętności i kompetencji społecznych będących jednocześnie elementem procesu kształcenia, na którego formę, koncepcję i realizowany program realny wpływ ma Rada Pracodawców.

Obecnie dzięki istniejącej współpracy możliwości zorganizowania miejsc praktyk przez Wydział Nauk Medycznych ANS przewyższają zapotrzebowanie ze strony studentów. Niemniej Wydział stara się zawierać nowe porozumienia, aby oferta ze strony Wydziału w tym zakresie była jeszcze bardziej atrakcyjna dla studentów, a przede wszystkim, aby merytorycznie odpowiadała kierunkowi studiów i realizowanymi na nim grupami specjalistycznych zajęć zawodowych.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizowania praktyk zawodowych ma na celu umożliwienie studentom weryfikacji posiadanej wiedzy z jej zastosowaniem w konkretnych podmiotach.

Studenci ANS na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia stosownie do wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych realizują praktyki zawodowe m.in. w:

- szkołach,
- klubach sportowych.

Powyższe rodzaje współpracy pozwalają na udział interesariuszy zewnętrznych zarówno w programowaniu (opiniowanie, zgłaszanie wniosków, wskazywanie sugestii, propozycji, itp.) jak i realizacji procesu kształcenia (np. zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), a w tym w realizacji prac etapowych (np. zaliczeniowych, śródsesemestralnych, itp.).

Najczęstszą formą praktykowanej współpracy od strony Uczelni jest umożliwianie udziału jej przedstawicieli w przedsięwzięciach popularyzujących edukację. Z drugiej zaś strony to udział przedstawicieli pracodawców w konsultacjach związanych ze zmianą harmonogramu realizacji programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia oraz szczegółowych treści programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się.

Dzięki współpracy Rada Pracodawców ma również możliwość sugerowania sposobu organizacji przez Uczelnię studiów podyplomowych, kursów dokształcających, szkoleń i kursów językowych dla pracowników instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, dla których zaproponowana oferta byłaby atrakcyjna. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy będący partnerami Uczelni mają również możliwość uczestnictwa w wybranych projektach naukowo-badawczych interesujących strony.

Wypełnianie wzajemnych zobowiązań i utrzymywanie relacji dotyczy też wzajemnej promocji, zamieszczania logotypów oraz informacji o nawiązanej i rozwijającej się współpracy, jak również dystrybucji materiałów promocyjnych.

Zakres zawartych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami porozumień dotyczy nie tylko zasobów kadrowych, w tym wiedzy praktycznej i doświadczenia, ale również zaplecza tychże podmiotów, w tym ich infrastruktury udostępnianej do celów dydaktycznych. Proces kształcenia koordynowany jest zarówno ze strony Uczelni, ale również w ramach współpracy przez wyznaczonych, przygotowanych zawodowo opiekunów dydaktycznych po stronie pracodawców. Wszystkie te działania służą zarówno wzmacnianiu pozycji absolwentów Uczelni na rynku pracy, jak i dbałości o rozwój oraz poszerzanie wiedzy studentów w obszarach związanych z kierunkiem *wychowanie fizyczne* i grupami specjalistycznych zajęć zawodowych realizowanymi w ramach procesu kształcenia.

Zasady podejmowanej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami dotyczą również realizacji projektów badawczo-rozwojowych i naukowo-badawczych. Obustronny wspólny udział w ich realizacji oparty jest na równoważnym zaangażowaniu i adekwatnych korzyściach dla obu stron. Udostępnianie ze strony Uczelni zasobów bibliotecznych, wiedzy naukowej wykładowców, umiejętności dydaktycznych oraz metodycznych w prowadzeniu procesów naukowo-badawczych, a ze strony podmiotów i instytucji zewnętrznych infrastruktury i zasobów wiedzy praktycznej, owocuje w postaci realizacji cennych pod względem naukowo-praktycznym projektów.

Współpraca instytucji społeczno-gospodarczych, w tym pracodawców z Uczelnią daje też możliwość uzyskania lub podwyższania kwalifikacji zawodowych swoich pracowników. Korzyścią płynącą niewątpliwie ze współpracy z Uczelnią jest dla środowiska otoczenia zewnętrznego, w tym gospodarczego, możliwość publikacji i rozpowszechnienia ofert praktyk przekazywanych przez instytucje za pomocą strony internetowej, kampanii e-mailingowej oraz tablice Biura Karier ANS.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Wydział Nauk Medycznych czyni starania mające na celu stałe zwiększanie zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Za pośrednictwem władz Uczelni oraz koordynatora programu Erasmus Plus podejmowane są wysiłki nakierowane na wzmocnienie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Wydziału, a także tworzenie programów wymiany z uczelniami partnerskimi. W ostatnich latach sytuacja epidemiczna w wymiarze szerszym niż krajowa wyraźnie utrudniła bezpośrednią współpracę międzynarodową, co również miało wpływ na stopień umiędzynarodawiania procesu kształcenia.

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku *wychowanie fizyczne* w zakresie działań zmierzających do:

- 1) zbudowania wysokiej jakości – atrakcyjnych dla cudzoziemców – programów studiów;
- 2) zawierania umów o współpracy z partnerami zagranicznymi;
- 3) zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych i zawodowych realizowanych przez Uczelnię z zagranicznymi partnerami (m.in. wspólna organizacja międzynarodowych konferencji naukowych z partnerami z Europy Środkowo-Wschodniej);
- 4) zwiększenia grona cudzoziemców studiujących w Wydziale;
- 5) podnoszenia poziomu profesjonalizmu kadry akademickiej przez większe zaangażowanie w badania i projekty zawodowe oraz edukacyjne prowadzone z partnerami zagranicznymi;
- 6) stworzenia warunków mających przyciągnąć najlepszych studentów i naukowców zagranicznych;
- 7) zwiększenia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników naukowych poprzez udział w programie Erasmus Plus.

Istotnym celem misji Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych jest rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz organizowanie studentom możliwości osobistego rozwoju i twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej, poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie Uczelni w różnych obszarach jej działalności, w tym także związanej z rozwojem współpracy międzynarodowej, wreszcie także elastyczność i dążenie do wykorzystania nowych możliwości kształcenia poprzez prowadzenie badań i projektów zawodowych i upowszechnianie osiągnięć naukowych.

Podkreślić należy udział przedstawicieli Uczelni w wielu konferencjach międzynarodowych między innymi:

Konferencje zagraniczne

1. 19-20.04.2017, Kijów, Ukraina, Kyiv National University of Culture and Arts, International Scientific and Practical Conference “Ukraine and the world: theoretical and practical aspects in the field of the international relations activity”, referat n.t. Miejsce religii i filozofii w budowaniu płaszczyzny porozumienia międzynarodowego, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).
2. 15–17.06.2017 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Kusel, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
3. 04–06. 09.2017 – organizacja i czynny udział w Drugim Kongresie Międzynarodowej Unii Języka Niemieckiego (ISPRUD), Mielno-Unieście (Referat: Zur Menschen- und Naturauffassung der deutsche Frühromantik), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
4. 12.04.2018 – Wykład w Ambasadzie RP w Bogocie, Kolumbia – „Polskie drogi ku tożsamości i niepodległości – refleksje filozoficzne”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
5. 18 – 19. 04. 2018, Kijów, Ukraina Kijów, Ukraina, Kyiv National University of Culture and Arts, International Scientific and Practical Conference “Ukraine and the world: theoretical and practical aspects in the field of the international relations activity”, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
6. 21–23. 06. 2018 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Offenburg, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
7. 15 – 17 11. 2018, Bułgaria, Sofia, Uniwersytet św. Klemensa Ohridskiego, Wydział Studiów Słowiańskich, THIRD INTERNATIONAL PHILOLOGICAL FORUM FOR YOUNG SCHOLARS, FIELDS OF COOPERATION, referat nt. Prorocza wizja Europy w twórczości Jeana Raspaila, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
8. 13–15. 12. 2018 – czynny udział w konferencji: Kant and New Concepts II: Thought, Language and Society, Amsterdam, Holandia (Referat: Mensch und Wort – Kant, Hegel und Schelling über modus existendi), (Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski)
9. 15.02.2019, Kamieniec Podolski, Ukraina (Narodowy Uniwersytet im. Iwana Ohienki) IV Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Praktyczna Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, referat nt. Роль школьного

- чтения в формировании личности молодых людей (Rola lektur szkolnych w kształtowaniu osobowości ludzi młodych), (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
10. 02-05.07.2019, Kazań, Rosja (Stowarzyszenie Antropologów i Etnologów Rosji, Kazański Uniwersytet Federalny, Instytut Historii Akademii Nauk w Tatarstanie im. Sh. Marjani, Instytut Etnologii i Antropologii Rosyjskiej Akademii Nauk N. N. Miklukho-Maklay przy wsparciu Rządu Republiki Tatarstanu) XIII Kongres Antropologów i Etnologów Rosji. Etnokonfesjonalność między patriarchatem a współczesnością, referaty na temat: Изменения института семьи у старообрядцев в Эстонии и Польше на примере традиционной семейной модели (Zmiany w instytucji rodzinnej staroobrzędowców w Estonii i Polsce na przykładzie tradycyjnego modelu rodzinnego) От религии к идеологии - между откровением и институционализированной религией (Od religii do ideologii - między objawieniem a religią zinstytucjonalizowaną), (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).
 11. 10-12.10.2019 Sofia, Bułgaria, (Nowy Uniwersytet Bułgarski i Wojskowa Akademia Techniczna im. Ferdynanda I w Belgradzie, Rumunia) MCWE 2019: The First International Conference on Military Culture and War Experience (Pierwsza Międzynarodowa Konferencja na temat kultury wojskowej i doświadczeń wojennych), referat nt. God and war: the question about the problem of the so-called religious war, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).
 12. 24-25. 10. 2019, Liptovský Ján, Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika Katedra bezpečnosti a obrany, 10. Medzinárodná vedecká konferencia Národná a medzinárodná bezpečnosť 2019, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).
 13. 29-30.10.2019, Nowosybirsk, Rosja (Rząd Obwodu Nowosybirskiego; Syberyjski Instytut Zarządzania - oddział Rosyjskiej Akademii Gospodarki Narodowej i Administracji Publicznej pod patronatem prezydenta Federacji Rosyjskiej; Metropolia rosyjskiego Kościoła prawosławnego w Nowosybirsku; Nowosybirski regionalny oddział Światowego Rosyjskiego Soboru Ludowego; Nowosybirskie prawosławne seminarium teologiczne diecezji nowosybirskiej Rosyjskiego Kościoła Prawosławnego) Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna „Państwo, społeczeństwo i kościół: naród rosyjski i jedność narodowa”, referat nt. Институционализированная религия как национально-государственнообразующий элемент, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 14. 07-08.11.2019, Podhajska, Republika Słowacka, Międzynarodowa konferencja naukowa „BEZPIECZEŃSTWO, EKSTREMIZM, TERRORYZM 2019 “ (Eastern European Development Agency), planowana publikacja w czasopiśmie EURÓPOSKA VEDA, ISSN 2585-7738, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 15. 11.2019, 26 Międzynarodowa Konferencja „Człowiek żyjący z HIV w rodzinie i społeczeństwie (dr n.med. Remigiusz Tritt).
 16. 10.12.2019, Sofia, Bułgaria (UniBIT – Uniwersytet Bibliotekoznawstwa i Technologii Informacyjnych State University of Library and Information Technologies - Bułgaria, Bulgarian Forum for Inter-religious Dialogue and Partnership) VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Harmonia w różnorodności”, 6th „Harmony in Diversity” Conference, in occasion of 10th December – the International Human Rights Day referat

- nt. Christian ethics towards hate - others, but equal to God, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
17. 11-12.09.2020, Indie, Higher Education and Research Society, Mumbai, India International e-Conference on Environment, Literature and Culture, referat nt. The revelation of Ggod in nature as the foundation of the original religious experience and a source of inspiration for pro-ecological activities on the inter-religious level, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 18. 25-26.09.2020, Warszawa, Educational Conference on the world day of Parkinson's disease. Konferencja edukacyjna PTCHPiZRi sekcji schorzeń pozapiramidowych PTN, (dr n. o k.f. Monika Stefaniak)
 19. 28-29.09. 2020 New York, USA, *Unequal World* Online Conference: Human Development in the Context of Current Global Challenges, Unequal World Research Center in partnership with the Research Association for Interdisciplinary Studies (RAIS), ConScienS, IRLA and IPSEC., referat nt. Religion as experience of equality and unity (Religia jako doświadczenie jedności i równości), (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 20. 23-24.09.2021, Międzynarodowa konferencja naukowa on-line: „Brücken statt Mauer” („Mosty zamiast murów”) wraz z wykładem 24.09.2021 r. „Polen und Deutsche – Vergleich der Mentalitäten” (prof.dr hab. Bolesław Andrzejewski)
 21. 15-17.10.2020, Bucharest, Romania (Military Technical Academy "Ferdinand I") MCWE 2020: The Second International Conference on Military Culture and War Experience, referat na temat: Were the Crusades religious wars? - an attempt at a retrospective analysis from the position of the theology of religion, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 22. 30 – 31.10.2020, Buffalo, World Center for Women's Studies, Uniwersytet of Buffalo, 6th annual World Conference of the World Center for Women's Studies, environment and gender equity in the post covid word, referat na temat: Educate to know and understand. How to see a woman in the Christian Church?, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 23. 10.12.2020, Sofia, Bułgaria ((UniBIT – Uniwersytet Bibliotekoznawstwa i Technologii Informacyjnych State University of Library and Information Technologies - Bułgaria, Bulgarian Forum for Inter-religious Dialogue and Partnership) VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Harmonia w różnorodności”, 7th „Harmony in Diversity” Conference, in occasion of 10th December – the International Human Rights Day, referat nt. Keep Polishness – the creation of the Polish National Catholic Church in the United States of America, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 24. 24-25. 01. 2021, New York, USA, *Unequal World* Online Conference: The Right to Education – *Transforming the World Through Inclusive Quality Education*, Unequal World Research Center, IPSEC, and UN Liaison Office for IRLA and SDA, RAIS, and ConScienS., referat nt. About the need for philosophical education and aversion to it in school (on the example of Poland), (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
 25. 10.04.2021, National scientific Conference „E-factory of science” z prezentacją on-line pt.: Quality of life and physical activity of people over 60 years age in the era of COVID-19”, (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).

26. 28.05.2021, Konferencja British Association of Sport & Exercise Medicine Conference (Basem Spring Conference with Accreditation for Continuing Medical Education) „Hip & Groin Vision Day” on-line 6 pkt. Certyfikat. (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).
27. 28.05.2021, Belgrad, Serbia (Center for Study of Religion and Religious Tolerance and Faculty of Political Sciences - University of Belgrade), Politology of religion: III Biannual Conference 2021, referat nt. Institutionalized religion – distorted religion as a tool of control and enslavement of man, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
28. 2-3.07.2021, 1st International Virtual Congress on Conservative Treatment of Pelvic Floor Dysfunction. (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).
29. 21 – 22 10.2021, Liptovský Ján, Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika Katedra bezpečnosti a obrany, 12. Medzinárodná vedecká konferencia Národná a medzinárodná bezpečnosť 2021, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
30. 10.12.2021, Sofia, Bułgaria ((UniBIT – Uniwersytet Bibliotekoznawstwa i Technologii Informacyjnych State University of Library and Information Technologies - Bułgaria, Bulgarian Forum for Inter-religious Dialogue and Partnership) VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Harmonia w różnorodności”, 8th „Harmony in Diversity” Conference, in occasion of 10th December – the International Human Rights Day, referat nt. Between the deposit of the revelation and politics - the circumstances of the creation of the Utrecht Union of Old Catholic Churches, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
31. Validation of the frax and the garvan nomogram for predicting of ten-year fracture occurring in men. 39th Annual Congress - ECTS 2012, Stockholm [Sweden] 19-23.05.2012, abstracts źródło: Bone 2012;Vol.50,Suppl.1,p.S152 (dr Tomasz Kostyk)
32. KONFERENCJA BRITISH ASSOCIATION OF SPORT & EXERCISE MEDICINE CONFERENCE (BASEM SPRING CONFERENCE WITH ACCREDITATION COUNCIL FOR CONTINUING MEDICAL EDUCATION) “HIP & GROIN VISION DAY” 28.05.2021 ONLINE 6 PKT CERTYFIKAT – (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).
33. 1st International Virtual Congress on Conservative Treatment of Pelvic Floor Dysfunction July 2nd- 3rd, 2021- (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).
34. NATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE „E-FACTORY OF SCIENCE”, Z PREZENTACJA ONLINE PT:” QUALITY OF LIFE AND PHYSICAL ACTIVITY OF PEOPLE OVER 60YEARS OF AGE IN THE ERA OF COVID -19.” 10.04.2021 BOOK OF ARTICLES: ISBN: 978-83-961157-0-6 s. 159.- (dr. n. o k.f. Monika Stefaniak).
35. Międzynarodowa Konferencja: „Physical education and sport in research”. Rydzyna, 11-12.2009 r. (dr Maćkowiak Zuzanna)
36. Międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa pt. „Wyzwania Współczesnej Geriatrii i Gerontologii 2014”. Choroby Neurodegeneracyjne Problemem XXI Wieku. Poznań, 04.10.2014 (dr Maćkowiak Zuzanna)

Udział w zagranicznych grantach, projektach naukowych:

1. 01.02–30.04 2019 – Kierownictwo polsko-niemieckiego projektu, realizowanego w Uniwersytecie Halle-Wittenberg, finansowanego przez stronę niemiecką. Temat: „Portraits der Nationen mit Inter-philosophie gezeichnet”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).

2. Scientific Grant Agency of the Ministry of Education of the Slovak Republic (project VEGA 1/0175/14) – grant w ramach Naukowego Programu Ministerstwa Nauki Republiki Słowackiej. Pt. Identification of factors and indicators of changes in the security situations in the social environment for the needs of designing prevention strategies and their financing. Faculty of Security Engineering University of Zilina Słowacja. Kierownik projektu: prof. Ladislav Hofreiter, Csc, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).
3. Scientific Project "Takedown", identification number 700688, call for Proposals H2020-FCT-2015 of the European Union Framework Program for Sustainable Research and Innovation - Horizon 2020 (2018), (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
4. Scientific Projekt KEGA 015PU-4/2016 Elektronický mediálny text a detské publikum. Vedúci projektu E. Dolinska, Slovakia, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski)
5. Scientific Projekt KEGA, c.032KU-4/2016, Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny, (Ks. dr hab. Mirosław Michalski).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest udział w działalności publikacyjnej pracowników Uczelni czego przykładem są:

Publikacje zagraniczne :

1. Mirosław A. Michalski, Dominika S. Wysoczyńska, Illegal immigration as the beginning of the end in the works of Jean Raspail. Nelegálna imigrácia ako záčiatok konca v práci Jean Raspail, w: BANSKOBYSŤRICKÉ ZÁMOCKÉ DNI PRÁVA IV. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie red. Michal Turošík, Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Banská Bystrica 2019, s. 19 -29, ISBN 978-80-557-1556-8 EAN 9788055715568
2. Ein Pole, der deutsche Philosophie schätzt, [w:] Wir sprechen gerne Deutsch, red. U. Weinreich, IFB Verlag Deutsche Sprache, Paderborn 2018, s. 32-46, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
3. Мирослав А. Михальский, Институционализирующая религия как национально-государственнообразующий элемент, в: Государство, Общество и Церковь: российская нация и национальное единство. Материалы науч.-практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29-30 Октября 2019г.: в 2 ч. Ч.1/ под науч. ред. Л.В. Савинова.–Новосибирск : Изд-во СибАГС Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019, с.107 -109. ISBN 978-5-8036-0963-6
4. Мирослав А. Михальски, Christian ethics towards hate – others, but equal to God, Християнска етика по отношение на омразата – различни, но равни пред Бога, в: Хармония в различията, сборник с доклади. Научна конференция „Хармония в различията” София, 10.12.2019. Editors Georgeta Nazarska and Svetla Shapkalova: За буквите – О писменех Academic Publishing House, София 2019, с. 105-111. ISSN 2367-7899

5. Mirosław A. Michalski, Is hate a sin? Retrospective consideration in the light of theistic and heteronomic ethics and Christian personalism, w: Hate, red. Paweł Czarnecki, Apsley Business School, London 2020, s.75 – 83. ISBN 978-1-9164804-1-4
6. Mirosław A. Michalski Religion as Experience of Equality and Unity, w: UNEQUAL WORLD Conference Human Development in the Context of Current Global Challenges. Book of abstracts, red. Nelu Burcea, Marian Gh. Simion, Denise E. Burrill, New York 2020, s.72. ISBN: 978-1-945298-29-5.
7. Mirosław A. Michalski, Were the Crusades religious wars? - an attempt at a retrospective analysis from the position of the theology of religion in: Military cultur and war experience Book of Abstracts No.2/2020, edit. Adela-Livia Catana, Daniela Moldevenau, Military Technical Academy "Ferdinand I" Publishing House, Bucharest 2020, p. 46. ISSN 2734-6862 ISSN-L 2734 – 6862
8. Mirosław A. Michalski, The revelation of God in nature as the foundation of the original religious experience and a source of inspiration for pro-ecological activities on the inter-religious level, in: Journal of Higher Education and Research Society, A Refereed International, Volume 8, Issue II 2020, p. 307 – 317. ISSN-2349-0209 (<https://herso.org/vol-8-issue-2-october-2020/>)
9. Mirosław A. Michalski, Preserve Polishness – The establishment of the Polish National Catholic Church of the United States of America, in: Хармония в различията, сборник с доклади. Научна конференция „Хармония в различията” София, 10.12.2020. Editors Georgeta Nazarska and Svetla Shapkalova: Za bukvite – O pismeneh Academic Publishing House, София 2020, с. 123-134. ISSN 2367-7899.
10. Mirosław A. Michalski, About the Need for Philosophical Education and Aversion to It in School (On the Example of Poland), UNEQUAL WORLD Conference The Right to Education Transforming the World Through Inclusive Quality Education. Book of abstracts, red. Nelu Burcea, Lisa M. Beardsley-Hardy, Shazia Nasir, New York 2021, s.61. ISBN: 978-1-945298-34-9.
11. Mirosław A. Michalski, Dominika Wysoczyńska, Est Unum Deum – about the need for new and permanent religious education, w: Educational challenges of religious freedom, red. Tomasz Huzarek, Jan Wólkowski, Wydawnictwo Bernardinum, Pelplin 2021, s. 47-63. ISBN: 978-83-8127-706-8.
12. Mirosław A. Michalski, Between the deposit of the revelation and politics - the circumstances of the creation of the Utrecht Union of Old Catholic Churches, in: Хармония в различията, сборник с доклади. Научна конференция „Хармония в различията” София, 10.12.2021. Editors Georgeta Nazarska and Svetla Shapkalova: Za bukvite – O pismeneh Academic Publishing House, София 2021, с. 276 - 294. ISSN 2367-7899.
13. Wochna K., Ogurkowska M., Leszczyński P., Stemplewski R., Huta-Osiecka A., Błaszczuk A., Mączyński J., Nowak A. (2022). Nordic walking with an integrated resistance shock absorber affects the femur strength and muscles torques in postmenopausal women. Scientific Reports. 12, 20089. IF 4.996, MEiN 140
14. Wochna K., Nowak A., Huta-Osiecka A., Sobczak K., Kasprzak Z., Leszczyński P. (2019) Bone mineral density and bone turnover markers in postmenopausal women

- subjected to an aqua fitness training program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 16, 14, 2505. IF 2.849 MEiN 140
15. Domaszewska K., Koper M., Wochna K., Czerniak U., Marciniak K., Wilski M., Bukowska D. (2020) The Effects of Nordic Walking With Poles With an Integrated Resistance Shock Absorber on Cognitive Abilities and Cardiopulmonary Efficiency in Postmenopausal Women. *Frontiers in Aging Neuroscience* IF 5.750 MEiN 100 pkt
 16. Micielska K., Kozłowska M., Kortas J.A., Rodziewicz-Flis E., Antosiewicz J., Wochna K., Lombardi G., Ziemann E. (2021) Nordic Walking rather than High Intensity Interval Training reduced myostatin concentration more effectively in elderly subjects and the range of this drop was modified by metabolites of vitamin D. *Nutrients* 13, 4393. IF 5.719 MEiN 140
 17. Domaszewska K., Boraczyński M., Yi-Yuan Tang, Gronek J., Wochna K., Boraczyński T., Wieliński D., Gronek P. (2022) Protective Effects of Exercise Become Especially Important for the Aging Immune System in The Covid-19 Era. *Aging and Disease* IF 6.745 MEiN 140
 18. Wochna K., Kasprzak Z., Nowak A. (2021) Seasonal Variation Of 25-Hydroxyvitamin D And Indices Of Carbohydrate And Lipid Metabolism In Postmenopausal Women. *PeerJ* IF 2.984 MEiN 100
 19. Huta-Osiecka A., Wochna K., Stemplewski R., Marciniak K., Podgórski T., Kasprzak Z., Leszczyński P., Nowak A. (2022) Influence of Nordic Walking with Poles with an Integrated Resistance Shock Absorber on carbohydrate and lipid metabolic indices and white blood cell subpopulations in postmenopausal women. *PeerJ* IF 2.984 MEiN 100
 20. Jerszyński D., Antosiak-Cyrak K., Habiera M., Wochna K., Rostkowska E. (2013) Changes in Selected Parameters of Swimming Technique in the Back Crawl and the Front Crawl in Young Novice Swimmers. *Journal of Human Kinetics* IF 0.698 MEiN 15
 21. Pospieszna B., Wochna K., Jerszyński D., Gościnną K., Czapski J. (2016) Ergogenic effects of dietary nitrates in female swimmers. *Trends in Sport Sciences* 23 (1). MEiN 20
 22. Huta-Osiecka A., Kasprzak Z., Wochna K., Nowak A. (2017) Serum 25-hydroxyvitamin D concentrations and selected diet components in postmenopausal women. *Acta Scientiarum Polonorum. Technologia Alimentaria* 16 (4) , 443-449 ; 2. MEiN 15
 23. Sobczak K., Wochna K., Pietrusik K., Strzelczyk K., Domaszewska K. (2021) Assessment of respiratory function and aerobic capacity in postmenopausal women participating in water aerobics classes. *Trends in Sport Sciences* 28 (3). MEiN 20
 24. Ten-year probability of osteoporotic fracture in 2012 Polish women assessed by FRAX and nomogram by Nguyen et al.-Conformity between methods and their clinical utility. Pluskiewicz W, Adamczyk P, Franek E, Leszczyński P, Sewerynek E, Wichrowska H, Napiórkowska L, Kostyk T, Stuss M, Stepień-Kłos W, Golba KS, Źródło:- *Bone* 2010; 46(6): 1661-7. (dr Tomasz Kostyk)
 25. FRAX calculator and Garvan nomogram in male osteoporotic population. Autorzy: Pluskiewicz W, Adamczyk P, Franek E, Sewerynek E, Leszczyński P, Wichrowska H, Napiórkowska L, Stuss M, Ptaszek A, Kostyk T, Golba KS, Garbacz W, Drozdowska B. Źródło: - *Aging Male* 2014; 17(3): 174-182 Wskaźnik Impact Factor ISI: 2.000 Punktacja Min. Nauki: 25.000 (dr Tomasz Kostyk)

26. Conformity between 10-year probability of hip osteoporotic fracture assessed by FRAX and nomogram by Ngyuen et al. 9th European Congress on Clinical and Economic Aspects of Osteoporosis and Osteoarthritis - ECCEO 9 - IOF. Athens, Greece, March 18-21, 2009. Źródło: - Osteoporos. Int. 2009 Vol. 20 suppl. 1 s. 73-74 Conformity between 10-year probability of any osteoporotic fracture assessed by FRAX and nomogram by Nguyen et al. 3 36th European Symposium on Calcified Tissues, Vienna [Austria] 23-27.05.2009, abstracts. Źródło: Bone 2009; Vol.44, Suppl.2, (dr Tomasz Kostyk)
27. Jacennik, B. Automatic information extraction from patients experience stories for research on health care systems.
28. Moreira,P., Monachino,M., Williams,D.L., B.,Chen, Y.,Antunes, V.,Ueyda, M., Nguyen, T & Jacennik, B. (2022) Healthcare Research Priorites: an International Agenda for 2024. International Healthcaere Review.

Udział w komitetach międzynarodowych i zagranicznych konferencji:

1. 19-20.04.2017, Kijów, Ukraina, Kyiv National University of Culture and Arts, International Scientific and Practical Conference “Ukraine and the world: theoretical and practical aspects in the field of the international relations activity”
2. 18 – 19. 0. 2018, Kjów , Ukraina Kijów, Ukraina, Kyiv National University of Culture and Arts, International Scientific and Practical Conference “Ukraine and the world: theoretical and practical aspects in the field of the international relations activity”
3. 25. 10. 2019, Liptovský Ján, Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika Katedra bezpečnosti a obrany, 10. Medzinárodná vedecká konferencia Národná a medzinárodná bezpečnosť 2019 .
4. 07-08.11.2019, Podhajska, Republika Słowacka, MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA „BEZPIECZEŃSTWO, EKSTREMIZM, TERRORYZM 2019 “ (Eastern European Development Agency).
5. 10.12.2019, Sofia, Bułgaria (UniBIT – Uniwersytet Bibliotekoznawstwa i Technologii Informacyjnych State University of Library and Information Technologies - Bułgaria, Bulgarian Forum for Inter-religious Dialogue and Partnership) VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Harmonia w różnorodności”, 6th „Harmony in Diversity” Conference, in occasion of 10th December – the International Human Rights Day.
6. 28-29.09. 2020 New York, USA, Unequal World Online Conference, Unequal World Research Center in partnership with the Research Association for Interdisciplinary Studies (RAIS), ConScienS, IRLA and IPSEC.
7. 24-25. 01. 2021, New York, USA, Unequal World Online Conference: The Right to Education – Transforming the World Through Inclusive Quality Education, Unequal World Research Center, IPSEC, and UN Liaison Office for IRLA and SDA, RAIS, and ConScienS
8. 21 – 22 10.2021, Liptovský Ján, Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika Katedra bezpečnosti a obrany, 12. Medzinárodná vedecká konferencia Národná a medzinárodná bezpečnosť 2021.
9. 10.12.2021, Sofia, Bułgaria ((UniBIT – Uniwersytet Bibliotekoznawstwa i Technologii Informacyjnych State University of Library and Information Technologies - Bułgaria,

Bulgarian Forum for Inter-religious Dialogue and Partnership) VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Harmonia w różnorodności”, 8th „Harmony in Diversity” Conference, in occasion of 10th December – the International Human Rights Day.

Członek międzynarodowych rad w tym reprezentujący ANSM (ks. dr hab. Mirosław Michalski):

- "Harmony in Diversity" członek Rady Redakcyjnej - State University of Library and Information Technologies - Bułgaria (Od 2018)
- European Association for Security – członek Rady Naukowej.

Zagraniczne staże i wyjazdy:

- 6-10.03. 2017 r, Słowacja, Akadémia Ozbroyených Síł gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši– Program Erasmus + 2014 – 2020.
- 16-20.04.2018, Słowacja, Universita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Právnicka fakulta - Program Erasmus + 2014 – 2020.
- 18–25.08.2018, Hiszpania, Madryt, wizyta studyjna i badania poświęcone antysemityzmowi w literaturze hiszpańskiej.
- 18–29.09.2018, Hiszpania, Malaga, Grenada, Swilla, Hiszpania wizyta studyjna i badania poświęcone antysemityzmowi w literaturze hiszpańskiej.
- 14–18.11.2018, Bułgaria, Sofia, wyjazd w celu podpisania Memorandum of Understanding z State University of Library Studies and Information Technologies – Sofia Bulgaria.

Recenzowanie prac zagranicznych:

- Blažej LIPPAY Tomáš SCHÓBER Pavel NEČAS CONTEMPORARY AIR POWER: SIGNIFICANT SECURITY STAKEHOLDER Scientific Monograph., Ostrowiec Świętokrzyski 2017,
- Dudek M., Dolinská E., Horňák L., Tvorivé metódy ako determinant aktivizácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Drukarnia POLIANNA, Krasnystaw, 2018. p.228. ISBN 978-83-951391-1-6.

Zagraniczne staże i wyjazdy dr Krystian Wochna:

- Instituto Politecnico do Porto (Portugalia)
- Universidade de Lisboa (Portugalia),
- University of West Attica (Grecja)
- University of Malta (Malta)

Uczelnia utrzymuje również żywe kontakty z Public Affair Section United States Embassy Warsaw, Poland, otrzymując wiele zaproszeń na konferencje i spotkania organizowane przez ambasadę Stanów Zjednoczonych między innymi:

- Ambasada Stanów Zjednoczonych w Warszawie, Europejska Fundacja Kosmiczna we współpracy z Polską Agencją Kosmiczną i Venture Café zapraszają serdecznie do udziału w Mars Colony Hackathon, w czasie którego 25 studentów wraz z mentorami będzie pracowało nad stworzeniem marsjańskiej kolonii;
- Warsztaty odbyły się 4–6 marca 2022 w Warszawie w Cambridge Innovation Center;
- Ambasada USA zaprasza na spotkanie ze Stevem Jurczykiem, NASA Associate Administrator, nt. załogowej misji na Księżyc w 2024 – Warszawa 12.09.2019;
- Międzynarodową konferencję HER City - Housinf, Environment, Resilience oraz udział w warsztatach mających na celu wypracowanie innowacyjnych form współpracy pomiędzy uczelniami polskimi a amerykańskimi.

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mogli również skorzystać z wykładów dodatkowych w języku angielskim związanych problematyką sportu i szeroko pojętej kultury fizycznej.

Jako przykład można wymienić:

- EU financing projects in the field of sport education (16.04.2020 r.),
- Women's rights problems in sport (29.10.2020 r.),
- Sport education support program for children with disabilities in the EU (30.04.2021),
- Entrepreneurship in sport (29.10.2021 r.).

Wykładowcy Wydziału Nauk Medycznych przygotowani są do prowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim, niemieckim i rosyjskim. Ponadto Wydział zachęca studentów i pracowników do udziału w wymianie międzynarodowej Erasmus Plus, w konferencjach międzynarodowych oraz publikowania artykułów w językach obcych w wydawanych przez Wydawnictwo ANS publikacjach.

Stopień przygotowania studentów kierunku *wychowanie fizyczne* do uczenia się w językach obcych podlega indywidualnej weryfikacji przed rozpoczęciem zajęć z lektoratów językowych (do wyboru język angielski lub język niemiecki), co pozwala na zdiagnozowanie kompetencji językowych każdego ze studentów. Efektem weryfikacji jest podział studentów na grupy różniące się wyjściowym stopniem zaawansowania znajomości języka obcego (A2 lub B1). Weryfikacja osiągania przez studenta wymaganych kompetencji językowych dokonywana się poprzez:

- egzaminy i kolokwia ustne i pisemne,
- aktywność podczas zajęć,
- testy sprawdzające,
- zadania indywidualne i grupowe,
- dyskusje i rozmowy w języku obcym,
- sprawdzanie znajomości tekstu obcego ze słuchu,
- zadania do przygotowania w czasie bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta.

Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego zawarte są w szczegółowych treściach programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się (sylabusie) dla lektoratu języka obcego.

ANS w ramach programu wymiany międzynarodowej stara się zapewnić jak najszerszą ofertę wyjazdów zagranicznych, stąd duża dbałość o stałe poszerzanie zakresu współpracy międzynarodowej z jednostkami zagranicznymi.

Od 2016 r. Uczelnia posiada akredytowaną kartę ECHE dla szkolnictwa wyższego i co roku startuje w konkursie o dofinansowanie ze środków programu Erasmus+ mobilności studenckich, dydaktycznych oraz administracyjnych.

W każdym roku około 10 studentów wyjeżdża na praktyki do krajów objętych programem ERASMUS +.

Do uczelni w ramach programu ERASMUS+ przyjeżdżają studenci z Hiszpanii z University of Oviedo na jeden semestr lub cały rok studiów.

W ramach porozumień o współpracy studenci m.in. kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia mogli realizować przyznane mobilności:

– **Hiszpania:**

1) University of Oviedo (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 10 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student na cały rok akademicki),

2) University of A Coruña (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 10 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student wyjeżdża na cały rok akademicki),

Uczelnia wysłała propozycje kontynuowania umów międzyinstytucjonalnych z wyżej wymienionymi podmiotami w ramach programu ERASMUS +, których okres obowiązywania się zakończył.

Uczelnia zawarła porozumienia o współpracy:

- w 2018 r. z State University Of Library Studies And Information Technologies, Sofia, Bulgaria;
- w 2021 r. z Donetsk National University of Economics and Trade Named After Mykhailo Tugan-Baranovsky;

Aktualnie trwa proces zawarcia porozumienia o współpracy z Akademią Wychowania Fizycznego i Sportu Masowego w Astanie w Kazachstanie.

Każdorazowo, przy podpisywaniu porozumień z uczelniami w ramach programu Erasmus Plus, pod uwagę brane są efekty uczenia się oraz kompatybilność programów nauczania, a podstawą do ich porównywania, jak również dokonywania zaliczeń kolejnych etapów studiowania studentom uczestniczącym w wymianie międzynarodowej jest system ECTS.

W Deklaracji Polityki ERASMUS+, ANS w ramach strategii umiędzynarodowienia programu kształcenia i jego realizacji wskazała na następujące cele strategiczne:

- zwiększenie mobilności pracowników i studentów poprzez organizację wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych, staży oraz praktyk,
- zwiększenie ilości kierunków prowadzonych w języku angielskim,
- podejmowanie działań mających na celu nawiązanie współpracy z kolejnymi uczelniami w krajach UE,
- zwiększenie mobilności studentów niepełnosprawnych,
- uczestnictwo w europejskich programach edukacyjnych,
- rozszerzenie możliwości odbywania praktyk w kolejnych państwach UE,
- pozyskiwanie zagranicznych ekspertów dydaktycznych,
- przestrzeganie polityki antidyskryminacyjnej oraz jej rozwój,
- rozszerzenie możliwości odbywania staży naukowych za granicą,
- promocja programu Erasmus+ poprzez organizowanie konferencji, seminariów, a także kursów przygotowawczych dla studentów i pracowników.

Wizyta monitorująca odbyła się 25 kwietnia 2018 r. Dotyczyła działań związanych z mobilnością edukacyjną w sektorze szkolnictwa wyższego programu Erasmus+.

Celem wizyty monitorującej było omówienie realizacji mobilności. Niniejsza wizyta miała charakter doradczy. Tematem rozmów były m. in. przyjęte w ANS rozwiązania organizacyjne związane z obsługą uczestników mobilności, dostępności informacji o programie, przejrzystości przyjętych zasad i procedur oraz respektowaniem przez Uczelnię postanowień wynikających z Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego. Wizytę i jej efekty Narodowa Agencja oceniła pozytywnie.

Na początku każdego roku akademickiego Wydział Nauk Medycznych ANS prowadzi akcję informacyjno-promocyjną programu Erasmus+ zachęcając studentów i nauczycieli akademickich do mobilności naukowej.

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poziomie Wydziału należy do kompetencji Dziekana Wydziału, który ściśle współpracuje z pełnomocnikiem Rektora ds. Programu Erasmus+. Okresowa (coroczna) ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest na wspólnych posiedzeniach Rady Wydziału oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia. W rocznym sprawozdaniu Dziekana z działalności Wydziału prezentowanym na posiedzeniu wspólnym przedstawione zostają wnioski z monitoringu, co stanowi podstawę do przyjęcia rozwiązań mających na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia oraz podsumowanie rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W ramach realizacji ostatniego projektu Erasmus+, realizowanego w latach 2018-2023 studenci naszej Uczelni skorzystali z finansowania wyjazdów na praktyki (12 wyjazdów do Francji i 1 wyjazd na Łotwę)

Uczelnia wysłała raport z Umowy finansowej o numerze 2020-1-PL01-KA103-078288 do Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

Uczelnia planuje wnioskować o uczestnictwo w nowym projekcie Erasmus + w marcu 2024 więc w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 już będzie możliwość planowania wyjazdów na naukę i praktyki.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Organizację i dostosowanie systemu wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów (w tym dla studentów z niepełnosprawnością) określają m.in. zapisy Regulaminu studiów ANS, który zawiera szczegółowe regulacje w zakresie indywidualnej organizacji studiów. Celem wprowadzenia ww. procedury było kompleksowe uregulowanie warunków wyrównywania szans studentów w dostępie do studiów. System wsparcia obejmuje następujące grupy studentów: studentów z niepełnosprawnościami, studentki spodziewające się dziecka, studentów wychowujących małe dziecko, studentów, którzy z uwagi na charakter wykonywanej pracy mają utrudnione warunki uczestnictwa w zajęciach przewidzianych programem studiów.

Wsparcie w uczeniu się obejmuje w szczególności:

- możliwość uczestniczenia w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością;
- otrzymywanie od nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej;
- udostępnianie studentowi materiałów dydaktycznych przed rozpoczęciem zajęć;
- umożliwienie nagrywania dźwięku i obrazu podczas zajęć;
- zmianę formy prac etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych;

- wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów;
- dostosowanie arkuszy egzaminacyjnych do specjalnych potrzeb studenta.

Uczelnia uczestniczy w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- Wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- Zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- Wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami
- Wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- Wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową w obiektach znajdujących się przy ul. Bułgarska 55, przy ul. Świerzawska oraz w Domu Sportowca w Kwiejcach.

Wsparcie procesu uczenia się realizowane jest przez wszystkich nauczycieli akademickich i pracowników Wydziału Nauk Medycznych przy udziale Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W zakresie wsparcia dydaktycznego ANS stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych. Ponadto zapewnia wsparcie poprzez organizację konsultacji i dyżurów dydaktycznych z nauczycielami akademickimi. Poprzez Biuro Karier ANS wspiera studentów w procesie poszukiwania i realizacji studenckich praktyk zawodowych. Umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus Plus. Umożliwia studentom skorzystanie z indywidualnej organizacji studiów. Zapewnia studentom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną. Dba o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki ANS. Umożliwia studentom korzystanie z Czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu.

8.3. Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji, aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

W szeroko rozumiane wsparcie rozwoju społecznego studentów oraz kształtowanie kompetencji organizacyjnych wpisuje się wolontariat i współpraca z organizacjami

pozarządowymi, jak również partnerami Wydziału Nauk Medycznych w organizacji wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych i sportowych.

Co roku studenci Wydziału Nauk Medycznych ANS uczestniczą w spotkaniach informacyjnych poświęconych organizacji systemu szkolnictwa wyższego w Polsce, systemowi transferu punktów ECTS oraz programowi Erasmus Plus. Spotkania prowadzone przez nauczycieli akademickich ANS oraz pracowników Wydziału Nauk Medycznych mają na celu:

- przybliżenia studentom specyfiki Procesu Bolońskiego, który wpłynął na kształt systemu szkolnictwa wyższego w Polsce;
- wyjaśnienie zasad i warunków uczestnictwa w programie Erasmus Plus.

W szczególności Wydział Nauk Medycznych ANS stale udziela wsparcia i motywuje studentów do udziału w programie wymiany międzynarodowej Erasmus Plus. W tym celu są prowadzone kampanie informacyjne. Student ma możliwość spotkania się uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus Plus.

Formy wsparcia dla studenta ze strony uczelnianego Koordynatora ds. Programu Erasmus Plus są następujące:

- pomoc w przygotowaniu kompletu dokumentów,
- skontaktowanie studenta z uczelnią zagraniczną i uzgodnieniu programu studiów,
- monitorowanie przebiegu mobilności,
- wnioskowanie o uznanie i zaliczenie programu studiów zrealizowanego na uczelni zagranicznej.

Uczelniany Koordynator ds. Programu Erasmus Plus stale monitoruje zainteresowanie studentów miejscami, w tym uczelniami zagranicznymi, z którymi ANS mogłaby nawiązać współpracę.

Z kolei studenci rozpoczynający karierę zawodową podczas studiów korzystają ze wsparcia Biura Karier ANS w poszukiwaniu odpowiednich ofert pracy. Są kierowani do pracodawców zgłaszających zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach, stażystów i praktykantów. Wydział Nauk Medycznych przygotowuje na wniosek studentów i absolwentów pisemne rekomendacje, które stanowią argument przemawiający za ich zatrudnieniem. Dodatkowo Biuro Karier ANS oferuje kursy i szkolenia podwyższające kwalifikacje studentów na rynku pracy.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

ANSpodejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników nauczania oraz rozwoju zawodowego m.in. poprzez:

- a. stypendium rektora dla najlepszych studentów – zasady przyznawania stypendium określa *Regulamin świadczeń dla studentów ANS*;

- b. stypendium ministra dla najlepszych studentów – prawo do ubiegania się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia przysługuje studentowi posiadającemu wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub wybitne osiągnięcia w sporcie;
- c. wyróżnienia studentów, którzy uzyskali najwyższe w roku akademickim wyniki w nauce odbywają się podczas uroczystości inauguracji roku akademickiego oraz absolutorium.

W celu motywacji studentów stosuje się także dyplomy potwierdzające ich wybitne osiągnięcia. Ponadto studenci włączani są do organów Uczelni / Wydziału Nauk Medycznych ANS. Są angażowani do udziału w organizacji konferencji i seminariów naukowych, do reprezentowania Uczelni w różnych zawodach sportowych, do publikowania artykułów na łamach Wydawnictwa ANS pod opieką naukową pracowników nauki.

Ponadto studenci kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia mają możliwość udziału w pracach studenckich kół naukowych. Informacje te są na bieżąco umieszczane na stronie internetowej Wydziału Nauk Medycznych ANS oraz przekazywane studentom przez Dziekana lub Prodziekanów Wydziału.

Wydział Nauk Medycznych oferuje swoim studentom trzy koła naukowe:

- Koło Naukowe Physis;
- Koło Naukowe Laryngoskop;
- Koło Naukowe Mortui Vivos Docent.

– **Koło Naukowe Physis**

Celem działalności Koła Naukowego Physis jest opracowywanie planów i prowadzenie badań naukowych z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, pomoc w przygotowywaniu publikacji na konferencje Kół Naukowych.

– **Koło Anatomiczne Mortui Vivos Docent**

Celami działalności Koła Naukowego jest poszerzenie wiedzy studentów z zakresu anatomii klinicznej oraz anatomii porównawczej, stała współpraca z innymi kołami naukowymi oraz organizacjami społecznymi. Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami preparacyjnymi. Wprowadzanie nowych, zaawansowanych technik preparacyjnych, tj. mikropreparacja oraz doskonalenie dotychczasowego warsztatu preparacyjnego. Umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz nabywanie umiejętności wykorzystania informacji wyuczonych do analizy klinicznej na wybranych przypadkach. Metodyka i sposób przygotowywania różnych typów preparatów anatomicznych tj. nastrzykiwanie, preparaty korozyjne, plastynowanie itp.

– **Koło Naukowe Laryngoskop**

Celem działalności Koła jest potrzeba pogłębiania wiedzy i świadomość jak duże znaczenie ma praktyka, jeśli chce się ratować ludzkie zdrowie i życie. Dopiero połączenie rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych, w szczególności w zakresie medycznych czynności ratunkowych pozwala działać profesjonalnie.

W ramach działalności kół studenckich organizowane są wyjścia na wystawy związane z tematyką medyczną, sportową - między innymi Body World – największa wystawa anatomiczna w Europie. Organizowane są wyjścia na mecze i zawody sportowe.

Studenci mają okazję współpracować jako wolontariusze z osobami z niepełnosprawnościami podczas zawodów o zasięgu ogólnopolskim oraz międzynarodowym, mają możliwość brać czynny udział podczas treningów sportowców Olimpiad Specjalnych.

Raz w roku organizowany jest dla chętnych studentów kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia oraz *fizjoterapia* jednolite studia magisterskie „Fizjo Camp” – obóz z warsztatami fizjoterapeutycznymi, ćwiczeniami przygotowania motorycznego zawodników, elementami odnowy biologicznej w sporcie, który realizowany jest przez wykładowców Wydziału oraz interesariuszy zewnętrznych w Domu Sportowca w Kwiejcach.

Studenci Wydziału Nauk Medycznych ANS mogą zgłaszać teksty i komunikaty do *Pulsu Uczelni*, tj. pisma studenckiego zawierającego informacje na temat najważniejszych inicjatyw i wydarzeń w Uczelni.

Bardzo prężnie działa Sportowy Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Członkowie Klubu mogą uczestniczyć w zajęciach sekcji: pływackiej, strzelectwa sportowego, brazylijskiego ju-jitsu, capoeiry, judo, samoobrony, karate, piłki nożnej, piłki siatkowej kobiet, piłki siatkowej mężczyzn, piłki koszykowej kobiet, piłki koszykowej mężczyzn, kulturystki i ćwiczeń siłowych.

Głównym celem działalności Klubu jest propagowanie zdrowego stylu życia wśród studentów, zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie zainteresowań sportowych. Najlepsi zawodnicy poszczególnych sekcji biorą udział w imprezach międzynarodowych, mistrzostwach kraju, mistrzostwach województw oraz zawodach międzyuczelnianych.

Od roku akademickiego 2022/2023 działa Uczelniana Drużyna Ratowników WOPR ANS w ramach jej działalności studenci trenują swoje umiejętności ratownicze oraz startują w zawodach dla ratowników WOPR, reprezentując Uczelnię i WOPR Wielkopolska. W działaniach tych aktywnie uczestniczą studenci kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci Wydziału Nauk Medycznych korzystają z pomocy materialnej, której szczegółowe zasady przyznawania określone są w *Regulaminie świadczeń dla studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu*, tworzonego z dotacji Ministra Edukacji i Nauki.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w formie:

- stypendium socjalnego,
- stypendium rektora,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi,

- stypendium ministra za wybitne osiągnięcia.

Stypendia przyznawane są na podstawie decyzji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej, w skład której wchodzi studenci wybrani przez wspólnotę studencką oraz pracownicy Uczelni.

Studenci są informowani o możliwościach wsparcia w ramach pomocy materialnej za pośrednictwem Biura Karier ANS, Pełnomocnika Rektora ds. Stypendiów Studenckich i Dziekana Wydziału na spotkaniach organizacyjnych.

Szczegółowe informacje na temat poszczególnych rodzajów pomocy materialnej, wymaganej dokumentacji, wzorów wniosków, kryteriów przyznania, terminów składania wniosków i procedury odwoławczej znajdują się na stronie internetowej Uczelni w specjalnie wydzielonej zakładce *Stypendia i niżki*.

Student może otrzymać informację na temat możliwości wsparcia w zakresie pomocy materialnej osobiście, telefonicznie lub drogą mailową.

W wypadku procedury odwoławczej student jest informowany o decyzji Komisji Stypendialnej i uzasadnieniu decyzji, co pozwala na skuteczne złożenie odwołania.

W przypadku stypendiów dla osób niepełnosprawnych wszelkie niezbędne informacje student może uzyskać od Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, który pełni regularne dyżury lub poprzez e-mail kontaktowy wywieszony na tablicy ogłoszeń w Uczelni.

Studenci mają wszechstronne możliwości zdobycia informacji związanych ze sposobami ich wspierania w procesie kształcenia przede wszystkim poprzez stronę internetową Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych, ale także tablice informacyjne znajdujące się w budynku Uczelni, Dziekanat ANS, funkcjonujący w Uczelni system wirtualny dziekanat czy poprzez opiekunów roku.

Studenci posiadają łatwy dostęp do wszelkich regulaminów (w tym pomocy materialnej), organizacji roku akademickiego, harmonogramów zajęć, warunków zaliczeń, terminów egzaminów i zaliczeń, wykazu literatury znajdującej się w Bibliotece ANS. Niniejsze informacje dostępne są na stronie www ANS, w zakładce BIP.

Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców i pracowników Wydziału Nauk Medycznych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym np. materiały dydaktyczne czy informacje związane z oferowanym wsparciem dla studentów oraz organizacją procesu kształcenia. Dostęp do materiałów możliwy jest również dzięki funkcjonującej w Uczelni platformie e-learningowej.

Godziny pracy Dziekanatu ANS oraz specjalnie stworzone z myślą o studentach dyżury dziekańskie i rektorskie umożliwiają studentom zdobycie wszelkich informacji na tematy ich interesujące związane z tokiem studiowania w Uczelni. Poza tym bezpośredni kontakt studentów z nauczycielami (podczas zajęć i konsultacji) wpływa na zwiększenie wiedzy studentów w zakresie form wsparcia i organizacji studiów dzięki życzliwości i otwartości dydaktyków na problemy studentów.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Skargi i wnioski składane są Władzom Wydziału Nauk Medycznych dwiema drogami: podczas dyżurów Dziekana Wydziału i Prodziekanów Wydziału lub za pośrednictwem Dziekanatu Uczelni. Skargom i wnioskowi anonimowym nie nadaje się specjalnego biegu, jednak ich treść jest uwzględniana w procesie zapewnienia i oceny jakości kształcenia prowadzonego na Wydziale Nauk Medycznych ANS. Rozpatrywaniem skarg złożonych drogą pisemną zajmuje się w ramach swoich kompetencji Dziekan Wydziału oraz Prodziekani Wydziału. Dotychczasowa praktyka dowodzi, że większość skarg i wniosków dotyczy rozwiązań obejmujących organizację zajęć, np. długość przerw między zajęciami (za krótkie), temperatury w pomieszczeniach w okresie późnej wiosny (za ciepło), kształcenia na odległość czy też wymagań stawianych przez nauczycieli akademickich studentom (zbyt wysokie), właściwe przekazywanie linków do zajęć na platformie zdalnej ZOOM. Dziekan Wydziału podejmuje decyzje mające zaradzić zgłaszanym przez studentów problemom, dbając jednocześnie o jakość kształcenia.

Skargi ustne podlegają podobnie rozpatrzeniu, z tym że student składający skargę ustną otrzymuje rozstrzygnięcie w tym samym trybie. Jeżeli stopień skomplikowania sprawy nie pozwala na podjęcie decyzji od razu, o rozstrzygnięciu student jest informowany telefonicznie, mailowo bądź osobiście.

Monitoring skarg i wniosków studentów polega na corocznym opracowaniu dla Dziekana Wydziału statystyki skarg i wniosków przez Dziekanat Uczelni. Analiza zestawień z ostatnich trzech lat wskazuje, że dominują wnioski z takich obszarów, jak:

- przywrócenie w prawach studenta,
- przeniesienie z innej uczelni,
- przedłużenie sesji egzaminacyjnej,
- udzielenie indywidualnej organizacji studiów,
- praktyki zawodowe,
- rezygnacja ze studiów,
- udzielenie wpisu warunkowego,
- udzielenie urlopu dziekańskiego,
- skreślenie z listy studentów.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

W ANS systemem obsługi administracyjnej studentów jest ProAkademia, a w jej ramach wirtualny dziekanat, tj. oprogramowanie do zarządzania i udostępniania danych związanych z kształceniem, służącym wszystkim nauczycielom akademickim, studentom oraz administracji. System umożliwia jednocześnie prowadzenie dydaktyki w całej Uczelni.

Proakademia umożliwia łatwe generowanie w postaci elektronicznej precyzyjnych raportów wymaganych przez instytucje państwowe (MEiN, MON, GUS, ZUS itp.). Funkcje systemu są dostępne jedynie dla użytkowników posiadających osobiste konta – przede wszystkim nauczycieli i studentów. Pracownicy administracji posiadają konta dostępu do

centralnej części z indywidualnie określonymi uprawnieniami, pozwalającymi na dostęp do systemu z wybranych komputerów.

Użytkownikami systemu są: studenci, nauczyciele akademicy i administracja (Dziekanat ANS, Kwestura, Dział Kadr).

Studentowi system dostarcza wszystkie informacje związane z tokiem studiów. Indywidualne konto studenta zawiera m.in. elektroniczny indeks ocen i zaliczeń, w którym student widzi dokładnie te oceny, na podstawie których jest rozliczany przez Dziekanat. Wirtualny dziekanat służy również do zawiadamiania studentów o należnościach na rzecz Uczelni. Student dowiaduje się o tytule należności, wysokości wpłaty oraz (indywidualnym) numerze konta bankowego, na które ma dokonać wpłaty.

Dzięki ww. systemowi istnieje możliwość elektronicznej komunikacji ze studentami uczestniczącymi w zajęciach. Nauczyciel może otrzymać listy studentów. Ważną funkcją systemu jest to, że oceny z kolokwii zaliczeniowych lub egzaminów są wprowadzane do protokołu bezpośrednio w elektroniczny formularz.

Ponadto z systemu można wydrukować protokół egzaminu dyplomowego, a po jego odbyciu i wpisaniu ocen zaświadczenie o ukończeniu studiów, dyplom i suplement ukończenia studiów.

Głównym celem wprowadzenia programu informatycznego Proakademia było odciążenie pracowników Dziekanatu ANS, Kwestury i Działu Kadr w pełnieniu roli informacyjnej. W efekcie nastąpiło znaczne przeniesienie ciężaru komunikacji z tradycyjnych metod wymagających każdorazowo wizyt studentów, na komunikację przez internet, pozytywnie odbieraną przez chętnie korzystających z internetu studentów.

Bardzo dużą skuteczność w obsłudze administracyjnej studentów stanowi obsługa w formie komunikacji za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz portalu społecznościowego facebook, dzięki którym w szybki i łatwy sposób przekazuje się informacje studentom. Na portal społecznościowy w sposób ciągły zapraszani są studenci, posty publikowane na portalu dotyczą ważnych dla studentów spraw, np. stypendiów, akcji społecznych organizowanych przez Wydział Nauk Medycznych lub Samorząd Studencki ANS i innych akcji mogących zainteresować studentów.

Kadra wspierająca proces kształcenia jest doskonała poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (np. szkolenie w zakresie RODO), konferencjach i studiach podyplomowych.

Pracownicy administracyjni, w szczególności Dziekanatu ANS, udzielają wsparcia studentom pod względem informacyjnym i organizacyjnym poprzez bezpośredni kontakt, system informatyczny wirtualny dziekanat, pocztę elektroniczną oraz informacje umieszczane na facebook'u przez Dział Marketingu ANS.

Pomoc studentom udzielana jest także na zasadzie swobodnych dyskusji ze studentami w celu rozwiązania ich bieżących problemów czy też wspomagania procesu dydaktycznego. Spotkania organizowane są przez opiekunów roku, a także na prośbę studentów lub zainteresowanego daną tematyką studenta. W spotkaniach uczestniczy najczęściej Dziekan Wydziału lub Prodziekan Wydziału, którzy na bieżąco odbywają spotkania ze studentami w zakresie realizacji procesu kształcenia i innych kwestii administracyjnych. W zależności od tematyki, na takie spotkania może być zaproszony Kierownik Dziekanatu ANS czuwający nad procesem bieżącej obsługi studenta.

Na Wydziale Nauk Medycznych ANS funkcjonuje system opieki dydaktycznej nad studentami kierunków i poszczególnych lat studiów. Opieka w zakresie realizacji praktyk zawodowych studentów spoczywa na opiece praktyk zarówno ze strony miejsca pracy, jak i Wydziału. Ponadto z grona pracowników Wydziału Nauk Medycznych zostali wybrani do opieki nad poszczególnymi rocznikami studiów doświadczeni pracownicy.

Opiekun roku jest powoływany na mocy zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Medycznych na czas trwania roku akademickiego lub dłuższy.

Do obowiązków opiekuna należy m.in. utrzymywanie kontaktu i współpraca w sprawach dotyczących danego roku z władzami Wydziału Nauk Medycznych i Uczelni, z osobą odpowiedzialną w Dziekanacie ANS za dany rok studiów oraz ze starostą roku w sprawach właściwych dla danego rocznika.

Opiekun roku reprezentuje interesy studentów danego roku wobec Władz Wydziału Nauk Medycznych zakresie:

- organizacji procesu dydaktycznego;
- pomocy materialnej;
- przekazywania studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, Regulaminu studiów ANS i przepisów obowiązujących w Uczelni oraz struktury i funkcjonowania Uczelni;
- informowania studentów o sprawach bieżących związanych z organizacją semestru, przebiegiem studiów, zaliczeń itp.;
- pomocy w organizowaniu wyborów starosty roku;
- pomocy i służenia radą w rozwiązywaniu problemów osobistych studentów;
- informowania władz Wydziału Nauk Medycznych o sprawach nurtujących studentów;
- pomocy studentom pierwszego roku w poszukiwaniu informacji na stronie Uczelni;
- pośredniczenia w rozstrzyganiu spraw spornych;
- udziału w weryfikacji wyników w sytuacjach problemowych.

Ponadto opiekun roku wspiera studentów w procesie aklimatyzacji w środowisku akademickim, zachęca studentów do aktywnego udziału w życiu Uczelni (działalność w kołach naukowych, Samorządzie Studenckim ANS), zwraca studentom uwagę na szczególnie ważne dla nich na danym etapie studiów zapisy Regulaminu studiów ANS, jest w stałym kontakcie ze starostą roku. Opiekun roku uczestniczy wraz ze studentami w uroczystościach organizowanych przez Uczelnię oraz Wydział Nauk Medycznych.

Organizacja procesu dydaktycznego na Wydziale Nauk Medycznych ANS na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia przewiduje zajęcia w systemie weekendowym, tj. sobotnio-niedzielnym w formie niestacjonarnej. W wypadku studiów realizowanych w formie niestacjonarnej, zjazdy dla studentów organizowane są co dwa tygodnie. Mając na uwadze efektywność wykorzystania czasu studentów (głównie dojeżdżających) oraz nauczycieli akademickich, w procesie planowania zajęć dołożono starań, aby rozkład zajęć był spójny, czytelny, umożliwiający jak najbardziej produktywnie przeprowadzenie zajęć dydaktycznych. Pracownicy Wydziału Nauk Medycznych dbają o to, by formy zajęć były zróżnicowane, prowadzone w sposób interesujący, z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych.

Organizacja zajęć dydaktycznych została określona w zarządzeniu Dziekana Wydziału Nauk Medycznych w sprawie procedury obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia. Na jego mocy semestralne rozkłady zajęć dydaktycznych na studiach są podane do wiadomości studentów nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem każdego semestru. Harmonogram przygotowania i tworzenia przez Dział Planowania ANS zajęć dydaktycznych na semestr zimowy i letni jest następujący: dla semestru zimowego opracowanie harmonogramu zajęć do 30 sierpnia danego roku akademickiego, dla semestru letniego opracowanie harmonogramu zajęć do 15 stycznia danego roku akademickiego.

Zmiany w opracowanym i opublikowanym na stronie internetowej ANS harmonogramie zajęć dopuszczalne są w ciągu dwóch początkowych tygodni zajęć, później w wyjątkowych sytuacjach np. z powodu choroby prowadzącego, długotrwałego urlopu zdrowotnego lub z innych uzasadnionych powodów, za zgodą Dziekana Wydziału.

Opracowane harmonogramy zajęć dydaktycznych akceptuje Dziekan Wydziału i obowiązują one w danym semestrze.

Harmonogramy realizacji programu studiów, udostępnione studentom za pośrednictwem strony internetowej oraz aplikacji wirtualny dziekanat zawierają informacje na temat zajęć, które student zobowiązany jest zaliczyć w ramach semestru i roku. Ogólne i szczegółowe regulacje dotyczące organizacji egzaminów i zaliczeń, w tym procedurę i warunki formalno-prawne przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego będącego ostatnim elementem weryfikacji założonych efektów uczenia się zawierają: Regulamin studiów ANS oraz coroczne zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Medycznych.

Dyżury nauczycieli akademickich odbywają się w terminach i godzinach dogodnych dla studentów ustalonych w porozumieniu ze starostami grup studenckich. Poza kontaktem osobistym studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi za pomocą poczty elektronicznej. Władze Wydziału Nauk Medycznych zapewniają wszystkim studentom opiekę dydaktyczną, pełniąc dyżury w wyznaczone dni tygodnia oraz podczas zjazdów sobotnio-niedzielných. Dziekan lub Prodziekan Wydziału pełni dyżur dla studentów dla studentów niestacjonarnych w sobotę i niedzielę. Taki sam system dyżurów obowiązuje Prodziekanów Wydziału.

Systematycznie (minimum dwa razy w roku akademickim) Dziekan Wydziału Nauk Medycznych, Prodziekani Wydziału oraz pracownicy Dziekanatu ANS spotykają się ze starostami grup wykładowych i ćwiczeniowych. Celem spotkania w semestrze zimowym jest przedstawienie najważniejszych zagadnień organizacji procesu dydaktycznego na dany rok akademicki. Spotkanie pod koniec semestru letniego poświęcone jest podsumowaniu rocznemu działalności Wydziału. Forma bezpośredniego kontaktu studentów z władzami Wydziału umożliwia podjęcie dyskusji oraz formułowanie postulatów i sugestii dotyczących organizacji kolejnego roku akademickiego. Niezależnie od wskazanych spotkań, każda istotna dla studentów informacja dotycząca przebiegu studiów ogłaszana jest za pośrednictwem aplikacji wirtualny dziekanat, ponadto wywieszana jest na tablicach ogłoszeń i przekazywana studentom osobiście przez pracowników Dziekanatu ANS. Studenci Wydziału, a w szczególności starostowie grup studenckich mają nieograniczoną możliwość kontaktu z Dziekanem Wydziału lub Prodziekanami w trakcie każdego dnia zjazdowego, co pozwala na bieżące rozwiązywanie problemów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Na spotkaniu organizacyjnym dla studentów pierwszego roku studiów Dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS oraz pracownicy Dziekanatu Uczelni zapoznają studentów z organizacją procesu kształcenia oraz obowiązkiem przestrzegania zasad zapewniających wszystkim użytkownikom obiektów dydaktycznych Wydziału Nauk Medycznych ANS bezpieczne warunki studiowania. Studenci zapoznani zostają z topografią budynków na ul. Bułgarskiej 55 oraz na ul. Świerzawskiej 18, drogami ewakuacyjnymi, umiejscowieniem gaśnic i miejscem zbiórki w przypadku alarmu przeciwpożarowego. Spotkanie organizacyjne uzupełnione jest obowiązkowym szkoleniem z zakresu BHP. Zajęcia z BHP stanowią integralną część programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne*.

Podczas spotkania organizacyjnego studentom zostają przedstawieni Prodziekani Wydziału Nauk Medycznych ANS sprawujący stosownie opiekę nad kierunkiem *wychowanie fizyczne* na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz ich obszar kompetencji. Obejmuje on m.in. udzielenie wszechstronnego wsparcia studentom w załatwianiu ich spraw, przyjmowanie skarg i wniosków, reagowanie w przypadku przejawów dyskryminacji i przemocy wobec studentów, a także pomoc jej ofiarom.

Należy podkreślić, że dotychczas na Wydziale Nauk Medycznych ANS nie zgłaszano incydentów lub zdarzeń zagrażających szeroko rozumianemu bezpieczeństwu, jednakże studenci świadomi są kto służy im pomocą w poszczególnych sprawach.

Na Uczelni wprowadzono „Regulamin prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej dotyczącej relacji pracowników i studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu”. Regulamin umieszczony jest na stronie Uczelni w zakładce BIP.

Regulamin określa zasady przeciwdziałania zjawiskom mobbingu oraz dyskryminacji (w tym molestowania seksualnego) w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu. Celem wprowadzenia regulaminu jest wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji między Pracownikami uczelni i studentami oraz ochrona studentów przed wystąpieniem mobbingu i dyskryminacji w siedzibie Uczelni lub w związku z miejscem, w którym realizowany jest Program studiów oraz w przypadkach wystąpienia tych zjawisk. W regulaminie określono prawa i obowiązki Uczelni i studenta, w tym: odpowiedzialność za mobbing, dyskryminację oraz molestowanie seksualne, działania podejmowane w celu przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu, ustalono zasady powołania komisji antymobbingowej oraz zasady jej działania.

Ponadto na Wydziale Nauk Medycznych obowiązują procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych. Procedury określają zasady i ścieżki służbowe rozwiązywania sytuacji konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem skarg i wniosków przedkładanych

przez studentów Wydziału na wszystkich kierunkach studiów, poziomach i formach. Procedura obejmuje następujące kategorie sytuacji:

- sprawy o charakterze personalnym;
- sprawy związane z naruszeniem praw lub interesów studenta;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez nauczycieli akademickich ANS;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników poszczególnych komórek organizacyjnych ANS;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników funkcyjnych Wydziału Nauk Medycznych;
- sprawy powstałe w związku z realizacją procesu dydaktycznego;
- sprawy powstałe w związku z organizacją pracy Wydziału Nauk Medycznych.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział Nauk Medycznych ANS angażuje do swoich działań samorząd studentów oraz działające na Wydziale studenckie koła naukowe.

Dziekan i Prodziekani Wydziału Nauk Medycznych ANS starają się budować partnerską relację z wybranymi przez studentów przedstawicielami w osobach starostów grup, co zapewnia skuteczną komunikację i sprawny przepływ niezbędnych dla prawidłowego przebiegu informacji.

Co najmniej dwa razy w roku władze Wydziału Nauk Medycznych ANS spotykają się ze wszystkimi starostami grup na oficjalnych spotkaniach poświęconych sprawom organizacyjnym związanym z realizacją procesu dydaktycznego.

Spotkania wspólne to tylko jedna z form utrzymywania kontaktu z samorządem, nadrzędną formą kontaktu są bieżące spotkania ze starostami oraz grupami podczas wszystkich zjazdów kierunku *wychowanie fizyczne*. Taka stale podtrzymywana relacja pozwala na sprawne rozwiązywanie pojawiających się trudności oraz jest istotnym wsparciem w procesie uczenia się studentów.

Samorząd studentów lub wybrani przez samorząd studenci uczestniczą w pracach wszystkich zespołów tematycznych działających na Wydziale Nauk Medycznych ANS, tj. Komisji Stypendialnej, Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia, Rady Wydziału i stanowią nieocenione wsparcie w doskonaleniu organizacji procesu dydaktycznego oraz monitorowaniu i podnoszeniu jakości kształcenia.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wspierania studentów prowadzone są w każdym roku akademickim wśród studentów badania ankietowe dotyczące następujących obszarów funkcjonowania Wydziału Nauk Medycznych oraz Uczelni:

1. Ankieta dotycząca opinii studenta na temat odbytej praktyki zawodowej;
2. Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów;
3. Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Medycznych.

Ww. ankiety mają charakter anonimowy.

Ankieta dotycząca opinii studenta na temat odbytej praktyki zawodowej pozwala studentom kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia na ocenę procesu przebiegu praktyki zawodowej i wsparcia Uczelni w zakresie jej organizacji.

Student może wyrazić opinię na temat następujących komponentów:

- ogólnej oceny praktyki zawodowej w skali 1-5;
- niezbędnych zmian w programie praktyki zawodowej, by dostosować ją w większym stopniu do potrzeb pracodawców;
- oceny przygotowania i kompetencji opiekuna praktyki zawodowej w instytucji, w której odbywana była praktyka zawodowa;
- oceny opiekuna praktyki zawodowej z ramienia Uczelni;
- oceny odbytej praktyki zawodowej w kontekście przygotowania do zawodu;
- oceny odbytej praktyki zawodowej w kontekście zdobycia praktycznych umiejętności;
- oceny zaplecza organizacyjnego i technicznego instytucji przyjmującej na praktykę zawodową;
- sposób znalezienia miejsca odbywania praktyki zawodowej (Biuro Karier ANS / samodzielnie);
- oceny informacji na temat organizacji praktyki zawodowej w Uczelni.

Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów pozwala studentom kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia na ocenę realizacji każdego z zajęć przewidzianych w harmonogramie realizacji programu studiów w danym roku akademickim wraz z przygotowaniem wykładowcy. Studenci dokonują oceny każdego z kryterium zaznaczając ocenę od 1 do 5.

Wyniki niniejszej ankiety są uwzględniane przy okresowej ocenie danego nauczyciela akademickiego. Należy wskazać, że wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* uzyskali pozytywne oceny studentów.

Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Medycznych ANSM ma na celu zapewnienie optymalnych warunków procesu kształcenia, a jej uczestnikami są nauczyciele akademicki oraz studenci. Opinie i sugestie studentów mają służyć stałemu podnoszeniu jakości zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Medycznych ANS.

Ocenie podlegają między innymi następujące zagadnienia:

- stan techniczny pomieszczeń;
- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach wykładowych;

- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach ćwiczeniowych;
- wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny;
- oprogramowanie sprzętu komputerowego;
- zasoby Biblioteki ANS i ich dostępność;
- czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku;
- środki wsparcia materialnego dla studentów.

Powtarzalność ww. ankiet ukierunkowana jest na weryfikację realizacji rekomendacji.

Wyniki ankiet po ich opracowaniu na Wydziale Nauk Medycznych ANS są przedkładane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Na podstawie dotychczas przeprowadzonych badań ankietowych można stwierdzić, że ogólnie studenci dobrze oceniają funkcjonowanie Wydziału Nauk Medycznych oraz Uczelni, podobnie jak dobrze oceniają kadrę dydaktyczną Wydziału oraz obsługę administracyjną. Niemniej na bieżąco wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje mające na celu polepszenie warunków studiowania oraz usprawnienie systemu wsparcia dla studentów.

Wprowadzenie powyższych narzędzi pozwoliło na dbałość o rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów do kształcenia.

Należy nadmienić, że władze Wydziału Nauk Medycznych ANS wraz z Dziekanatem Uczelni sprawują szczególny nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad studentami pierwszych roczników. Studenci pierwszego roku wymagają bowiem większego wsparcia z uwagi na to, że wszystko jest dla nich nowe i nieznane. Istotą procedury jest stały kontakt i monitoring obecności studentów na zajęciach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

9.1. Zakres i sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

System przekazu informacji w ANS obejmuje zarówno bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia (np. indywidualne rozmowy, targi edukacyjne), jak również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć ze studentami dotyczące spraw organizacyjnych dla pierwszych roczników, studenckich praktyk zawodowych czy procedury egzaminu dyplomowego. Ponadto na ww. system składa się kompleksowy przekaz informacji drogą internetową, np. strona internetowa Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych, wirtualny dziekanat, platforma e-learningowa, portale internetowe, w tym społecznościowe takie jak facebook, kontakt e-mailowy), a także zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych w budynkach Uczelni i drukowane materiały informacyjne (np. *Puls Uczelni*).

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Uczelni o adresie: <www.ansm.pl>. Umieszczane są tu na bieżąco aktualne informacje dla wszystkich zainteresowanych grup odbiorców, począwszy od kandydatów, poprzez studentów, skończywszy na pracownikach i absolwentach.

Na stronie internetowej Uczelni została wydzielona dla kandydatów specjalna zakładka o nazwie *Kandydaci*. Kandydat w łatwy sposób znajdzie tu wszelkie informacje dotyczące kierunków studiów oferowanych przez ANS z podziałem na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie oraz studia podyplomowe. W ramach każdego kierunku studiów zawarto opis kierunku oraz grup specjalistycznych zajęć zawodowych. W zakładce *Rekrutacja* przedstawiono warunki ubiegania się o przyjęcie na studia oraz procedurę rekrutacji on-line wraz z godzinami pracy Działu Rekrutacji ANS oraz danymi kontaktowymi. W zakładce *Kandydaci* można pobrać w wersji elektronicznej informator Uczelni z opisem kierunków studiów i grup specjalistycznych zajęć zawodowych. Ponadto kandydat uzyska informacje na temat kursów i szkoleń organizowanych przez ANS.

Studenci natomiast – poprzez zakładkę *Akademia - BIP* oraz *Student* mają dostęp do wszystkich informacji dotyczących przebiegu studiów, regulaminów, dyżurów, plików do pobrania, komunikatów i aktualności.

Za pomocą mediów społecznościowych (np. facebook) Uczelnia i Wydział Nauk Medycznych udostępniają studentom istotne informacje na temat studiowania (np. dotyczące złożenia wniosków o stypendia, aktualnych wydarzeń, targów, konkursów, szkoleń, konferencji, itp.).

Oprócz strony www i mediów społecznościowych wszelkie niezbędne informacje dotyczące spraw studenckich są wysyłane do starostów grup dziekańskich za pomocą kontaktu e-mailowego oraz telefonicznie przez Dziekanat ANS lub osobiście przez Dziekana lub Prodziekanów Wydziału.

System wirtualny Dziekanat, do którego dostęp ma każdy student poprzez indywidualny login i hasło pozwala na śledzenie przebiegu studiów m.in. dzięki obserwowaniu własnych postępów w nauce.

Platforma e-learningowa służy z kolei nauczycielom akademickim do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy student posiada indywidualny login i hasło do platformy e-learningowej i w każdym czasie może pobrać dostępne tam materiały. Login i hasło są również zapisane na indywidualnych kontach studentów w wirtualnym dziekanacie.

ANS stale doskonali system informacji internetowej, mając świadomość tego, że najwięcej wiadomości student czerpie właśnie ze strony internetowej. Dlatego też prowadzi analizy, zbiera wszelkie sugestie i stara się je na bieżąco wprowadzać. Pieczę nad stroną www Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych sprawuje dodatkowo Dział Marketingu ANS który pozostaje w bezpośrednim kontakcie ze studentami, gromadząc ich sugestie co do funkcjonalności strony i podawanych tam informacji.

Strona www Uczelni (www.ansm.pl) zawiera informacje niezbędne dla studentów, w tym:

W zakładce Akademia znajdują się informacje ogólne dotyczące Uczelni oraz działalności biblioteki, wydawnictwa i dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) a w nim statut uczelni, strategia Akademii, regulaminy, programy studiów, dokumenty z zakresu jakości kształcenia, raporty samooceny i wzory dyplomów. W zakładce znajdują się również informacje dotyczące świadczeń materialnych i stypendiów.

W zakładce kandydat znajdują się informacje dotyczące funkcjonowania Biura Rekrutacji, gdzie kandydat otrzyma informacje dotyczącą oferty studiów oraz procesu rekrutacji na studia licencjackie, magisterskie i wszelkie kursy.

W zakładce student znajduje się dostęp do wirtualnego dziekanatu, procedury egzaminu dyplomowego, praktyki studenckiej, informacja o ubezpieczeniach i oferty pracy.

W zakładce absolwent znajdują się ankiety losów absolwentów oraz oferty pracy.

Ponadto na stronie znajdują się informacje dotyczące: pracowników, sportu Uczelnianego, Studenckich Kół Naukowych, działalności działu IT, zakładka z aktualnościami Uczelnianymi, rekrutacja on-line i dane kontaktowe komórek wewnętrznych Uczelni.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczy głównie treści zamieszczanych na stronie internetowej i w mediach społecznościowych (np. facebook), gdyż z jednej strony są

one głównym przekaznikiem informacji dla studentów, kandydatów i innych zainteresowanych, z drugiej to właśnie z niej korzysta najwięcej odbiorców ze względu na szybki postęp technologiczny i rozwój różnych kanałów komunikowania. Dział Marketingu ANS za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Dzięki temu Dział Marketingu ANS generuje i analizuje statystyki dotyczące odbiorców strony, uwzględniając przede wszystkim liczbę odsłon poszczególny podstron, unikalne odsłony, średni czas spędzony na stronie, liczbę wejść, wyjść czy też współczynniki odrzuceń.

Podobne statystyki są prowadzone w odniesieniu do profilu Wydziału Nauk Medycznych na facebooku. Administrator fanpage'a ma dostęp do informacji dotyczących liczby odbiorców postów i ich reakcji na poszczególne treści (polubień, udostępnień i komentarzy). Dzięki powyższym działaniom ANS posiada informacje dotyczące pożądanых treści przez studentów, a także bada ich zainteresowanie i opinie na temat funkcjonowania Uczelni, zamieszczanych informacji czy też wydarzeń organizowanych przez Uczelnię.

Na tej podstawie Uczelnia i Wydział Nauk Medycznych modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców. Studenci są dla Uczelni niewątpliwie główną i najważniejszą grupą, której opinia jest uwzględniana przy modyfikacji udostępnianych publicznie treści.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wdrożenie wszystkich zaplanowanych działań naprawczych, w szczególności dokonywanie całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów i treści w nich zawartych tj opisu efektów uczenia się w zakresie ich spójności z koncepcją kształcenia i potrzebami rynku pracy, formami zajęć i metodami dydaktycznymi dokonywanie merytorycznego i bezpośredniego przeglądu prac etapowych i dyplomowych pod kątem ich jakości i spójności efektami uczenia się z uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia.	Uczelnia wdrożyła wszystkie zaplanowane działania naprawcze, w szczególności polegające na dokonywaniu całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów i treści w nich zawartych tj opisu efektów uczenia się w zakresie ich spójności z koncepcją kształcenia i potrzebami rynku pracy, formami zajęć i metodami dydaktycznymi dokonywanie merytorycznego i bezpośredniego przeglądu prac etapowych i dyplomowych pod kątem ich jakości i spójności efektami uczenia się z uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia.

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia sprawuje Dziekan Wydziału Nauk Medycznych. Jednocześnie na Wydziale zostało powołanych trzech Prodziekanów Wydziału Nauk Medycznych, którzy zajmują się funkcjonowaniem kierunków. Jeden z Prodziekanów Wydziału sprawuje opiekę merytoryczną, organizacyjną i administracyjną nad kierunkiem *wychowanie fizyczne* na poziomie studiów pierwszego stopnia *fizjoterapia* na poziomie jednolitych studiów magisterskich, drugi nad kierunkiem *ratownictwo medyczne*, trzeci nad kierunkiem *kosmetologia* na poziomie studiów pierwszego stopnia, natomiast czwarty nad kierunkiem *pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia*. Dziekan oraz Prodziekani Wydziału Nauk Medycznych w zakresie administracyjnym oraz organizacyjnym współpracują ściśle z Dziekanatem Uczelni, w ramach którego wyznaczeni zostali pracownicy administracyjni obsługujący kierunki prowadzone na Wydziale.

Dla celów ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia Dziekan Wydziału raz na kwartał odbywa spotkania z Prodziekanami, omawiając poszczególne elementy jakości kształcenia i wypracowując rozwiązania doskonalące. Ponadto Dziekan Wydziału oraz Prodziekani uczestniczą w cotygodniowych spotkaniach z Rektorem ANS oraz Prorektorem ANSM, podczas których omawiane są na szczepku uczelnianym poszczególne kwestie związane z polityką jakości i dobrymi praktykami.

Dodatkowo w ramach bieżących prac Wydziału odbywają się spotkania z nauczycielami akademickimi, którzy zgłaszają swoje postulaty dotyczące doskonalenia jakości kształcenia. Postulaty te są następnie przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, która nadaje sprawie dalszy bieg. Organem opiniodawczym Dziekana Wydziału jest także Rada Wydziału, w ramach której dyskutowane są poszczególne elementy jakości kształcenia.

W zakresie monitorowania przyjętej na kierunku *wychowanie fizyczne* studia I stopnia o profilu praktycznym polityki jakości, wprowadzono następujący system:

1. Dziekan Wydziału Nauk Medycznych wyznaczył odpowiedzialnego prodziekana na kierunku studiów do stałego kontaktu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.
2. Wyznaczony prodziekan ds. kontaktu z interesariuszami jest zobowiązany do wyznaczania indywidualnych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu zgłaszania przez nich ewentualnych zmian w programach i harmonogramie realizacji programu studiów oraz innych działań służących poprawie jakości kształcenia.
3. Prodziekan ds. kontaktów na spotkaniach indywidualnych lub w większej grupie interesariuszy zewnętrznych analizuje zgodność koncepcji kształcenia na kierunku studiów, program studiów i efekty uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy.

4. Dziekan podjął decyzje o minimalnej liczbie spotkań w semestrze interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi (co najmniej 1 raz na kwartał).
5. Dziekan Wydziału Nauk Medycznych zobowiązał prodziekana ds. kontaktów do przygotowania począwszy od roku akademickiego 2022/2023 harmonogramu spotkań oraz zobowiązał do opracowania po każdym semestrze protokołu podsumowującego.
6. Na podstawie notatek ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi Dziekan Wydziału Nauk Medycznych przygotowuje program posiedzenia doradczych organów wydziału tj. Rady Pracodawców oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.
7. Na posiedzeniach wymienionych organów doradczych dziekan prezentuje uwagi zgłaszane w toku indywidualnych spotkań z interesariuszami.
8. Uwagi te są przedmiotem dyskusji i ostatecznych rozstrzygnięć w ramach polityki jakości na poziomie Rady Pracodawców i Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są jednym z elementów polityki jakości kształcenia, a tym samym i wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia. Skupiają się one wokół następujących wytycznych:

1. tworzenie programu studiów w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (wraz z kolejnymi nowelizacjami) oraz obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ. U. z 2021 r., poz. 890);
2. funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za nadzorowanie i koordynowanie tego procesu, tj. Uczelnianej Rady ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;
3. funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za określanie opisu efektów uczenia się oraz zatwierdzanie programów studiów (Senat ANS, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki ANS);
4. bieżące i stałe (roczne) monitorowanie realizacji programu studiów, które jest podstawą tworzenia propozycji jego zmian;
5. uwzględnianie sugestii interesariuszy wewnętrznych (np. studentów, pracowników administracyjnych, pracowników będących specjalistami w danej dyscyplinie) i zewnętrznych (np. pracodawców, praktyków) oraz wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Stałe monitorowanie programu studiów jest realizowane poprzez analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację z uwzględnieniem takich elementów, jak:

- forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, grupy zajęć, sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się;
- wymiar, zasady i forma studenckich praktyk zawodowych;
- efekty uczenia się, harmonogram realizacji programu studiów (np. właściwy układ zajęć, przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć, przyporządkowanie zajęć do odpowiednich semestrów).

Uczelnia szczególną wagę przykładła do współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, biorąc pod uwagę ich zdanie w zakresie doskonalenia treści programów studiów i optymalizacji efektów uczenia się. Umożliwia to skoordynowanie procesów projektowania i dostosowywania programów studiów do potrzeb studentów i rynku pracy.

W opracowywaniu programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni, będący pracownikami ANS i jednocześnie specjalistami w danej dyscyplinie zgodnej z kierunkiem studiów oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego ANS, a także interesariusze zewnętrzni, m.in. członkowie Rady Pracodawców.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego ANS na spotkaniach z władzami Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych Publicznego oraz na posiedzeniach Senatu ANS mają możliwość wskazania wadliwie funkcjonujących elementów struktury organizacyjnej oraz nieprawidłowości związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą. Podczas tych spotkań lub posiedzeń prezentowane i proponowane są ewentualne działania naprawcze. Uczelnia przyjęła taką możliwość, gdyż prezentuje w tym zakresie dużą otwartość na wszelkie uwagi i propozycje.

Monitorowanie i przegląd programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia odbywa się w sposób systematyczny – na bieżąco (np. poprzez zbieranie propozycji i uwag czy też obserwację i analizę jego realizacji) oraz w trybie rocznym (kiedy na podstawie wcześniejszych uwag opracowuje się całościową propozycję zmian w programie). Proces ten odbywa się kilkietapowo:

- zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uwag, sugestii i propozycji zmian, np. za pośrednictwem Rady Pracodawców, Samorządu Studenckiego ANS, narady metodyczne na poziomie rektorskim i wydziałowym, spotkania Rady Wydziału;

- przygotowanie propozycji zmian w programie studiów na podstawie uzyskanych uwag, sugestii i propozycji;
- przedstawienie propozycji Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, a w przypadku ich akceptacji skierowanie zmodyfikowanego programu studiów do zatwierdzenia przez Senat ANS, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki ANS;
- dyskusja i określenie opisu efektów uczenia przez Senat ANS przy zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki ANS;
- dyskusja i zatwierdzenie programu studiów przez Senat ANS.

Studenci, uczestnicząc w pracach organów kolegialnych ANS, jak również poprzez starostów grup, bądź indywidualnie poprzez zgłoszenie swoich uwag władzom Wydziału Nauk Medycznych lub Uczelni, mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów na rynku pracy lub w dalszym kształceniu.

Podobnie w trakcie studiów studenci mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się poprzez wypełnienie stosownej ankiety. Z kolei po zakończeniu studiów absolwenci mogą dokonać oceny osiągniętych efektów uczenia się poprzez wypełnienie ankiety w zakresie procesu monitoringu losów zawodowych studentów.

Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi, opinie i sugestie indywidualnie władzom Wydziału Nauk Medycznych oraz Uczelni dzięki funkcjonowaniu systemu dyżurów dziekańskich i rektorskich przeznaczonych specjalnie dla studentów oraz w trakcie bieżącego kontaktu podczas zjazdów. Uczelnia prowadzi politykę otwartości na studentów i organizowania procesu kształcenia zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W opracowywaniu programu studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni, będący pracownikami ANS i jednocześnie specjalistami w danej dyscyplinie zgodnej z kierunkiem studiów oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego ANS, a także interesariusze zewnętrzni, będący m.in. członkami Rady Pracodawców, która jest kolegialnym organem doradczym Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS w zakresie jakości kształcenia praktycznego studentów.

Opracowując program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia uwzględnia się opinie osób z zewnątrz Uczelni, z którymi posiada ona podpisane porozumienia o przyjmowaniu studentów na praktyki zawodowe i którzy znają aktualne potrzeby rynku pracy.

Ponadto przy opracowywaniu programów studiów bierze się pod uwagę raporty z monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia. Informacje zawarte w raportach, jak również uwagi zgłaszane przez różne grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz uwagi kierowane na

posiedzeniach różnych organów Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych ANS służą m.in. do wprowadzania zmian i dostosowywania programów studiów do potrzeb rynku pracy.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Kierunek *wychowanie fizyczne* studia pierwszego stopnia prowadzony na Wydziale Nauk Medycznych w formie studiów niestacjonarnych o profilu praktycznym nie był poddany ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja Polskiej Komisji Akredytacyjnej realizowana w dniu 1 kwietnia 2021r. dotyczyła wychowania fizycznego studiów pierwszego stopnia. W wyniku procesu akredytacji kierunek otrzymał ocenę pozytywną (pismo PKA znak sprawy ZMiZ.410.9.2022 z dnia 28.07.2022 r.)

Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej zawiera Załącznik nr 2.I.5 do raportu samooceny.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyczny profil kierunku wychowanie fizyczne 2. Doświadczona kadra dydaktyczna, w tym duża liczba specjalistów - praktyków. 3. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. 4. Elastyczność Uczelni związana z możliwością dostosowania się do potrzeb studentów. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niski poziom umiędzynarodowienia studiów. 2. Słaby udział pracowników Wydziału w międzynarodowych projektach naukowo-badawczych i dydaktycznych. 3. Niewystarczający system monitoringu karier zawodowych absolwentów, trudności z pozyskiwaniem odpowiedzi na ankiety. 4. Niskie zarobki nauczycieli w Polsce co nie zachęca do studiowania kierunku wychowanie fizyczne.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymujący się trend społeczny do ciągłego zdobywania wiedzy i umiejętności (np. chęć zdobycia wykształcenia wyższego). 2. Możliwości odpowiedzialnego rozwoju naukowego studentów dzięki współpracy z organizacjami edukacyjnymi i sportowymi. Ścisła współpraca z instytucjami 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malejąca z roku na rok liczba maturzystów chcących podjąć studia na kierunku wychowanie fizyczne. 2. Uczelnie państwowe dysponujące bogatszym, darmowym zapleczem dydaktycznym i praktycznym. 3. Najbliższa i dalsza konkurencja – w wielu ośrodkach naukowych pojawiają się kierunki związane z

	zewnątrznymi. 3. Usytuowanie Uczelni w dużym mieście wojewódzkim.	wychowaniem fizycznym i szeroko pojętym sportem.
--	--	--

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Poznań, dnia 18 października 2023 r.

.....
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I			23	27
	II			13	24
	III	8		17	17
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022			20	25
	2021			12	2
	2020	12	8	20	16
II stopnia	...				
	...				

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	183/2148
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1478
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	156
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	109
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	32
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	27
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	4,6/670
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./2148/219

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/nie stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	120	5
Technologia informacyjna	ćwiczenia	18	2
Repetytorium	ćwiczenia	36	6
Anatomia prawidłowa człowieka/ anatomia funkcjonalna człowieka*	ćwiczenia	12	2
Antropologia	ćwiczenia	9	1
Biochemia	ćwiczenia	12	1
Fizjologia	ćwiczenia	18	2
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	9	1
Psychologia ogólna	ćwiczenia	10	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	ćwiczenia	10	1
Psychologia społeczna	ćwiczenia	10	1
Psychologia wychowawcza	ćwiczenia	10	1
Psychologia w praktyce nauczycielskiej	ćwiczenia	10	1
Diagnoza psycho-pedagogiczna	ćwiczenia	20	1
Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym	ćwiczenia	20	1
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	15	1
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Antropomotoryka	ćwiczenia	15	1
Biomechanika	ćwiczenia	15	1
Metodyka (dydaktyka) wychowania fizycznego	ćwiczenia	36	4
Organizacja i prawo w oświacie i sporcie	ćwiczenia	9	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	9	1
Rytmika i taniec	ćwiczenia	12	2
Teoria i metodyka gimnastyki	ćwiczenia	36	3
Teoria i metodyka lekkoatletyki	ćwiczenia	36	3
Teoria i metodyka pływania	ćwiczenia	41	6
Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	ćwiczenia	6	0,5
Teoria i metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	18	2
Teoria i metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	18	2
Teoria i metodyka koszykówki	ćwiczenia	18	2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Teoria i metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	18	2
Teoria sportu	ćwiczenia	12	1
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	12	2
Specjalizacja instruktorska * (fakultet)	ćwiczenia	30	3
Sporty walki (judo, karate, samoobrona)*	ćwiczenia	36	1
Sporty różne* (łyżwiarstwo / wrotkarstwo)	ćwiczenia	24	2
Obóz sprawnościowy letni (5 dni)	ćwiczenia	50	2
Praktyka psychologiczno -pedagogiczna (szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	praktyki	90	4
Praktyka w szkole podstawowej - klasy IV- VI	praktyki	200	8
Praktyka w szkole podstawowej - klasy VII - VIII	praktyki	200	8
Praktyka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w szkole (100 godzin)	praktyki	100	4
Praktyka w klubie sportowym	praktyki	80	3
Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	36	5
Teoria i metodyka kinezyterapii	ćwiczenia	18	3
Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	9	2
Metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej	ćwiczenia	15	2
Planowanie i dokumentowanie pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	ćwiczenia	6	0,5
Organizacja i bezpieczeństwo zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	ćwiczenia	6	0,5
Razem:		1580	109

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Teoria wychowania fizycznego	wykład/ ćwiczenia	0/27	3	dr Artur Salamon
Psychologia ogólna	wykład/ ćwiczenia	0/20	1	dr Małgorzata Wojciechowska
Psychologia rozwojowa i osobowości	wykład/ ćwiczenia	0/20	1	mgr Krystyna Ziemkowska
Psychologia społeczna	wykład/ ćwiczenia	0/20	1	mgr Krystyna Ziemkowska
Psychologia wychowawcza	wykład/ ćwiczenia	0/20	1	mgr Krystyna Ziemkowska
Psychologia w praktyce nauczycielskiej	wykład/ ćwiczenia	0/20	1	mgr Krystyna Ziemkowska
System oświaty w Polsce	wykład	0/10	1	dr Biernacki Jacek
Pedagogika	wykład	0/10	1	mgr Krzysztof Bączyk
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład	0/10	1	mgr Ewelina Milart
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	wykład	0/10	1	mgr Ewelina Milart
Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia	0/20	1	mgr Joanna Ciunajcis
Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	0/20	1	mgr Joanna Ciunajcis
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	wykład	0/10	1	mgr Ewelina Milart

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Podstawy dydaktyki	wykład/ ćwiczenia	0/15	2	mgr Krzysztof Bączyk
Emisja głosu	ćwiczenia	0/30	2	mgr Monika Walczak
Edukacja zdrowotna i prozdrowotna	wykład	0/12	1	dr n. med. Remigiusz Tritt
Historia kultury fizycznej	wykład	0/18	3	prof. dr hab. Maciej Łuczak
Metodyka (dydaktyka) wychowania fizycznego	wykład/ ćwiczenia	0/66	8	dr Artur Salamon
Organizacja i prawo w oświacie i sporcie	wykład/ ćwiczenia	0/18	2	dr Jacek Biernacki
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	0/9	1	dr n. med. Remigiusz Tritt
Rytmika i taniec	ćwiczenia	0/12	2	mgr Becker Anna
Teoria i metodyka gimnastyki	wykład/ ćwiczenia	0/41	6	dr Biernacki Jacek
Teoria i metodyka lekkoatletyki	wykład/ ćwiczenia	0/41	6	dr Artur Salamon dr Biernacki Jacek
Teoria i metodyka pływania	ćwiczenia	0/41	6	mgr Monika Łajdych mgr Anna Kałmuczak
Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	wykład/ ćwiczenia	0/16	1	dr Stefaniak Monika mgr Monika Łajdych
Teoria i metodyka piłki ręcznej	wykład/ ćwiczenia	0/28	3	mgr Amelia Chmielewska
Teoria i metodyka piłki siatkowej	wykład/ ćwiczenia	0/28	3	mgr Krzysztof Bączyk
Teoria i metodyka koszykówki	wykład/ ćwiczenia	0/28	3	mgr Krzysztof Bączyk
Teoria i metodyka piłki nożnej	wykład/ ćwiczenia	0/28	3	mgr Igor Jurga
Teoria sportu	wykład/ ćwiczenia	0/24	2	dr Jacek Biernacki
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	0/12	2	dr Jacek Biernacki
Specjalizacja instruktorska (do wyboru)	wykład/ ćwiczenia	0/70	7	dr Jacek Biernacki dr Artur Salamon
Sporty walki (judo, karate, samoobrona – do wyboru)	ćwiczenia	0/36	3	mgr Krzysztof Bączyk
Sporty różne (wrotkarstwo/łyżwiarstwo)	ćwiczenia	0/24	2	mgr Krzysztof Bączyk

Obóz sprawnościowy letni	wykład/ ćwiczenia	0/60	3	dr Jacek Biernacki dr Artur Salamon mgr Krzysztof Bączyk mgr Monika Łajdych
Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	wykład/ ćwiczenia	0/96	11	dr Stefaniak Monika mgr Monika Łajdych
Teoria i metodyka kinezyterapii	wykład/ ćwiczenia	0/48	7	dr Monika Stefaniak mgr Tański Tomasz
Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	0/9	2	mgr Monika Łajdych
Metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej	wykład/ ćwiczenia	0/30	4	dr Maćkowiak Zuzanna
Planowanie i dokumentowanie pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	wykład/ ćwiczenia	0/21	1	dr Stefaniak Monika mgr Monika Łajdych
Organizacja i bezpieczeństwo zajęć z gimnastyki kompensacyjno - korekcyjnej	wykład/ ćwiczenia	0/21	1	dr Stefaniak Monika mgr Monika Łajdych
Razem:		0/1099	112	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy					

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.